



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2020/2021

Χαιρετισμός Προέδρου Τμήματος



Κυρίες και Κύριοι

Το Τμήμα Μαιευτικής με έδρα την Πτολεμαΐδα ιδρύθηκε και ξεκίνησε τη λειτουργία του τον Οκτώβριο 2009, βάσει του Π.Δ. 23/2009, ως το μοναδικό τμήμα της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας & Πρόνοιας (Σ.Ε.Υ.Π.) του πρώην Τ.Ε.Ι. Δυτικής Μακεδονίας.

Με το νόμο 4610/2019 το τμήμα εντάχθηκε στη Σχολή Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, στην οποία από το Ακαδημαϊκό Έτος 2019/2020 ξεκινά τη λειτουργία του και το νέο Τμήμα Εργοθεραπείας.

Τις τελευταίες δεκαετίες, εξαιτίας των αυξανόμενων επαγγελματικών απαιτήσεων, ιδιαίτερα στο χώρο της υγείας, κατέστη αναγκαία η ένταξη των σπουδών ορισμένων κλασικών επαγγελματιών, μεταξύ των οποίων και η Μαιευτική, στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με στόχο την αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και των γνώσεων, καθώς και την βελτιστοποίηση των δεξιοτήτων των φοιτητών.

Εξάλλου όλα τα κράτη μέλη της Ε.Ε. υποχρεούνται μέχρι τις 18 Ιανουαρίου 2020 να ενσωματώσουν στην εθνική τους νομοθεσία την **ΟΔΗΓΙΑ EU-RL 2013/55EU**, βάσει της οποίας οι τίτλοι σπουδών του επαγγέλματος της Μαιευτικής πρέπει να παρέχονται από τριτοβάθμια εκπαιδευτικά ιδρύματα. Η Ελλάδα είναι από τις πρώτες χώρες της Ευρώπης που καθιέρωσε τις σπουδές της Μαιευτικής σε επίπεδο Τριτοβάθμιας Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (πρώην Τ.Ε.Ι.) και από το ακαδημαϊκό έτος 2019/2020 με το Ν. 4610 τα τμήματα Μαιευτικής, με την ένταξή τους στο Πανεπιστήμιο, αποκτούν πλέον την ακαδημαϊκή τους ολοκλήρωση.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Τμήματος Μαιευτικής είναι το σύγχρονο διδακτικό πρόγραμμα, η στενή αλληλεπίδραση θεωρίας και πράξης, η άμεση δικτύωση και συνεργασία με εξωτερικά επαγγελματικά κέντρα και οργανισμούς, η εντατική εποπτεία των σπουδών και η παρακολούθηση της επαγγελματικής καριέρας των αποφοίτων μας.

Το σύγχρονο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος καλύπτει πλήρως την επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των πτυχιούχων σε θέματα μαιευτικής, γυναικολογίας, νεογνολογίας, επαγγελματικής δεοντολογίας, οικογενειακού προγραμματισμού, γενετήσιας αγωγής, έρευνας, πρόληψης και αγωγής υγείας. Επίσης, το Τμήμα έχει ως αποστολή αφενός μεν τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα, αφετέρου δε να προάγει την ανάπτυξη και τη μετάδοση των γνώσεων στην τεχνολογία και την επιστήμη της Μαιευτικής, και να παρέχει στους σπουδαστές τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια εκπαίδευση και κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη. Τέλος, οι Μαιείς/Μαιευτές ως επαγγελματικός κλάδος είναι αριθμητικά πολύ μικρός, συγκρινόμενος με τις υπόλοιπες ιατρικές και παραϊατρικές ειδικότητες. Ανάλογα μικρός είναι και ο αριθμός των φοιτούντων στα Πανεπιστήμια της χώρας. Ωστόσο, οι Μαιείς/Μαιευτές έχουν το μεγάλο πλεονέκτημα να παρέχουν ως ελεύθεροι επαγγελματίες τις συμβουλευτικές τους υπηρεσίες στον τομέα του οικογενειακού προγραμματισμού, της ψυχοπροφυλακτικής και της πραγματοποίησης φυσιολογικών τοκετών, τελείως αυτόνομα και ανεξάρτητα, χωρίς την παρουσία Μαιευτήρα – Γυναικολόγου και χωρίς τις ιατρικές του υποδείξεις ή οδηγίες.

Μαιείς/Μαιευτές είναι περιζήτητοι και απαραίτητοι παντού στον πλανήτη. Μετά την αποφοίτησή τους τους περιμένουν πολύ καλές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης, οι οποίες αναλύονται με σαφήνεια στο κεφάλαιο των επαγγελματικών δικαιωμάτων. Ενδεικτικά αναφέρω ότι α) το πτυχίο τους είναι διεθνώς αναγνωρισμένο, β) συνδυάζουν απόλυτα τις έννοιες επιστήμονας και επαγγελματία και διαθέτουν ένα διευρυμένο προφίλ, γ) τους περιμένει ένα ευρύ φάσμα δράσης και σύνθετες προκλήσεις σε όλους τους τομείς της υγείας, και δ) όσοι επιθυμούν μπορούν να ακολουθήσουν ακαδημαϊκή καριέρα.

Μία θερμή οικογενειακή ατμόσφαιρα, ένα ήσυχο περιβάλλον σπουδών, μία έντονη κοινωνικοποίηση, άριστες προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης και η στενή σύζευξη επιστήμης και πράξης,

χαρακτηρίζουν, όπως δηλώνουν οι απόφοιτοί μας, τις σπουδές στο τμήμα Μαιευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Είμαι πεπεισμένος ότι η διαμονή σας και οι σπουδές σας στην Πτολεμαΐδα θα σας μείνουν αξέχαστες. Μέσα σε αυτό το πλαίσιο, ως πρόεδρος του Τμήματος σας καλωσορίζω όλους στη φιλόξενη πόλη της Πτολεμαΐδας και σας εύχομαι καλή διαμονή και καλές σπουδές.

Καθηγητής Σεραφείμ Γ. Σαββίδης
Πρόεδρος Τμήματος Μαιευτικής

ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

Σεραφείμ Σαββίδης, Καθηγητής, Πρόεδρος
Αρσένης Τσιότσιας, Επίκουρος Καθηγητής, Αναπληρωτής Προέδρου
Μιχαήλ Κουράκος, Επίκουρος Καθηγητής, Μέλος
Δημήτρης Παπουτσής, Επίκουρος Καθηγητής, Μέλος
Μαρία Τζητηρίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Μέλος
Αικατερίνη Ίτζιου, Επίκουρη Καθηγήτρια, Μέλος
Ευθύμιος Κωτσίδης, ΕΤΕΠ, Μέλος

Γραμματεία Τμήματος Μαιευτικής

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Σχολή Επιστημών Υγείας
Τμήμα Μαιευτικής
Προϊστάμενος Γραμματείας: Στογιάννης Ζήσης
Στελέχωση Γραμματείας: Τσιμπραηλίδου Παναγιώτα
Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2461068050
Fax: 2463080899
E-mail: mw@uowm.gr
Διεύθυνση: [Περιοχή Κεπτσέ, Πτολεμαΐδα](#),
TK 50200

Μαιευτική Επιστήμη

Η **μαιευτική**, σύμφωνα με την wikipedia, είναι ένα επάγγελμα που ανήκει στις ιατρικές επιστήμες και ασχολείται με την εγκυμοσύνη, τον τοκετό και τη λοχεία, συμπεριλαμβανομένης και της φροντίδας του νεογνού, εκτός από τη σεξουαλική και αναπαραγωγική υγεία των γυναικών καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Η επαγγελματίας της μαιευτικής είναι γνωστή ως μαία. Η στολή που φοράει η μαία αποτελείται από μπλούζα με παντελόνι και είναι συνήθως χρώματος ροζ και απαλό γαλάζιο.

Μια μετα-ανάλυση του 2013 από το Ίδρυμα Κοχρέιν συμπέρανε ότι πρέπει να προσφέρονται στις περισσότερες γυναίκες μαιευτικά πρότυπα φροντίδας και οι γυναίκες πρέπει να ενθαρρύνονται να ζητούν αυτήν την επιλογή, αν και πρέπει να δειχθεί η δέουσα προσοχή στην εφαρμογή αυτής της συμβουλευτικής σε γυναίκες με σημαντικές ιατρικές ή μαιευτικές επιπλοκές''. Στην ανάλυση βρέθηκε ότι η μαιευτική φροντίδα συνδεόταν με μείωση στη χρήση του επισκληρίδιου ορού, με λιγότερες περινεοτομές ή τοκετούς με εργαλεία, και μειωμένες πιθανότητες απώλειας του εμβρύου πριν την ολοκλήρωση 24 εβδομάδων κυοφορίας. Ωστόσο, αυτού του είδους η φροντίδα έχει συσχετισθεί με αύξηση του μέσου όρου διάρκειας τοκετού μετρημένου σε ώρες.

Αντικείμενα της μαιευτικής

Εγκυμοσύνη

Πρώτο τρίμηνο

Οι εξετάσεις του πρώτου τριμήνου διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Γίνονται Τεστ-Παπ και γενική εξέταση ούρων, αιματολογικές εξετάσεις που συμπεριλαμβάνουν μια γενική εξέταση αίματος, ομαδοποίηση αίματος (περιλαμβανομένης εξέτασης ρέζους), εξετάσεις για σύφιλη, ηπατίτιδα, HIV και ερυθρά. Επιπλέον μπορούν να γίνουν εξετάσεις για γλαμύδια με δείγμα ούρων, και εξετάσεις Δρεπανοκυτταρικής αναιμίας και Μεσογειακής αναιμίας σε γυναίκες που ανήκουν σε ομάδες υψηλού ρίσκου. Χρειάζεται η συναίνεση των γυναικών πριν τις απαραίτητες εξετάσεις. Επίσης μετρούνται η πίεση του αίματος, το ύψος και το βάρος. Οι προηγούμενες εγκυμοσύνες καθώς και το οικογενειακό, κοινωνικό και ιατρικό ιστορικό συζητούνται. Οι γυναίκες μπορούν να κάνουν και μία εξέταση υπερήχου κατά το πρώτο τρίμηνο για να υπολογίσουν την εκτιμώμενη ημερομηνία τοκετού. Κάποιες μπορούν να κάνουν γενετικά τεστ, όπως εξετάσεις για το Σύνδρομο Down. Επίσης συζητούνται θέματα όπως η διατροφή, η άσκηση και δυσφορίες όπως οι πρωινές ναυτίες.

Δεύτερο τρίμηνο

Η εγκυμονούσα επισκέπτεται την μαία σε μηνιαία βάση ή και πιο συχνά κατά το δεύτερο τρίμηνο. Ο σύντροφος της μέλλουσα μητέρας μπορεί να τη συνοδεύει. Η μαία θα συζητήσει θέματα εγκυμοσύνης όπως κούραση, καούρες, κισσούς και άλλα κοινά προβλήματα όπως πόνοι στην πλάτη. Η πίεση του αίματος και το βάρος παρακολουθούνται και η μαία μετράει την κοιλιά της εγκύου για να διαπιστώσει αν το έμβryo αναπτύσσεται όπως αναμένεται. Εργαστηριακές εξετάσεις όπως γενική εξέταση ούρων, γενική εξέταση αίματος και δοκιμασία ανοχής στη γλυκόζη γίνονται αν η μαία θεωρήσει πως είναι απαραίτητο.

Τρίτο τρίμηνο

Στο τρίτο τρίμηνο η μαία θα βλέπει την εγκυμονούσα κάθε δύο εβδομάδες μέχρι την 36η εβδομάδα και σε εβδομαδιαία βάση μετά από αυτό το όριο. Το βάρος και η πίεση του αίματος θα ελέγχονται, ενώ θα γίνονται και κοιλιακές μετρήσεις. Εργαστηριακά τεστ όπως γενική εξέταση αίματος και γενική εξέταση ούρων μπορούν να γίνουν μαζί με επιπλέον εξετάσεις για υψηλού ρίσκου εγκυμοσύνες. Η μαία ψηλαφεί την κοιλιά της γυναίκας για να καθορίσει τη θέση του εμβρύου. Μια εξέταση λεκάνης μπορεί να γίνει για να δείξει αν ο τράχηλος της μήτρας διαστέλλεται.. Η μαία και η μέλλουσα μητέρα συζητούν για τις επιλογές τοκετού και καταρτούν ένα σχέδιο φροντίδας τοκετού.

Τοκετός

Ωδίνες και τοκετός



Μια επίδειξη της κανονικής θέσης του εμβρύου πριν τον τοκετό. Οι μεμβράνες έχουν διαρραγεί και τράχηλος έχει διασταλεί πλήρως.



Νεογέννητο ξεκουράζεται ενώ η μαία ελέγχει την αναπνοή.

Οι μαίες είναι κατάλληλες για να βοηθήσουν σε έναν φυσιολογικό κολπικό τοκετό ενώ οι πιο περίπλοκες περιπτώσεις αναλαμβάνονται από ιατρικό προσωπικό με πιο εξειδικευμένη εκπαίδευση. Ο τοκετός χωρίζεται σε τέσσερα στάδια:

- **Πρώτο στάδιο τοκετού:** Κατά το πρώτο στάδιο τοκετού η εγκυμονούσα αρχίζει να νιώθει δυνατές και τακτικές συσπάσεις οι οποίες έρχονται κάθε 5-20 λεπτά και διαρκούν 30 με 60 δευτερόλεπτα.

Οι συσπάσεις σταδιακά γίνονται δυνατώτερες, πιο συχνές και διαρκούν περισσότερο μέχρι ο τράχηλος να διασταλεί πλήρως στα 10 εκατοστά.

- **Δεύτερο στάδιο τοκετού:** Στο δεύτερο στάδιο το βρέφος ξεκινά να κατεβαίνει από τη γεννητική δίοδο. Καθώς το βρέφος κινείται προς την είσοδο του κόλπου, το κεφάλι του μπορεί να φανεί. Παλαιότερα, η επισιοτομή (μια τομή στον ιστό στην είσοδο του κόλπου) γινόταν ως μέρος της διαδικασίας καθώς πιστευόταν ότι εμπόδιζε την υπερβολική διάσχιση και ότι θεραπευόταν πιο ολοκληρωμένα από μία φυσική διάσχιση. Εντούτοις, πιο πρόσφατες έρευνες δείχνουν ότι μία χειρουργική τομή μπορεί να είναι πιο εκτεταμένη από ένα φυσικό σχίσσιμο και ότι είναι πιο πιθανό να συμβάλλει σε μεταγενέστερη ακράτεια και πόνο κατά τη σεξουαλική επαφή απ'ότι θα έκανε ένα φυσικό σχίσσιμο..

Η μαία βοηθά το βρέφος και όταν αυτό έχει εμφανιστεί πλήρως, κόβει τον ομφάλιο λώρο. Αν ζητηθεί, ο πατέρας μπορεί να κόψει τον λώρο. Στο παρελθόν ο λώρος κοβόταν σχεδόν αμέσως μετά τον τοκετό, ωστόσο υπάρχουν αυξανόμενες ενδείξεις ότι η καθυστερημένη κοπή του μπορεί να ωφελήσει το βρέφος..

- **Τρίτο στάδιο τοκετού:** Κατά το τρίτο στάδιο εκδύεται ο πλακούντας από τη μήτρα.
- **Τέταρτο στάδιο τοκετού:** Το τέταρτο στάδιο του τοκετού είναι η περίοδος που ξεκινά αμέσως μετά τον τοκετό και διαρκεί 6 περίπου εβδομάδες. Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας περιγράφει αυτήν την περίοδο ως την πιο κρίσιμη αλλά και πιο παραμελημένη φάση της ζωής της μητέρας και του βρέφους. Για χρόνια, τα βρέφη τυπικά απομακρύνονταν από τις μητέρες τους μετά τη γέννα, ωστόσο από το 2000 και μετά, κάποιες αρχές άρχισαν να συστήνουν ότι η πρόωρη σωματική επαφή του βρέφους με τη μητέρα (τοποθετώντας το γυμνό βρέφος στο στήθος της μητέρας) ωφελούν και τους δύο. Από το 2014, η σωματική επαφή επιδοκιμάζεται από όλα τα ιδρύματα που είναι υπεύθυνα για την ευημερία των βρεφών. Έτσι, για να υποβοηθήσει τη δημιουργία δεσμού καθώς και έναν επιτυχή θηλασμό, η μαία παρατηρεί άμεσα καθώς το βρέφος ξαπλώνει στο στήθος της μητέρας και το απομακρύνει για περαιτέρω παρατηρήσεις μόνο μετά τον πρώτο του θηλασμό.

Μετά τη γέννα, αν η μητέρα έκανε περινεοτομή ή έχει ένα σχίσσιμο στο περίνεο, αυτό ράβεται.

Η μαία παρακολουθεί σε τακτική βάση τη συστολή της μήτρας, το μέγεθος της και την κοιλιακή αιμορραγία.. Καθ'όλη τη διάρκεια του τοκετού, τα ζωτικά σημεία της μητέρας(θερμοκρασία, πίεση του αίματος και καρδιακός παλμός παρακολουθούνται στενά και η πρόσληψη και αποβολή υγρών μετράτε.

Η μαία επίσης παρακολουθεί τον καρδιακό παλμό του βρέφους, ψηλαφεί την κοιλιά της μητέρας για να παρακολουθεί τη θέση του εμβρύου και κάνει κοιλιακούς ελέγχους όταν χρειάζεται. Αν η γέννα αποκλίνει από το φυσιολογικό σε οποιοδήποτε στάδιο, η μαία ζητά βοήθεια από πιο εξειδικευμένο προσωπικό.

Θέσεις τοκετού

Έως τον προηγούμενο αιώνα είχε χρησιμοποιηθεί ποικιλία στάσεων για τη γέννα. Η θέση λιθοτομίας χρησιμοποιήθηκε μόνο μετά την εμφάνιση των λαβίδων τον 17ο αιώνα και από τότε ο τοκετός μετατράπηκε από μία υποστηρικτική εμπειρία στο σπίτι σε μία ιατρική παρέμβαση στο νοσοκομείο.

Υπάρχουν σημαντικά πλεονεκτήματα στην υιοθέτηση μιας κάθετης στάσης στον τοκετό, όπως δυνατότερες και αποτελεσματικότερες συσπάσεις, οι οποίες βοηθούν την τραχηλική διαστολή, αυξημένη διάμετρος της λεκάνης και βελτιωμένη συσταλτικότητα της μήτρας. Upright positions in the second stage include sitting, squatting, kneeling, and being on hands and knees. Η κάθετη στάση στο δεύτερο στάδιο περιλαμβάνει κάθισμα σε καρέκλα, κάθισμα ανακούρκουδα, γονάτισμα και στάση στα χέρια και τα γόνατα.

Μεταγεννητική περίοδος

Για τις γυναίκες που γέννησαν σε μαιευτήριο, η ελάχιστη παραμονή για παρακολούθηση σε αυτό είναι 6 ώρες. Όσες αποχωρούν νωρίτερα, το κάνουν ενάντια σε κάθε ιατρική συμβουλή. Επίσης μπορούν να επιλέξουν πότε να φύγουν από το μαιευτήριο. Πλήρεις μεταγεννητικές εκτιμήσεις γίνονται καθημερινά σε γυναίκες σε κατάσταση νοσηλείας, ή και πιο συχνά αν χρειάζεται. Μια μεταγεννητική εκτίμηση περιλαμβάνει εξωτερική παρατήρηση της γυναίκας, γενική σωματική κατάσταση, θηλασμός (είτε συζήτηση και επιβολή στον θηλασμό ή συζήτηση για καταστολή της γαλουχίας), ψηλάφηση της κοιλίας(σε περίπτωση φυσιολογικού κοιλιακού τοκετού) για έλεγχο υποστροφής της μήτρας, ή έλεγχο της

καισαρικής τομής(τα ρούχα δεν χρειάζεται να αφαιρεθούν), έλεγχος του περινέου (ειδικά σε περίπτωση διάσχισης ή ύπαρξης ραμμάτων), ανασκόπηση της λοχειάς της, επιβεβαίωση ότι τόσο το ουροποιητικό όσο και το πεπτικό σύστημα λειτουργούν και αναζήτηση συμπτωμάτων θρόμβωσης στις κεντρικές εσωτερικές αρτηρίες. Το βρέφος επίσης ελέγχεται για ίκτερο, σημεία επαρκούς θηλασμού ή για άλλες ανησυχητικές καταστάσεις. Το βρέφος έχει μια βρεφική εξέταση μεταξύ 6 και 72 ωρών από τη γέννα για εντοπισμό καταστάσεων όπως καρδιακή ανεπάρκεια, ελαττωματικά ισχία ή οφθαλμικά προβλήματα. Εντός της κοινότητας, η μαία επισκέπτεται τη γυναίκα ως τη δέκατη μέρα. Αυτό δεν σημαίνει ότι βλέπει τη γυναίκα και το βρέφος καθημερινά, αλλά ότι δεν μπορεί να τους απαλλάξει από τη φροντίδα της ως τη δέκατη μέρα το νωρίτερο. Οι μεταγεννητικοί έλεγχοι περιλαμβάνουν νεογνικά τεστ περί την πέμπτη μέρα. Το βρέφος ζυγίζεται και η μαία σχεδιάζει τις επισκέψεις ανάλογα με την υγεία και τις ανάγκες της μητέρας και του βρέφους. Ύστερα περνάνε υπό την επίβλεψη του επισκέπτη ιατρού.

Φροντίδα του νεογέννητου

Περαιτέρω πληροφορίες: Νεογνό

Στη γέννα, το βρέφος λαμβάνει μια βαθμολογία στην κλίμακα Άπγκαρ σε ηλικία, το λιγότερο, μεταξύ ενός και πέντε λεπτών. Αυτό είναι μια βαθμολογία με 10 βαθμούς με την οποία γίνεται εκτίμηση στο βρέφος σε 5 διαφορετικές περιοχές-με την κάθε μία να έχει αξία μεταξύ 0 και 2 βαθμών. Αυτές οι περιοχές είναι: χρώμα, αναπνευστική δυσκολία, χροιά, καρδιακός παλμός και ανταπόκριση σε ερεθίσματα.

Η μαία ελέγχει το βρέφος για οποιοδήποτε προφανές πρόβλημα, ζυγίζει το βρέφος και μετράει την περίμετρο του κεφαλιού. Η μαία βεβαιώνεται ότι ο ομφάλιος λώρος έχει δεθεί γερά και ότι το βρέφος έχει τις κατάλληλες ετικέτες πάνω του(αν είναι σε νοσοκομείο). Το μήκος του βρέφους δεν μετράτε σε τακτική βάση. Η μαία κάνει αυτούς τους ελέγχους όσο εγγύτερα στη μητέρα γίνεται και επιστρέφει το βρέφος στη μητέρα. Η σωματική επαφή ενθαρρύνεται, καθώς ρυθμίζει τον καρδιακό παλμό, την αναπνοή, την οξυγόνωση και τη θερμοκρασία του βρέφους και προάγει τον δεσμό βρέφους-μητέρας και τον θηλασμό.

Μαιευτική συνοχή φροντίδας

Η μαιευτική συνοχή φροντίδας είναι η διαδικασία όπου μία ή περισσότερες μαίες έχουν την κύρια ευθύνη για τη συνοχή της φροντίδας για τις εγκυμονούσες γυναίκες με ένα πολυπειθαρχικό δίκτυο συμβουλευτικής και παραπομπής σε άλλους επαγγελματίες υγείας. Αυτό είναι διαφορετικό από την "ιατρική φροντίδα" όπου ένας μαιευτήρας ή ο οικογενειακός γιατρός είναι ο κύριος υπεύθυνος. Στα συμμετοχικά μοντέλα φροντίδας, η ευθύνη μοιράζεται μεταξύ της μαίας, του μαιευτήρα και/ή του οικογενειακού γιατρού.

Σύμφωνα με μια μετα-ανάλυση του Ιδρύματος Κοχρέιν για τα δημόσια συστήματα υγείας στην Αυστραλία, στον Καναδά, στη Νέα Ζηλανδία, στην Ιρλανδία και το Ηνωμένο Βασίλειο "πρέπει να προσφέρονται στις περισσότερες γυναίκες μαιευτικά πρότυπα φροντίδας και οι γυναίκες πρέπει να ενθαρρύνονται να ζητούν αυτήν την επιλογή, αν και πρέπει να δειχθεί η δέουσα προσοχή στην εφαρμογή αυτής της συμβουλευτικής σε γυναίκες με σημαντικές ιατρικές ή μαιευτικές επιπλοκές". Ανάμεσα στα αποτελέσματα της μαιευτικής φροντίδας είναι και τα εξής:

- μια μείωση στη χρήση επισκληρίδιου ορού, με λιγότερες επισιτομές η υποβοηθούμενες με εργαλεία γέννες.
- μεγαλύτερος μέσος όρος διάρκειας τοκετού, μετρημένος σε ώρες.
- αυξημένες πιθανότητες φροντίδας κατά τον τοκετό από μαία γνωστή της εγκυμονούσας.
- αυξημένες πιθανότητες αυθόρμητου κολπικού τοκετού.
- μειωμένος κίνδυνος πρόωρου τοκετού.
- μειωμένος κίνδυνος αποβολής πριν τη συμπλήρωση 24 εβδομάδων κύησης, αν και δεν φαίνεται να υπάρχουν διαφορές για το ίδιο ρίσκο μετά από αυτό το διάστημα.

Δεν υπήρχε διαφορά στον αριθμό καισαρικών τομών. Όλες οι δοκιμές στην ανάλυση του Ιδρύματος Κοχρέιν περιλάμβαναν αδειοδοτημένες μαίες, και καμία δεν περιελάμβανε παραδοσιακές μαίες. Επίσης καμία δοκιμή δεν περιελάμβανε τοκετούς εκτός μαιευτηρίου.

Ιστορία της μαιευτικής Αρχαιότητα



Μια γυναίκα γεννά σε καρέκλα τοκετού, από ένα έργο του Γερμανού ιατρού **Eucharius Röblin**

Στην αρχαία Αίγυπτο, η μαιευτική θεωρούνταν γυναικείο επάγγελμα, όπως επιβεβαιώνεται από τον Πάπυρο του Έμπερς ο οποίος χρονολογείται μεταξύ του 1900 και του 1550 π.Χ. Πέντε στήλες του πάπυρου ασχολούνται με την μαιευτική και γυναικολογία, ειδικά με την επιτάχυνση του τοκετού και την πρόγνωση της γέννησης του νεογνού. Ο Πάπυρος του Ουέστκαρ, χρονολογούμενος το 1700 π.Χ., περιλαμβάνει οδηγίες για τον υπολογισμό της αναμενόμενης μέρας τοκετού και περιγράφει διάφορα είδη καρεκλών γέννας. Χαμηλές ανάγλυφες παραστάσεις στα βασιλικά δωμάτια τοκετού στο Λούξορ και σε άλλους ναούς επιβεβαιώνουν πόσο σημαντική ήταν η μαία για αυτόν τον πολιτισμό.

Η μαιευτική στην Ελληνορωμαϊκή αρχαιότητα Κάλυπτε ένα ευρύ φάσμα γυναικών, όπως τις γερόντισσες που συνέχιζαν τις λαϊκές ιατρικές παραδόσεις στα χωριά της Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας, εκπαιδευμένες μαίες που αποκτούσαν τις γνώσεις τους από διάφορες πηγές και άριστα εκπαιδευμένες γυναίκες οι οποίες θεωρούνταν γιατροί. Ωστόσο, υπήρχαν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά που θεωρούνταν επιθυμητά σε μια "καλή" μαία, όπως περιγράφεται από τον ιατρό Σορανό τον Εφέσιο στον 2ο αιώνα. Στο έργο του, Γυναικεία, δηλώνει ότι "ένα κατάλληλο άτομο πρέπει να είναι εγγράμματο, ψυχραιμο, με καλή μνήμη, αξιοσεβάστο και γενικά με άρτιες τις αισθήσεις της (όραση, ακοή κ.α.), αρτιμελής, εύρωστη και σύμφωνα με κάποιους, πρικοισμένη με μακριά λεπτά δάκτυλα και κοντά νύχια". Ο Σορανός επίσης προτείνει η μαία να έχει συμπονετική διάθεση (αν και δεν χρειάζεται να έχει γεννήσει η ίδια) και να κρατά τα χέρια της απαλά για την άνεση της μητέρας και του βρέφους. Ο Πλίνιος, ένας άλλος ιατρός της εποχής, εκτιμούσε την ευγένεια και μια ήσυχη και ατάραχη διάθεση σε μαία. Φαίνεται να υπήρχαν τρεις βαθμίδες μαιών: η πρώτη ήταν τεχνικά καταρτισμένη, η δεύτερη είχε περιορισμένη γνώση μαιευτικής και

γυναικολογίας από κείμενα, αλλά η τρίτη ήταν άριστα εκπαιδευμένη και θεωρούνταν ως ειδική ιατρός με εξειδίκευση στη μαιευτική.

Η Αγνοδίκη είναι η πρώτη γυναίκα που καταγράφεται να εξασκεί το επάγγελμα της μαίας στην Αρχαία Ελλάδα.

Οι μαίες ήταν γνωστές με πολλούς τίτλους στην αρχαιότητα, όπως *ιατρίνη* (νοσοκόμα), *μαία*, *obstetrix* (μαία) και *medica* (ιατρός). Φαίνεται ότι η μαιευτική είχε διαφορετική αντιμετώπιση στο ανατολικό άκρο της Δεκάνης της Μεσογείου εν αντιθέσει με τη δυτική. Στην Ανατολή, κάποιες γυναίκες προχωρούσαν πέρα από το επάγγελμα της μαίας σε αυτό του γυναικολόγου (ιατρός γυναικείος), για το οποίο απαιτείτο επίσημη εκπαίδευση. Επίσης υπήρχαν κάποια γραπτά κείμενα περί γυναικολογίας που κυκλοφορούσαν στους ιατρικούς και μορφωμένους κύκλους της Ανατολής που είχαν συγγραφεί από γυναίκες με ελληνικά ονόματα, αν και ήταν λίγες σε αριθμό. Με βάση αυτά τα γεγονότα, φαίνεται ότι η μαιευτική στην Ανατολή ήταν ένα αξιοσέβαστο επάγγελμα στο οποίο αξιοσέβαστες γυναίκες μπορούσαν να κερδίσουν τα προς το ζην και αρκετή υπόληψη ώστε να εκδώσουν έργα τα οποία διαβάζονταν και αναφέρονταν από άνδρες ιατρούς. Για την ακρίβεια, αρκετοί ρωμαϊκοί νόμοι προτείνουν εντόνως οι μαίες να απολαμβάνουν κοινωνική θέση και αμοιβή συγκρινόμενη με αυτή των ανδρών ιατρών. Ένα παράδειγμα τέτοιας μαίας είναι η Σάλπη της Λήμνου, οποία έγραψε για τις γυναικείες ασθένειες και αναφέρεται αρκετές φορές στα έργα του Πλίνιου.



Αρχαίο Ρωμαϊκό ανάγλυφο μιας μαίας.

Ωστόσο, στη Ρωμαϊκή Δύση, οι γνώσεις μας για τις μαίες προέρχονται κυρίως από επιτύμβιες στήλες. Έχουν διατυπωθεί δύο θεωρίες ως προς τις απεικονίσεις των στηλών αυτών. Η πρώτη είναι ότι η μαιευτική δεν ήταν ένα ελκυστικό επάγγελμα για τις εγγενώς ελεύθερες γυναίκες, επομένως οι περισσότερες μαίες ήταν δούλες ή προέρχονταν από δούλους. Σύμφωνα με τη δεύτερη, από τη στιγμή που οι περισσότερες επιτύμβιες στήλες περιγράφουν τις γυναίκες ως απελεύθερες, μπορεί να υποτεθεί ότι οι μαίες εκτιμιούνταν αρκετά, και ότι κέρδιζαν αρκετά ώστε να εξαγοράσουν την ελευθερία τους. Δεν είναι γνωστά τα κριτήρια σύμφωνα με τα οποία κάποιες δούλες επιλέγονταν για να εκπαιδευθούν ως μαίες. Νεαρές δούλες ίσως να πέρναγαν ένα είδος μαθητείας, αν και είναι πού πιθανό οι μητέρες να δίδασκαν τις κόρες τους..

Τα πραγματικά καθήκοντα μιας μαίας στην αρχαιότητα ήταν κυρίως να βοηθούν στον τοκετό, αν και μπορεί να βοηθούσαν και με άλλα ιατρικά προβλήματα γυναικείας φύσης αν χρειαζόταν. Συχνά, η μαία θα ζητούσε τη βοήθεια ενός ιατρού στην περίπτωση μιας πιο δύσκολης γέννας. Σε πολλές περιπτώσεις η μαία θα συνοδευόταν από δύο ή τρεις βοηθούς.. Στην αρχαιότητα τόσο οι μαίες όσο και οι ιατροί πίστευαν ότι η καλύτερη θέση τοκετού ήταν η καθιστή θέση. Επομένως, κατά τον τοκετό, οι μαίες έφερναν ένα σκαμπό στο σπίτι της ετοιμόγεννης. Στο κάθισμα του σκαμνιού υπήρχε μια τρύπα σε σχήμα ημισελήνου μέσα από το οποίο θα γεννιόταν το βρέφος. Το σκαμνί ή η καρέκλα συχνά είχε μπράτσα από τα οποία η μητέρα

πιανόταν. Τα περισσότερα από αυτά τα καθίσματα είχαν πλάτες όπου η γυναίκα μπορούσε να γείρει, αλλά ο Σορανός περιγράφει κάποιες περιπτώσεις όπου η καρέκλα δεν είχε πλάτη και μία βοηθός θα στεκόταν πίσω από τη μητέρα, υποστηρίζοντας την.. Η μαία καθόταν αντικριστά από τη μητέρα, ενθαρρύνοντας και υποστηρίζοντας την, δίνοντας οδηγίες για τις αναπνοές και τις ωθήσεις, μαλάσσοντας ενίοτε το κοιλιακό άνοιγμα και υποστηρίζοντας το περίνεο κατά τον τοκετό. Οι βοηθοί ίσως βοηθούσαν πιέζοντας προς τα κάτω την κοιλιά της μητέρας.

Τελικά, η μαία έπαιρνε το βρέφος, το τοποθετούσε μέσα σε κομμάτια υφάσματος, έκοβε τον ομφάλιο λώρο και καθάριζε το βρέφος.. Το βρέφος μετά πασπαλιζόταν με καθαρό αλάτι σε μορφή σκόνης, με ανθρακικό νάτριο ή με νιτρικό κάλιο για να απορροφήσουν τα υπολειπόμενα σωματικά υγρά του τοκετού, ξεπλενόταν, πασπαλιζόταν ξανά και ξεπλενόταν. Μετά, οι μαίες καθάριζαν όση βλέννα υπήρχε στη μύτη, στο στόμα, στα αυτιά ή στον πρωκτό. Ο Σορανός ενθάρρυνε τις μαίες να βάζουν ελαιόλαδο στα μάτια του βρέφους για να καθαρίζουν τα υπολείμματα του τοκετού και να τοποθετούν ένα κομμάτι μάλλινο ύφασμα βρεγμένο με ελαιόλαδο γύρω από τον ομφάλιο λώρο. Μετά τον τοκετό, η μαία αποφάσιζε αν το βρέφος ήταν υγιές και κατάλληλο για ανατροφή ή όχι. Επιθεωρούσε το νεογέννητο για εκ γενετής διαταραχές και έλεγχε το κλάμα του για την ευρωστία και ζωηρότητα του. Τελικά, οι μαίες έδιναν το πόρισμα για τις πιθανότητες επιβίωσης του βρέφους και συνιστούσαν την έκθεση βρεφών με σοβαρές δυσμορφίες.

Οι υπηρεσίες μιας μαίας δεν ήταν φτηνές, επομένως οι φτωχότερες γυναίκες υποχρεωτικά αρκούσαν με τις γυναίκες της οικογένειάς τους. Πολλές πλούσιες οικογένειες διέθεταν τις προσωπικές τους μαίες. Ωστόσο η μεγάλη πλειοψηφία των γυναικών στον Ελληνορωμαϊκό κόσμο λάμβαναν αυτήν τη φροντίδα από μισθωμένες μαίες. Μπορούσαν, ανάλογα με την οικονομική επιφάνειά τους, να διαλέξουν μια μαία με το ανάλογο επίπεδο γνώσεων. Μπορούσαν επίσης να διαλέξουν αν θα προσλάμβαναν μαία που εξασκούσε την παραδοσιακή ιατρική ή κάποια που γνώριζε τις νεότερες μεθόδους επαγγελματικού τοκετού. Όπως και πολλά άλλα πράγματα στην αρχαιότητα, η ποιοτική γυναικολογική φροντίδα εξαρτιόταν από το κοινωνικό-οικονομικό επίπεδο της ασθενούς.

Η μαιευτική στον Μεσαίωνα

Σύγχρονη Εποχή

Στις αρχές του 20ου αιώνα, ξεκίνησε μια σύγκρουση μεταξύ των χειρουργών και των μαιών, καθώς οι ιατροί άρχισαν να θεωρούν ότι οι σύγχρονες τεχνικές τους ήταν καλύτερες τόσο για τη μητέρα όσο και για το βρέφος από την παραδοσιακή ιατρική που εξασκούσαν οι μαίες.. Καθώς οι ιατροί και οι ιατρικοί σύλλογοι πίεζαν για ένα νόμιμο μονοπώλιο στη νεογενική φροντίδα, η μαιευτική απαγορεύτηκε ή περιορίστηκε σοβαρά στις Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής και στον Καναδά. Despite accusations that midwives were “incompetent and ignorant”, Παρά τις κατηγορίες ότι οι μαίες ήταν “ανίκανες και αδαείς”, μερικοί αντεπιχειρηματολόγησαν ότι οι ελάχιστοι εκπαιδευμένοι χειρουργοί αποτελούσαν μεγαλύτερο κίνδυνο για τις εγκύους. Αυτό το επιχείρημα άντεξε μέχρι την άνοδο της βακτηριολογίας στις αρχές του 1900. Οι γυναίκες άρχισαν να νιώθουν πιο άνετα στα νοσοκομεία με τη φροντίδα και την ευκολία του τοκετού που βίωναν με τους ιατρούς. “Οι εκπαιδευμένοι ιατροί του νέου αιώνα βρήκαν μεγάλες διαφορές ανάμεσα στα νοσοκομεία και στη μαιευτική που ασκούσαν στα σπίτια των γυναικών όπου δεν μπορούσαν να εξασφαλίσουν αποστειρωμένο περιβάλλον ή εκπαιδευμένους βοηθούς”. Οι Γερμανοί κοινωνικοί επιστήμονες Γκούναρ Χάινσον και Ότο Στάιγκερ σχημάτισαν τη θεωρία ότι η μαιευτική έγινε στόχος δίωξης και καταστολής από τις δημόσιες αρχές επειδή οι μαίες κατείχαν εξειδικευμένες γνώσεις και ικανότητες σχετιζόμενες όχι μόνο με την επικουρία του τοκετού, αλλά και με την αντισύλληψη και έκτρωση..

Στα τέλη του 20ου αιώνα οι μαίες θεωρούνταν ως άριστα εκπαιδευμένες και εξειδικευμένες επαγγελματίες της μαιευτικής. Εντούτοις, στις αρχές του 21ου αιώνα, η αντίληψη της εγκυμοσύνης και του τοκετού με πιθανή παθολογία και επικινδυνότητα κυριαρχεί στη Δυτική κουλτούρα. Αρκετές μαίες που εργάζονται σε νοσοκομειακό περιβάλλον έχουν επηρεαστεί από αυτή την άποψη, αν και είναι εκπαιδευμένες να βλέπουν τον τοκετό ως μια φυσιολογική και υγιής διαδικασία. Ενώ οι μαίες παίζουν μεγαλύτερο ρόλο στη φροντίδα των εγκύων γυναικών στην Ευρώπη απ’ ότι στην Αμερική, το ιατροποιημένο μοντέλο του τοκετού επηρεάζει και αυτές τις χώρες, αν και ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας προτείνει ένα φυσικό, κανονικό και εξανθρωποποιημένο τοκετό.

Το μαιευτικό μοντέλο εγκυμοσύνης και τοκετού ως μια φυσιολογική και υγιής διαδικασία παίζει πολύ μεγαλύτερο ρόλο στη Σουηδία και την Ολλανδία απ’ ότι στην υπόλοιπη Ευρώπη. Οι Σουηδές μαίες

ξεχωρίζουν, μιας και πραγματοποιούν το 80% της προγεννητικής φροντίδας και πάνω από το 80% των υπηρεσιών οικογενειακού προγραμματισμού στη Σουηδία. Οι Σουηδές μαιές παραβρίσκονται σε όλους τους τοκετούς στα δημόσια νοσοκομεία και οι Σουηδές τείνουν να έχουν λιγότερες μεσολαβήσεις στα νοσοκομεία απ' ό,τι οι Αμερικανίδες. Η Ολλανδική βρεφική θνησιμότητα το 1992 ήταν η δέκατη χαμηλότερη στον κόσμο, ενώ οι Ηνωμένες Πολιτείες κατείχαν την 22η θέση. Οι μαιές στη Σουηδία και την Ολλανδία χρωστούν μεγάλο μέρος της επιτυχίας τους στις υποστηρικτικές κυβερνητικές πολιτικές..

Αγορά Εργασίας

Τομείς Απασχόλησης και Προοπτικές Αγοράς Εργασίας: Ο μαιευτής / η μαιά μπορεί να εργαστεί σε ιδιωτικά και δημόσια μαιευτήρια – Νοσοκομεία, γυναικολογικές κλινικές, κέντρα υποβοηθούμενης αναπαραγωγής, ιδιωτικά ιατρεία, εταιρείες μητρικού θηλασμού ή ανώδυνου τοκετού, μονάδες νεογνών, φροντίδα των νεογνών, Τμήμα Οικογενειακού Προγραμματισμού των Νοσοκομείων, σε Χειρουργεία Συμμετέχοντας στη Χειρουργική Ομάδα π.χ. (Γέννα) κ.α., κέντρα υγείας, οι μαιευτές / μαιές μπορούν να εργαστούν και ως ελεύθεροι επαγγελματίες να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στο σπίτι της εγκύου ή μητέρας, και του νεογνού, κυρίως σε χωριά και ημιαστικές περιοχές, αφού έχουν ασκήσει τις δραστηριότητές τους για δύο χρόνια σε νοσοκομείο ή άλλο ίδρυμα υγείας αναγνωρισμένο για το σκοπό αυτό. Στη συνέχεια χορηγείται άδεια από το Υπουργείο Υγείας Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων. Ο μαιευτής / η μαιά μπορεί επίσης να ασκήσει το επάγγελμα σε όλες τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης σύμφωνα με τις εκάστοτε διατάξεις.

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΑΙΩΝ/ΜΑΙΕΥΤΩΝ

Τα επαγγελματικά δικαιώματα των Μαιών/Μαιευτών περιγράφονται στο άρθρο 2 του [Προεδρικού Διατάγματος 351, 14-6- 1989 , ΦΕΚ 159, Τεύχος Πρώτο.](#)

1. Οι πτυχιούχοι του τμήματος Μαιευτικής της Σχολής Επαγγελματιών Υγείας και Πρόνοιας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων Τ.Ε.Ι. με βάση τις εξειδικευμένες επιστημονικές και πρακτικές (κλινικές) γνώσεις τους ασχολούνται είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, είτε ως αυτοαπασχολούμενοι με την εφαρμογή της Νοσηλευτικής φροντίδας της εγκύου, επιτόκου, λεχώνας και νεογνού, της Γυναικολογικής αρρώστου καθώς επίσης με την οργάνωση και εφαρμογή του οικογενειακού προγραμματισμού και της υγειονομικής εκπαίδευσης ατόμων ή ομάδων σε θέματα της ειδικότητάς της/του.
2. Οι παρακάτω πτυχιούχοι έχουν τα εξής καθήκοντα και δραστηριότητες.

2.1 ΓΕΝΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ

1. Εκτέλεση φαρμακευτικής αγωγής κατόπιν ιατρικής οδηγίας και παρασκευή παρεντερικών διαλυμάτων (από το στόμα, ορθό, κόλπο, ενέσεις υποδόριες, ενδομυϊκές, ενδοδερμικές, ενδοφλέβιες).
2. Καθετηριασμός ουροδόχου κύστης.
3. Τοποθέτηση καθετήρα LEVAIN κατόπιν ιατρικής οδηγίας.
4. Περιποίηση τραύματος και χειρουργικών τομών σε περιπτώσεις ανάγκης.
5. Συρραφή μικροτραυμάτων σε περίπτωση ανάγκης.
6. Λήψη αίματος για εργαστηριακές εξετάσεις.
7. Λήψη επιχρισμάτων για έγκαιρη διαγνώσει του Ca των γεννητικών οργάνων (PAP TEST) και κοιλιακού εκκρίματος για μικροβιολογική εξέταση.
8. Προετοιμασία και αποστείρωση εργαλείων και υγειονομικού υλικού.
9. Εξέταση ούρων εγκύου γυναίκας για την εξακρίβωση σακχάρου, οξόνης και λευκόματος κατά την εξέταση.
10. Λήψη και καταγραφή μαιευτικού ιστορικού.

11. Παροχή ολοκληρωμένης Νοσηλευτικής φροντίδας της εγκύου, επιτόκου, λεχώνας και νεογέννητου στο Νοσοκομείο και στο σπίτι σύμφωνα με καθηκοντολόγιο.
12. Τήρηση απαραίτητων εγγράφων, διαγραμμάτων, μητρώων, ιστορικών και αρχείων και με χρήση σύγχρονης τεχνολογίας.
13. Συνταγογράφηση φαρμάκων, Βιταμίνη, Σίδηρο, Σπασμολυτικά, Πεθιδίνη, Μητροσυσταλτικά, Μητροσυσπαστικά και τοπικά αναισθητικά.
14. Σωστή πληροφόρηση, παροχή οδηγιών σε θέματα οικογενειακού προγραμματισμού και εφαρμογή καθορισμένων μεθόδων αντισύλληψης.
15. Ενημέρωση της οικογένειας σε θέματα της αρμοδιότητάς τους.
16. Εκτέλεση γραπτών οδηγιών που έχει οριστεί από το γιατρό.
17. Λήψη μέτρων για την πρόληψη και καταστολή των ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων.
18. Έκδοση πιστοποιητικού γέννησης (δήλωση) σε περίπτωση εκτέλεσης τοκετού από την ίδια.

2.2. ΕΙΔΙΚΑ ΚΑΘΗΚΟΝΤΑ

2.2.1. Κατά την εγκυμοσύνη

Διάγνωση της εγκυμοσύνης και κλινική παρακολούθηση φυσιολογικής εγκυμοσύνης.

Έγγραφο ή συμβουλευτική παροχή οδηγιών για τις απαραίτητες εργαστηριακές εξετάσεις με σκοπό την όσο γίνεται έγκαιρη διάγνωση κάθε εγκυμοσύνης υψηλού κινδύνου και τη μεταφορά στα ειδικά κέντρα ή κλήση του γιατρού.

Παροχή οδηγιών στον τομέα της υγιεινής και της διατροφής.

Κατάρτιση προγράμματος προετοιμασίας γονέων για το μελλοντικό τους ρόλο και εξασφάλιση πλήρους προετοιμασίας για τον φυσικό τοκετό (ψυχοπροφυλακτική).

2.2.2. Κατά τον τοκετό

Παρακολούθηση, φροντίδα, προετοιμασία και βοήθεια της επιτόκου κατά τον τοκετό.

Έλεγχο της κατάστασης του εμβρύου και της λειτουργίας της μήτρας με όλα τα σύγχρονα τεχνολογικά μέσα (MONITORS κ.τ.λ.) κατόπιν ιατρικής οδηγίας.

Εκτέλεση φυσιολογικού τοκετού, περινεοτομίας μετά από τοπική αναισθησία και συρραφή περινέου, όπου χρειάζεται και μέχρι ρήξεως ΙΙ βαθμού.

Εκτέλεση τοκετού επί ισχιακής προβολής σε περίπτωση ανάγκης και απουσίας Μαιευτήρος.

Έγκαιρη διάγνωση παθολογικών συμπτωμάτων στην επίτοκο και το έμβρυο που απαιτούν παρέμβαση γιατρού και συνεργασία με γιατρό σε περίπτωση μαιευτικής επέμβασης.

Λήψη απαραίτητων και επειγόντων μέτρων που επιβάλλονται σε απουσία γιατρού, όπως είναι (δακτυλική αποκόλληση πλακούντα και επισκόπηση μήτρας).

Επισκόπηση τραχήλου, κόλλου.

2.2.3. Κατά τη λοχεία

Παρακολούθηση και νοσηλευτική φροντίδα λεχώνας στο Νοσοκομείο και στο σπίτι μέχρι 6 βδομάδες.

Παρακολούθηση και νοσηλευτική φροντίδα του νεογέννητου μέχρι την 28η μέρα.

Παροχή βοήθειας και καθοδήγησης για την εγκατάσταση και διατήρηση του μητρικού θηλασμού.

Παροχή οδηγιών για την τεχνητή διατροφή όπου χρειάζεται.

Φροντίδα του νεογέννητου αμέσως μετά τον τοκετό, λήψη όλων των μέτρων που επιβάλλονται σε περίπτωση ανάγκης.

Σε περίπτωση πρόωρου ή προβληματικού νεογέννητου αναλαμβάνει τη μεταφορά του στην κατάλληλη μονάδα.

Προετοιμασία για την υποδοχή πρόωρου ή προβληματικού νεογνού και νοσηλευτική φροντίδα αυτού στις Νοσηλευτικές μονάδες.

3. Οι πτυχιούχοι του τμήματος μαιευτικής απασχολούνται στους παρακάτω τομείς εργασίας.

1. Πρωτοβάθμια φροντίδα: Κέντρα Υγείας, Περιφερειακά Ιατρεία, Αγροτικά Ιατρεία, Υγειονομικοί Σταθμοί, Μαιευτικά-Γυναικολογικά Ιατρεία ΙΚΑ, ΠΙΚΠΑ και άλλων Δημοσίων Επιχειρήσεων και Οργανισμών, στο Εθνικό Κέντρο άμεσης βοήθειας (ΕΚΑΒ) στις μονάδες μεταφοράς επειγόντων μαιευτικών, γυναικολογικών και νεογνικών περιστατικών, κέντρα και τμήματα οικογενειακού προγραμματισμού.
2. Δευτεροβάθμια και Τριτοβάθμια φροντίδα σε Γενικά και Ειδικά Νοσοκομεία, Μαιευτικά Τμήματα (Αίθουσα τοκετών, εξωτερικά μαιευτικά Ιατρεία, τμήματα λεχώνων, φυσιολογικών νεογνών 1ου επιπέδου νοσηλείας, προγεννητικού ελέγχου, μονάδας εγκυμοσύνης υψηλού κινδύνου, εντατικής νοσηλείας νεογνών). Γυναικολογικά τμήματα, Γυναικολογική ογκολογία, εξωτερικά Γυναικολογικά Ιατρεία, Χειρουργεία, Μαιευτικά- Γυναικολογικά στείρωσης, Κέντρα μαστού, Κέντρα ανίχνευσης καρκίνου γεννητικών οργάνων.

3. Οι πτυχιούχοι του τμήματος απασχολούνται στην εκπαίδευση σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία. Μπορούν επίσης να εξελίσσονται σε όλο το φάσμα της διοικητικής ιεραρχίας της σχετικής με τον τομέα ειδικότητάς τους σύμφωνα με την κάθε φορά ισχύουσα νομοθεσία.

4. Οι πτυχιούχοι του τμήματος Μαιευτικής μπορούν να ασκήσουν ελεύθερο επάγγελμα με την προϋπόθεση ότι θα έχουν επί 2/ετία ασκήσει τις δραστηριότητές τους σύμφωνα με το αντικείμενο εκπαίδευσης σε Νοσοκομεία ή άλλο Ίδρυμα υγείας αναγνωρισμένο για το σκοπό αυτό και μετά τη χορήγηση σχετικής άδειας από το Υπουργείο Υγείας Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

Το επάγγελμα της Μαίας-Μαιευτή

Γενικά

Η επαγγελματική ομάδα των μαιών/μαιευτών έχει ορίσει ως στόχο της τη διασφάλιση της φροντίδας της υγείας των γυναικών, των βρεφών και των οικογενειών τους, τόσο κατά τη διάρκεια του τοκετού όσο και μετά από αυτόν, αλλά και κατά τη συνολική αναπαραγωγική φάση της γυναίκας. Η εκπλήρωση αυτού του στόχου απαιτεί εκτός των δεξιοτήτων κάθε μαίας/μαιευτή, τη συνεχή εξέλιξη της μαιευτικής επιστήμης. Οι μαίες/μαιευτές είναι **επαγγελματίες υγείας πρώτης γραμμής** και από τους σωστούς χειρισμούς τους μπορεί να εξαρτηθεί η αίσια έκβαση ενός «δύσκολου περιστατικού». Οι μαίες/μαιευτές με τις γνώσεις, την εμπειρία και τη σωστή συνεργασία προσφέρουν στην έγκυο και τους υπόλοιπους επιστήμονες υγείας που συμμετέχουν σε έναν τοκετό, το αίσθημα της ασφάλειας, της σιγουριάς και της ηρεμίας. Ο ρόλος τους βέβαια δεν τελειώνει στην αρχική αντιμετώπιση του περιστατικού, αλλά συνεχίζεται καθ' όλη τη διάρκεια της διαμονής της γυναίκας στο τμήμα, αλλά και στη συνέχεια κατά την περίοδο της λοχείας και του θηλασμού στο σπίτι.

Βασικός οδηγός για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η τήρηση ενός κώδικα ηθικής δεοντολογίας κατά τη διάρκεια των σπουδών, κατά την άσκηση του επαγγέλματος αλλά και κατά την επιστημονική τους έρευνα. Αυτός ο κώδικας ηθικής δεοντολογίας βασίζεται στην αναγνώριση και το σεβασμό της αξιοπρέπειας κάθε ανθρώπου και στοχεύει στη διατήρηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, του δικαιώματος αυτοπροσδιορισμού και της ισότητας στο μαιευτικό κλάδο, έχοντας ως θεμελιώδη βάση των παραπάνω αξιών, τον αμοιβαίο αλληλοσεβασμό. Αυτός ο κώδικας περιγράφει την ηθική συμπεριφορά των μαιών/μαιευτών κατά την εκπλήρωση των καθηκόντων τους, ώστε να εξυπηρετείται η υγεία και η ευημερία των γυναικών, των νεογνών, των οικογενειών και του περιβάλλοντός τους.

Αυτό περιλαμβάνει επίσης τις ανθρώπινες σχέσεις των μαιών/μαιευτών στο επαγγελματικό τους περιβάλλον, τον τρόπο της άσκησης του επαγγέλματος κατά τον τοκετό, την αποδοχή και τήρηση των επαγγελματικών ευθυνών και την αναγνώριση των επαγγελματικών υποχρεώσεων, ώστε να διασφαλιστεί η ολοκλήρωση και η ακεραιότητα του μαιευτικού επαγγέλματος.

1. Το επαγγελματικό περιβάλλον της/του Μαίας/Μαιευτή

- Οι Μαίες/Μαιευτές διασφαλίζουν ότι οι γυναίκες που παρακολουθούνται από αυτές λαμβάνουν επαρκή πληροφόρηση, η οποία τις οδηγεί στη λήψη μιας τεκμηριωμένης απόφασης, και τις ενθαρρύνουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των αποφάσεών τους.

- Οι Μαίες/Μαιευτές βοηθούν τις γυναίκες και τις οικογένειές τους να εκφράζουν την άποψή τους σε θέματα που αφορούν την υγεία των ιδίων, των οικογενειών τους και του κοινωνικού και πολιτισμικού περιβάλλοντός τους.
- Οι Μαίες/Μαιευτές αγωνίζονται για την εφαρμογή μιας πολιτικής, η οποία εξασφαλίζει την απαραίτητη φροντίδα υγείας για τις γυναίκες, τα παιδιά και την οικογένεια, τόσο κατά την εγκυμοσύνη όσο και μετά τον τοκετό.
- Οι Μαίες/Μαιευτές αλληλοϋποστηρίζονται κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους.
- Οι Μαίες/Μαιευτές συνεργάζονται με άλλες επαγγελματικές ομάδες, κατά την άσκηση του επαγγέλματός τους.

2. Η άσκηση του επαγγέλματος Μαιίας/Μαιευτή

- Οι Μαίες/Μαιευτές φροντίζουν, παρακολουθούν και συμβουλεύουν τις γυναίκες και τις οικογένειές τους κατά τον οικογενειακό προγραμματισμό, την εγκυμοσύνη, τον τοκετό, τη λοχεία, το θηλασμό και σέβονται στα πλαίσια νομικών και επαγγελματικών οδηγιών και κανόνων τις επιμέρους πολιτισμικές και ατομικές ιδιαιτερότητες και συνήθειες.
- Οι Μαίες/Μαιευτές προωθούν την εμπιστοσύνη των γυναικών και κοριτσιών στην φυσιολογία της κύησης και του τοκετού και ενισχύουν το υπόβαθρό τους, ώστε να θεωρούν αυτές τις διαδικασίες ως απολύτως υγιείς και φυσιολογικές.
- Οι Μαίες/Μαιευτές χρησιμοποιούν τις τεκμηριωμένες επαγγελματικές γνώσεις, και διασφαλίζουν έναν ασφαλή τοκετό, κάτω από όλες τις συνθήκες και πολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Οι Μαίες/Μαιευτές σέβονται τις σωματικές, ψυχικές και κοινωνικές ανάγκες των γυναικών που ζητούν την υγειονομική τους φροντίδα.
- Οι Μαίες/Μαιευτές συμπεριφέρονται ως πρότυπα των γυναικών και των οικογενειών τους, αναφορικά με την φροντίδα και διατήρηση της υγείας.

Οι Μαίες/Μαιευτές πρέπει να είναι ικανοί να παρέχουν την απαιτούμενη επίβλεψη, φροντίδα και συμβουλευτική στην έγκυο κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης, του τοκετού και στην επιλόχεια περίοδο, καθώς και να διεξάγουν τοκετούς με δική τους ευθύνη και να φροντίζουν το νεογνό και το βρέφος. Η φροντίδα αυτή περιλαμβάνει την **πρόληψη**, την **έγκυρη επισήμανση συμπτωμάτων** που φανερώνουν ανωμαλίες μητέρας και εμβρύου, την **αναζήτηση ιατρικής βοήθειας** και τη **διενέργεια επειγόντων μέτρων** κατά την απουσία ιατρικής βοήθειας.

Έχουν σημαντικό ρόλο στη συμβουλευτική υγείας όχι μόνο της επιτόκου αλλά και όλης της οικογένειας καθώς και της κοινότητας. Το έργο τους περιλαμβάνει την εκπαίδευση και προετοιμασία του ζεύγους για το ρόλο του γονέα, άλλα γυναικολογικά θέματα, οικογενειακό προγραμματισμό και παιδιατρική φροντίδα. Οι Μαίες/Μαιευτές μπορούν να ασκούν το λειτούργημά τους σε νοσοκομεία, κλινικές, μονάδες υγείας και κατ' οίκων ή άλλες υπηρεσίες».

Αναμφισβήτητα οι Μαίες/Μαιευτές είναι από τα βασικά στελέχη της ομάδας επαγγελματιών υγείας. Σύμφωνα με την ελληνική νομοθεσία, έχουν «άδεια ασκήσεως επαγγέλματος» σε ολόκληρη την επικράτεια και μπορούν να αναλάβουν με δική τους ευθύνη:

- Την παρακολούθηση της εγκύου
- Την εκτέλεση φυσιολογικού τοκετού
- Τη φροντίδα λεχώνας και νεογέννητου

Όταν πλησιάζει ο τοκετός, το μεγαλύτερο πρόβλημα για τη γυναίκα είναι ο φόβος για τη διαδικασία της γέννησης. Για να τον αντιμετωπίσει, η μέλλουσα μητέρα πρέπει να εκπαιδευτεί από τη Μαία/τον Μαιευτή στο τι πρέπει να περιμένει κατά τον τοκετό, πώς να εστιάζει την προσοχή της μακριά από τον πόνο και πώς να χαλαρώνει με ασκήσεις αναπνοής, ώστε ο πόνος να είναι λιγότερος.

Οι Μαίες/Μαιευτές είναι επιστήμονες οι οποίοι θα προετοιμάσουν τη γυναίκα για την εγκυμοσύνη, τον τοκετό και την περίοδο λοχείας. Θα είναι δίπλα της όποτε τους χρειαστεί δίνοντάς της συμβουλές για τη διατροφή, την καθημερινή υγιεινή και την αντιμετώπιση οποιουδήποτε προβλήματος κατά τη διάρκεια της κύησης. Θα ενισχύσουν ψυχολογικά το νέο ζευγάρι και θα το προετοιμάσουν για τις ευχάριστες αλλαγές που θα συντελεστούν στη ζωή τους με τη γέννηση του παιδιού.

3. Η επαγγελματική ευθύνη Μάίας/Μαιευτή

- Οι Μαίες/Μαιευτές διαχειρίζονται τα προσωπικά δεδομένα των γυναικών που φροντίζουν και των οικογενειών τους, με απόλυτη εχεμύθεια, και τα γνωστοποιούν σε τρίτους μόνο με την κατηγορηματική συγκατάθεσή τους ή όταν το επιβάλει ο νόμος.
- Οι Μαίες/Μαιευτές είναι υπεύθυνες/οι για τις αποφάσεις, τους χειρισμούς και τις συνέπειες αυτών κατά τη φροντίδα των γυναικών.
- Οι Μαίες/Μαιευτές πρέπει να διασφαλίζουν τη στοιχειώδη υγειονομική φροντίδα σε γυναίκες, παιδιά και οικογένειες, ακόμη και αν οι ασθενείς σε μεμονωμένες περιπτώσεις, τεκμηριωμένα και βάσιμα, αρνούνται τις υπηρεσίες τους.
- Οι Μαίες/Μαιευτές συμμετέχουν στην εξέλιξη και πραγματοποίηση υγειονομικών διαδικασιών, προκειμένου να υποστηρίξουν τις γυναίκες και τις οικογένειες κατά την απόκτηση παιδιών.

4. Οι επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες Μαιών/των

- Οι Μαίες/Μαιευτές ακολουθούν τη δια βίου μάθηση και ενσωματώνουν τις νέες γνώσεις, δεξιότητες και τεχνολογίες στο επάγγελμα και την καριέρα τους.
- Οι Μαίες/Μαιευτές υποστηρίζουν την επιστημονική έρευνα και δημοσιεύουν τις επαγγελματικές και επιστημονικές τους γνώσεις.
- Οι Μαίες/Μαιευτές εξελίσσουν ποικιλοτρόπως τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, όπως π.χ. μέσω της εκπαίδευσης, της έρευνας, της διδασκαλίας, των μεταπτυχιακών σπουδών, καθώς επίσης και της διασφάλισης της ποιότητας.
- Οι Μαίες/Μαιευτές συμμετέχουν και συνδιαμορφώνουν με άλλους επιστήμονες υγείας την διεπιστημονική εκπαίδευση και γνώση σε όλες τις διαδικασίες της μητρότητας.

5. Μαιευτική φροντίδα στον τοκετό

Σε πολλά πλήρως επανδρωμένα και καλά οργανωμένα κέντρα οι Μαίες/Μαιευτές παρέχουν ολοκληρωμένη ψυχοπροφυλακτική προετοιμασία για τον τοκετό στο ζευγάρι και αναλαμβάνουν το έργο να δημιουργήσουν τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που θέλει η επίτοκος, ώστε να έχει ο τοκετός της την καλύτερη δυνατή έκβαση.

Οι Μαίες/Μαιευτές παίζουν πολύ σημαντικό ρόλο με την επίδραση που ασκούν στην μέλλουσα μητέρα και στην οικογένειά της γενικότερα. Απαραίτητες προϋποθέσεις για την άσκηση του μαιευτικού επαγγέλματος θα πρέπει να είναι η προσεκτική παρακολούθηση, η ενημέρωση, η εκπαίδευση, η βαθιά κατανόηση του έργου που αναλαμβάνει, η υποστήριξη, η υπομονή, η φροντίδα και η ενθάρρυνση ώστε η εγκυμοσύνη και ο τοκετός να είναι περίοδοι σωματικής, ψυχολογικής και συναισθηματικής ανάπτυξης της μητέρας και του παιδιού.

Η μέλλουσα μητέρα αποκτά μία ιδιαίτερη σχέση με τη μαία/τον μαιευτή – σχέση που αποδεικνύεται πολύτιμη, ειδικά στην περίπτωση που η γυναίκα γεννήσει φυσιολογικά. Στο μαιευτήριο η μαία/ο μαιευτής είναι δίπλα στη γυναίκα καθ' όλη τη διάρκεια του τοκετού ή της καισαρικής στηρίζοντάς τη συναισθηματικά και κατευθύνοντάς την έως και το τελικό στάδιο της γέννησης του παιδιού.

Η φάση αυτή τις περισσότερες φορές είναι πολύωρη, γεμάτη πρωτόγνωρα συναισθήματα και εντάσεις, δυσκολίες και εμπειρίες μοναδικές.

Οι μαίες/ μαιευτές βρίσκονται δίπλα στην επίτοκο καθ' όλη τη διάρκεια του τοκετού, και από τη δική τους δουλειά εξαρτάται πολλές φορές η αίσια εξέλιξη προς έναν φυσιολογικό τοκετό.

Οι σωστές κατευθυντήριες οδηγίες, η σωστή και έγκαιρη ενημέρωση του γιατρού, οι εύστοχες και κατάλληλες παρατηρήσεις των μαιών/μαιευτών, διευκολύνουν κατά ένα σημαντικό σημείο τη δουλειά του μαιευτήρα.

Ο τοκετός είναι μια ιδιαίτερα σημαντική στιγμή για την ζωή μιας γυναίκας και του ζευγαριού. Η εμπειρία αυτή, οποιοδήποτε και εάν είναι το αποτέλεσμα, πρέπει να είναι καλή και να μείνει χαραγμένη στην μνήμη της γυναίκας με έντονα και όμορφα συναισθήματα. Κατά την διάρκεια των σημαντικών αυτών ωρών οι άνθρωποι που τη συνοδεύουν μαζί με την μαία/τον μαιευτή τη βοηθούν, συμπαραστέκονται στην προσπάθειά της και παίζουν έναν ιδιαίτερα ξεχωριστό και σημαντικό ρόλο, βοηθώντας την να φτάσει στο στόχο με ασφάλεια και εξατομικευμένη φροντίδα.

Η μαία/ο μαιευτής υποχρεούται βάσει νόμου να παραβρίσκεται στον τοκετό, είτε τον εκτελεί η ίδια/ο ίδιος είτε ο γυναικολόγος-μαιευτήρας. Βρίσκεται από την αρχή μέχρι το τέλος του τοκετού δίπλα στη γυναίκα, εφαρμόζοντας μαζί της όλα αυτά που της έχει μάθει, τον τρόπο της αναπνοής, τον τρόπο χαλάρωσης, της θέση και τη στάση κατά την εξώθηση. Η μαία/ο μαιευτής είναι ο άνθρωπος που θα βιώσει μαζί με τη γυναίκα όλες αυτές τις πρώτες έντονες στιγμές.

Η μαία/ο μαιευτής είναι βασικό κομμάτι της φροντίδας της επιτόκου στον τοκετό. Συμβάλλει στην ομαλή έκβαση του τοκετού, βασιζόμενη στις ανάγκες και προτιμήσεις της κάθε επιτόκου ξεχωριστά, αντιμετωπίζοντάς την σαν μια ξεχωριστή οντότητα.

Κατά την διάρκεια του τοκετού οι μαιές/μαιευτές είναι υπεύθυνοι για την παρακολούθηση και διατήρηση του φυσικού φαινομένου του τοκετού και την αποπεράτωση διαδικασιών που θα οδηγήσουν στη γέννηση του μωρού. Σημαντικό κομμάτι του ρόλου τους είναι η υποστήριξη και ενδυνάμωση της επιτόκου και του συντρόφου της στην διατήρηση του φυσικού- φυσιολογικού τοκετού και την ομαλή διεξαγωγή αυτού του φαινομένου με τον λιγότερο δυνατό παρεμβατικό τρόπο.

Οι μαιές/μαιευτές είναι υπεύθυνοι για την λήψη προστατευτικών μέτρων που διασφαλίζουν την καλή υγεία της επιτόκου και του μωρού της, την προώθηση του φυσιολογικού τοκετού, την εκτίμηση της παρεχόμενης ιατρονοσηλευτικής περίθαλψης και την φροντίδα σε περίπτωση επείγοντος περιστατικού. Είναι σημαντικό οι μαιές/μαιευτές να εμπνέουν εμπιστοσύνη και ασφάλεια και να μπορεί να επικοινωνήσει η επίτοκος μαζί τους με άνεση.

Οι μαιές/μαιευτές παρέχουν υπηρεσίες υψηλού επιστημονικού και επαγγελματικού επιπέδου αναγνωρίζοντας τις ανάγκες τις κάθε γυναίκας.

6. Προτερήματα και απαιτούμενα χαρακτηριστικά Μαιών/των

- Υψηλές επιστημονικές και επαγγελματικές γνώσεις και εμπειρία
- Πνεύμα ομαδικότητας, συνεργασίας και καλών σχέσεων με άλλους επιστήμονες υγείας και συναδέλφους
- Εμπνέει αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης
- Επικοινωνεί με την επίτοκο
- Ευελιξία
- Ενδιαφέρον για το συνάνθρωπο και την ξεχωριστή ιδιαίτερη οντότητα κάθε επιτόκου
- Κατανόηση
- Ψυχική και σωματική αντοχή
- Υπομονή
- Ευχάριστη διάθεση, αισιοδοξία και αυτοπεποίθηση
- Αξιοπιστία
- Παρατηρητικότητα
- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία

- Ανεξαρτησία
- Αυτονομία
- Συναισθηματική ισορροπία
- Ψυχραιμία και δυναμισμός
- Γνώσεις Η/Υ και νέων τεχνολογιών
- Γνώσεις ξένων Γλωσσών (Αγγλικά, Γερμανικά κτλ.)



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ



ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2020

Έκδοση 1^η

Τμήμα Μαιευτικής
Σχολή Επιστημών Υγείας
Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Περιοχή ΚΕΠΤΣΕ, 50200, Πτολεμαΐδα

Άρθρο 1: Εγγραφή προπτυχιακών φοιτητών

1. Η εγγραφή των εισαγομένων προπτυχιακών φοιτητών γίνεται σε δύο φάσεις: Αρχικά γίνεται προεγγραφή στο Υπουργείο Παιδείας. Στη συνέχεια η εκτυπωμένη φόρμα υπογράφεται και υποβάλλεται στην οικεία Γραμματεία, μέσα στις νόμιμες προθεσμίες, μαζί με άλλα δικαιολογητικά που αναφέρονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Η Γραμματεία ελέγχει τα δικαιολογητικά και ενημερώνει για την πορεία της εγγραφής (ιδρυματικός λογαριασμός, ακαδημαϊκή ταυτότητα, στατιστικό δελτίο κλπ.). Η εγγραφή συγχρόνως σε δύο Τμήματα του Πανεπιστημίου ή σε Τμήμα του Πανεπιστημίου και σε άλλη Ανώτερη ή Ανώτατη Σχολή ή Τμήμα δεν επιτρέπεται. Σε κάθε φοιτητή παραδίδεται, μετά από αίτησή του στην αρμόδια υπηρεσία Ακαδημαϊκών Θεμάτων, βιβλιάριο υγειονομικής περίθαλψης (n. 1268/1982, Άρθρο 17). Στην ίδια υπηρεσία υποβάλλονται και οι αιτήσεις για κάρτα σίτισης (Άρθρο 16).
2. Ο Οδηγός Σπουδών αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος, τόσο στην Ελληνική όσο και στην Αγγλική γλώσσα, και είναι διαθέσιμος σε κάθε φοιτητή. Ο Οδηγός Σπουδών περιέχει τις προϋποθέσεις για την απονομή του διπλώματος, τις κατευθύνσεις σπουδών, το σύνολο των προσφερόμενων μαθημάτων, τον αριθμό πιστωτικών μονάδων που αντιστοιχούν στα μαθήματα στα οποία μπορεί να εγγραφεί κάθε φοιτητής στο εξάμηνο, τον χαρακτηρισμό των μαθημάτων και τα τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα, τη δυνατότητα παρακολούθησης μαθημάτων από άλλα Τμήματα.
3. Ακαδημαϊκή Ταυτότητα λαμβάνει ο φοιτητής μετά την εγγραφή του στο ηλεκτρονικό σύστημα του Υπουργείου Παιδείας και ακολουθώντας τις ανάλογες οδηγίες.
4. Η Γραμματεία του Τμήματος τηρεί ιδιαίτερη μερίδα για κάθε φοιτητή, που περιέχει: α) τους τίτλους και τα δικαιολογητικά που προσκομίσθηκαν κατά την εγγραφή, β) τα φωτοαντίγραφα των πιστοποιητικών που έχει λάβει και γ) τις τυχόν υποτροφίες ή βραβεία που έχει λάβει. Το περιεχόμενο της μερίδας αυτής είναι προσιτό μόνο στην αρμόδια υπηρεσία και στον ίδιο τον φοιτητή.

Άρθρο 2: Σύστημα και χρονική διάρθρωση σπουδών

1. Οι προπτυχιακές σπουδές διεξάγονται με βάση το σύστημα των εξαμηνιαίων μαθημάτων και σύμφωνα με το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών που καταρτίζει η Προσωρινή Συνέλευση (Π.Σ.) του Τμήματος και αποτυπώνεται στον Οδηγό Σπουδών. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα, χειμερινό και εαρινό.
2. Στην αρχή του εξαμήνου οι φοιτητές συμπληρώνουν ηλεκτρονικά δήλωση που περιέχει τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών, τα οποία επιθυμούν να παρακολουθήσουν κατά το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό εξάμηνο. Ο αριθμός των μαθημάτων ορίζεται από το Τμήμα, το οποίο αποφασίζει για τυχόν εκπρόθεσμες δηλώσεις. Η Γραμματεία του Τμήματος καταχωρίζει τις δηλώσεις εγγραφής σε ατομική φοιτητική μερίδα και αποστέλλει εγκαίρως στους διδάσκοντες κατάλογο των φοιτητών ανά μάθημα. Εξέταση γίνεται μόνο σε μάθημα που έχει δηλωθεί, σύμφωνα με τα παραπάνω, κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Φοιτητές που δεν έχουν προβεί σε ηλεκτρονική δήλωση εντός των ανακοινωμένων από τη γραμματεία ημερομηνιών, δεν έχουν δικαίωμα να εξεταστούν σε κανένα μάθημα για το συγκεκριμένο εξάμηνο.
3. Τα υποχρεωτικά μαθήματα διδάσκονται οπωσδήποτε. Σε περίπτωση μικρής συμμετοχής σε κάποιο μάθημα από τα κατ' επιλογήν μαθήματα (μικρός αριθμός δηλώσεων), η Π.Σ. ύστερα από εισήγηση του Προέδρου αποφασίζει αν θα πρέπει να διδαχθεί ή όχι.

Άρθρο 3: Πρόγραμμα σπουδών

1. Το Πρόγραμμα Σπουδών των Τμημάτων, προσαρμοζόμενο στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του διπλώματος, περιέχει τα υπό των παρ. 1 και 3 του άρθρου 24 του Ν. 1268/1982 προβλεπόμενα στοιχεία, δηλαδή τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών και προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο και η χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτησή

τους και τον αριθμό των διδακτικών μονάδων ανά εξαμηνιαίο μάθημα. Το Πρόγραμμα Σπουδών δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος κάθε ακαδημαϊκό έτος.

2. Η κατανομή των ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS), ανά μάθημα, γίνεται από την Π.Σ. του Τμήματος με πρόταση της Επιτροπής Προγράμματος, ανάλογα με τις ώρες διδασκαλίας, τις ώρες εργαστηριακών και λοιπών ασκήσεων, τον προβλεπόμενο φόρτο απασχολήσεως των φοιτητών και την ιδιαίτερη βαρύτητα των μαθημάτων στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών.
3. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας, που καλύπτουν τον προβλεπόμενο από τις κείμενες διατάξεις ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Σε περίπτωση απώλειας εβδομάδων διδασκαλίας είναι δυνατή η παράταση της διάρκειας του εξαμήνου με έγκριση της Συγκλήτου του Π.Δ.Μ. Παραδόσεις που δεν γίνονται εξαιτίας Γενικών Συνελεύσεων ή εκδηλώσεων των φοιτητών και μέχρι δύο ημέρες ανά εξάμηνο, πρέπει να αναπληρώνονται. Αν μία παράδοση μαθήματος δεν γίνει εξαιτίας του διδάσκοντος, αυτός οφείλει να μεριμνήσει για την αναπλήρωσή της. Σε περίπτωση που για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ. ασθένεια) ένας διδάσκων προβλέπεται να απουσιάσει περισσότερο από μία εβδομάδα, η Π.Σ. του Τμήματος, μετά από εισήγηση του προέδρου του Τμήματος, οφείλει να ορίσει αντικαταστάτη για το διάστημα αυτό ή να μεριμνήσει για την επίτευξη της αναπλήρωσης των μαθημάτων.

Άρθρο 4: Οδηγός σπουδών

1. Κάθε Μάιο καταρτίζεται από την Π.Σ. του Τμήματος ο ετήσιος Οδηγός Σπουδών, ο οποίος ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος στην αρχή του επόμενου ακαδημαϊκού έτους από τη Γραμματεία του Τμήματος.
2. Ο Οδηγός Σπουδών περιλαμβάνει:
 - i. πληροφορίες για την οργάνωση των σπουδών,
 - ii. το Πρόγραμμα Σπουδών,
 - iii. συνοπτική περιγραφή του περιεχομένου των μαθημάτων,
 - iv. το ονοματεπώνυμο και την ιδιότητα κάθε μέλους του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος,
 - v. πληροφορίες για τη διοίκηση του Π.Δ.Μ. και του Τμήματος,
 - vi. το ακαδημαϊκό ημερολόγιο,
 - vii. πληροφορίες για τις κοινωνικές παροχές προς τους φοιτητές ή σε ορισμένες κατηγορίες αυτών, καθώς και οποιαδήποτε πληροφορία κρίνεται αναγκαία από τη Π.Σ. του Τμήματος.

Άρθρο 5: Οργάνωση διδασκαλίας

1. Η διδασκαλία των μαθημάτων του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που καταρτίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος, με ευθύνη του Προέδρου του, ώστε η ροή της εκπαιδευτικής διαδικασίας να είναι κατά το δυνατόν συνεχής. Το ωρολόγιο πρόγραμμα περιλαμβάνει την κατανομή των ωρών διδασκαλίας των μαθημάτων μέσα στις πέντε εργάσιμες ημέρες της εβδομάδας, τους διδάσκοντες και τις αίθουσες διδασκαλίας και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία εγκαίρως.
2. Το Τμήμα, έχοντας υπόψη την κατανομή του διδακτικού έργου στους καθηγητές και στους διδάσκοντες, μπορεί να αποφασίζει, ανάλογα με τον τύπο της διδασκαλίας των μαθημάτων (διαλέξεις, παραδόσεις, σεμινάρια, φροντιστήρια, ασκήσεις, κλινικές κ.λπ.), τη διαίρεση των ακροατηρίων σε επιμέρους τμήματα, με κριτήρια οριζόμενα από το Τμήμα. Ομοίως, καθορίζει κάθε άλλη λεπτομέρεια της διδακτικής διαδικασίας, με σεβασμό στη συνταγματικά κατοχυρωμένη ελευθερία της διδασκαλίας. Αρμόδιος για την επίβλεψη της πλήρους διεξαγωγής όλων των μαθημάτων είναι ο Πρόεδρος του Τμήματος.

Άρθρο 6: Παρακολούθηση μαθημάτων

1. Η παρακολούθηση των μαθημάτων, φροντιστηρίων, ασκήσεων, εργαστηρίων κλπ. εκ μέρους των φοιτητών γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα και τον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος. Οι φοιτητές δικαιούνται

προς τούτο να χρησιμοποιούν τις εργαστηριακές εγκαταστάσεις, τις βιβλιοθήκες, τα αναγνωστήρια και τον λοιπό εξοπλισμό του Τμήματος, σύμφωνα με τις αποφάσεις του Τμήματος.

2. Η παρακολούθηση των σεμιναρίων, εργαστηρίων και φροντιστηριακών μαθημάτων είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές.
3. Στα μαθήματα ο διδάσκων δύναται να προσδιορίσει εξειδικευμένες υποχρεώσεις των φοιτητών (είδος ερευνητικής εργασίας, παρουσία κατά τη διεξαγωγή του μαθήματος, εισηγήσεις).
4. Ιδιαίτερη μέριμνα καταβάλλεται για τη διευκόλυνση της παρακολούθησης των μαθημάτων από φοιτητές με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες. Για την παροχή οποιονδήποτε ειδικών διευκολύνσεων είναι απαραίτητο να καταθέτουν έγκαιρα στη Γραμματεία του Τμήματος διαγνωστική έκθεση μαθησιακών δυσκολιών που να έχει εκδοθεί από Κέντρο Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΚΕΔΔΥ, πρώην ΚΔΑΥ) ή αναγνωρισμένου δημόσιου Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου ή Σταθμού. Ύστερα από γραπτό αίτημα του ενδιαφερόμενου προς τη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου, το διδακτικό προσωπικό που εμπλέκεται στα μαθήματα που έχει δηλώσει ο φοιτητής ενημερώνεται σχετικά με τις μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζει και με τον δόκιμο τρόπο εξέτασής του προς διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Άρθρο 7: Έλεγχος γνώσεων - Εξετάσεις

1. Η αξιολόγηση της επίδοσης γίνεται με βάση την τελική εξέταση, γραπτή ή και προφορική, μετά τη λήξη του εξαμήνου. Ο τρόπος εξέτασης, με εξαίρεση εκείνου των φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες και βαθμολόγησης θα πρέπει να είναι ίδιος για όλους τους φοιτητές. Εξέταση πέραν της προκαθορισμένης ημερομηνίας, ή με τρόπο διαφορετικό από τον προκαθορισμένο, δεν επιτρέπεται παρά μόνο μετά από αίτημα του φοιτητή λόγω σοβαρών προβλημάτων υγείας του.
2. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την εξέταση των φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες. Ύστερα από γραπτό αίτημα του ενδιαφερόμενου, η Π.Σ. δύναται να προσδιορίσει τον τρόπο εξέτασής του, εάν αυτός δεν ορίζεται σαφώς από την προσκομιζόμενη ειδική διαγνωστική έκθεση από την οποία πιστοποιείται και η μαθησιακή δυσκολία που αντιμετωπίζει ο φοιτητής. Εάν από την ειδική διαγνωστική έκθεση προκύπτει η αδυναμία του φοιτητή να λάβει μέρος σε γραπτές εξετάσεις, αυτός απαλλάσσεται από πάσης φύσεως γραπτές εξετάσεις και του παρέχεται η δυνατότητα προφορικής εξέτασης. Σε αυτή την περίπτωση η εξέταση γίνεται στην ίδια ύλη, στα ίδια θέματα και με το ίδιο πρόγραμμα με τους φοιτητές που εξετάζονται γραπτά. Προς διευκόλυνση των φοιτητών με μαθησιακές δυσκολίες, θα πρέπει να τους παρέχεται ικανός χρόνος πριν την προφορική εξέταση προκειμένου να μελετήσουν τα θέματα των εξετάσεων, να τα κατανοήσουν και να κρατήσουν πρόχειρες σημειώσεις, εάν το επιθυμούν. Τις σημειώσεις αυτές μπορούν να τις χρησιμοποιήσουν κατά τη διάρκεια της προφορικής εξέτασης. Σε καμία περίπτωση οι πρόχειρες σημειώσεις δεν συνυπολογίζονται στον τελικό βαθμό.
3. Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις:
 - α. Ιανουαρίου, για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου,
 - β. Ιουνίου, για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου και
 - γ. Σεπτεμβρίου (επαναληπτική), για τα μαθήματα των δύο εξαμήνων.

Μετά από εισήγηση του προέδρου του τμήματος, η Π.Σ με απόφασή της μπορεί να επιτρέψει σε φοιτητές που βρίσκονται σε εξάμηνο σπουδών μεγαλύτερο του 8^{ου} να εξετάζονται σε μαθήματα τόσο των χειμερινών όσο και των εαρινών εξαμήνων και στις τρεις (3) εξεταστικές περιόδους (Ιανουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου).

Η διάρκεια κάθε εξεταστικής περιόδου είναι κατ' ανώτατο όριο τέσσερις εβδομάδες.

4. Το πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται έναν περίπου μήνα πριν την εξεταστική περίοδο. Αν, για οποιοδήποτε λόγο, αποφασιστεί παράταση στη διδασκαλία του εξαμήνου, γίνεται παράλληλη μετατόπισή του. Το πρόγραμμα της περιόδου Σεπτεμβρίου ανακοινώνεται τον Ιούνιο.
5. α. Η προσέλευση στην τελική εξέταση κάθε μαθήματος μετά το πέρας του εξαμήνου προϋποθέτει την

ανειλημμένη ενεργή συμμετοχή στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που έχουν χαρακτηριστεί υποχρεωτικές από τον διδάσκοντα και υπάρχει συμβατότητα με την κείμενη νομοθεσία.

β. Πέρα από τον βαθμό που απορρέει από τις προβλεπόμενες τελικές εξετάσεις, καθιερώνεται *προαιρετικά* ο βαθμός ενδιάμεσης αξιολόγησης κάθε φοιτητή που προκύπτει από επιπλέον ενδιάμεσες εξετάσεις που καθορίζονται από τον διδάσκοντα. Οι εξετάσεις αυτές μπορεί να είναι μία ή περισσότερες από τις παρακάτω περιπτώσεις:

- Γραπτές ή/και προφορικές ενδιάμεσες εξετάσεις
- Γραπτές ασκήσεις μέσα στην τάξη
- Εργαστηριακές ασκήσεις
- Ατομικές Εργασίες στο σπίτι
- Ενεργή συμμετοχή σε ομάδες εργασίας.

γ. Η τελική βαθμολογία, εκτός από τη βαθμολογία της τελικής εξέτασης, θα λαμβάνει υπόψη και τη βαθμολογία των υπολοίπων τρόπων αξιολόγησης με βαθμό βαρύτητας που καθορίζεται από τον διδάσκοντα.

δ. Την πρώτη εβδομάδα κάθε εξαμήνου ο διδάσκων αναρτά στην ιστοσελίδα του Τμήματος ή στην πλατφόρμα e-Class τις υποχρεωτικές και προαιρετικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τη διαδικασία αξιολόγησης του μαθήματος καθώς και κάθε άλλη σχετική με το μάθημα πληροφορία.

6. Το Τμήμα είναι υπεύθυνο για την ομαλή διεξαγωγή και επιτήρηση των εξετάσεων. Κατά τη διάρκεια της εξέτασης στην αίθουσα παρίσταται ο διδάσκων του μαθήματος και ως επιτηρητές χρησιμοποιούνται μέλη ΕΕΠ, ΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ, επιστημονικοί συνεργάτες, υποψήφιοι διδάκτορες, μεταπτυχιακοί φοιτητές, υπότροφοι του Ι.Κ.Υ. καθώς και διοικητικό προσωπικό του Τμήματος. Η συμπεριφορά των επιτηρητών δεν επιτρέπεται να είναι προσβλητική για την αξιοπρέπεια των εξεταζόμενων. Για τις γραπτές εξετάσεις, κάθε καθηγητής ορίζει τον ελάχιστο και μέγιστο χρόνο διάρκειας. Κάθε ημέρα των εξεταστικών περιόδων χωρίζεται σε τέσσερα τρίωρα που ξεκινούν στις 9:00, στις 12:00, στις 15:00 και στις 18:00 και η έναρξη της εξέτασης κάθε μαθήματος πρέπει να συμπίπτει με μία από τις ώρες αυτές.

Άρθρο 8: Κανονισμός διεξαγωγής εξετάσεων

1. Δεν επιτρέπεται η συμμετοχή στις εξετάσεις σε φοιτητές που δεν φέρουν μαζί τους κάποιο αποδεικτικό της φοιτητικής τους ιδιότητας. Για τον απαιτούμενο έλεγχο στην αρχή της εξέτασης είναι υπεύθυνοι οι ορισμένοι ως επιτηρητές και ο διδάσκων του μαθήματος.
2. Απαγορεύεται η συνεργασία, συνομιλία και η οποιαδήποτε ανταλλαγή αντικειμένων μεταξύ των συμμετεχόντων στην εξέταση.
3. Απαγορεύεται η είσοδος στις αίθουσες που διεξάγεται η εξέταση μετά την έναρξή της και κατά τη διάρκεια αυτής.
4. Οι εξεταζόμενοι υποχρεούνται να συμμορφώνονται με τις υποδείξεις των επιτηρητών, σχετικά με τη διάταξη τους στην αίθουσα.
5. Απαγορεύεται η χρήση οποιουδήποτε είδους βοηθήματος (βιβλία, σημειώσεις κλπ.), με εξαίρεση εκείνων που ρητά επιτρέπει ο διδάσκων του μαθήματος.
6. Κατά τη διάρκεια της εξέτασης απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων, τα οποία θα πρέπει να είναι απενεργοποιημένα. Δεν επιτρέπεται η χρήση κινητών τηλεφώνων ως αριθμομηχανές. Οποιαδήποτε απόπειρα ενεργοποίησης ή χρήσης κινητού τηλεφώνου κατά τη διάρκεια της εξέτασης θεωρείται προσπάθεια αντιγραφής και συνεπάγεται αυτόματα τον μηδενισμό του γραπτού (σημειώνεται από τους επιτηρητές).
7. Τα θέματα των εξετάσεων επιστρέφονται υποχρεωτικά μαζί με το γραπτό του φοιτητή. Επιστρέφεται, ακόμη, και όποια κόλλα αναφοράς δόθηκε στον φοιτητή κατά τη διάρκεια της εξέτασης. Αν το επιτρέψει ο διδάσκων, τα θέματα μπορούν να τα πάρουν μαζί τους οι φοιτητές και να μην τα παραδώσουν.
8. Κατά κανόνα απαγορεύεται η έξοδος και η επιστροφή εξεταζόμενου από την αίθουσα, κατά τη διάρκεια της εξέτασης. Μπορεί να επιτραπεί ολιγόλεπτη έξοδος, μόνο μετά από άδεια του επιτηρητή και λόγω εξαιρετικής

ανάγκης. Σε αυτήν την περίπτωση ο εξερχόμενος συνοδεύεται από κάποιον επιτηρητή ή τον εισηγητή του εξεταζόμενου μαθήματος.

9. Κατά τη διάρκεια των εξετάσεων μπορεί να ζητηθεί από το τεχνικό προσωπικό του Π.Δ.Μ. ο περιορισμός της πρόσβασης στο διαδίκτυο μέσω των ασύρματων δικτύων των Τμημάτων.
10. Οι φοιτητές αποδέχονται τους παραπάνω κανόνες με τη συμμετοχή τους στις εξετάσεις.
11. Σε περιπτώσεις αντιγραφής ή παραβίασης των παραπάνω κανόνων, ο επιτηρητής ενημερώνει τον υπεύθυνο καθηγητή ο οποίος μηδενίζει την κόλλα του φοιτητή (ή των φοιτητών) και στη συνέχεια υποχρεούται να ενημερώσει σχετικά την Π.Σ. του Τμήματος. Στη συνέχεια η Π.Σ., μετά από εξέταση του θέματος στην οποία μπορεί να ζητήσει και την παρουσία του εμπλεκόμενου φοιτητή (ή των εμπλεκόμενων φοιτητών), οφείλει, εφόσον αποδειχθεί πως έχουν πράγματι παραβιαστεί οι κανόνες των εξετάσεων, να προβεί στις ακόλουθες ενέργειες:
 - i. Εφόσον ήταν η πρώτη φορά που υπήρξε παραβίαση των κανόνων από το συγκεκριμένο φοιτητή, επιβάλλεται απαγόρευση συμμετοχής στην εξέταση του συγκεκριμένου μαθήματος μέχρι την αντίστοιχη εξεταστική περίοδο του επόμενου ακαδημαϊκού έτους. Αν, π.χ. ένας φοιτητής βρεθεί να αντιγράφει σε κάποιο μάθημα κατά την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, έχει δικαίωμα να ξαναδώσει το συγκεκριμένο μάθημα την εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου του επόμενου έτους.
 - ii. Σε περίπτωση αντιγραφής ή παραβίασης των κανόνων εξετάσεων για δεύτερη φορά, η Προσωρινή Συνέλευση, εκτός των όσων αναφέρονται στο (i) επιβάλλει στον φοιτητή απαγόρευση συμμετοχής στις εξετάσεις όλων των μαθημάτων του επόμενου ακαδημαϊκού εξαμήνου.

Άρθρο 9: Βαθμολογία

1. Η επίδοση στα μαθήματα αξιολογείται με βαθμούς που δίνονται κατά τη διαδικασία ελέγχου των γνώσεων. Κάθε μάθημα βαθμολογείται αυτοτελώς σε ακέραιες μονάδες και ένα δεκαδικό ψηφίο. Η βαθμολογική κλίμακα στη συνολική επίδοση του φοιτητή ορίζεται από το μηδέν έως το δέκα. Συγκεκριμένα, οι προβιβάσιμοι βαθμοί είναι: «Άριστα» από 8,5 έως 10, «Λίαν καλώς» από 6,5 έως 8,49 και «Καλώς» από 5 έως 6,49.
2. Τα αποτελέσματα των εξετάσεων καταχωρίζονται ηλεκτρονικά για κάθε φοιτητή από τον διδάσκοντα το πολύ μέσα σε τέσσερις εβδομάδες από την εξέταση του μαθήματος, και σε κάθε περίπτωση σε εύλογο χρόνο ώστε να μην παρακλύεται η διαδικασία δήλωσης μαθημάτων από τους φοιτητές. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τον βαθμό της εξέτασης από τον προσωπικό τους ιδρυματικό λογαριασμό.
3. Ο φοιτητής έχει το δικαίωμα να ενημερωθεί από τον διδάσκοντα για τον τρόπο Βαθμολόγησής του, ανεξάρτητα από το είδος της εξέτασης.
4. Αλλαγή καταχωρημένης βαθμολογίας δεν επιτρέπεται παρά μόνο με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από έγγραφη αιτιολόγηση του διδάσκοντος η οποία συνοδεύεται και από το αναβαθμολογημένο γραπτό.
5. Ο φοιτητής, είναι υποχρεωμένος να επαναλάβει τα μαθήματα στα οποία δεν έλαβε προβιβάσιμο βαθμό και επομένως να εξεταστεί σύμφωνα με τις νέες προϋποθέσεις αν υπάρξει οποιαδήποτε αλλαγή (π.χ. στην ύλη), ή, εφόσον είναι επιλεγόμενα, μπορεί να τα αντικαταστήσει.
6. Αν ο φοιτητής αποτύχει τρεις ή περισσότερες φορές σε ένα μάθημα, δύναται ύστερα από αίτησή του και απόφαση του Κοσμήτορα, να εξετασθεί από τριμελή επιτροπή καθηγητών της Σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα. Από την επιτροπή εξαιρούνται οι διδάσκοντες-εξεταστές των τριών ή περισσότερων προηγούμενων αποτυχημένων εξετάσεων.
7. Διόρθωση βαθμού επιτρέπεται, εφόσον έχει εμφιλοχωρήσει προφανής παραδρομή ή αθροιστικό σφάλμα, ύστερα από αίτηση του αρμοδίου διδάσκοντα και απόφαση της Π.Σ. του Τμήματος.
8. Όσοι μετεγγράφονται, ή κατατάσσονται σε οποιοδήποτε εξάμηνο, μπορούν να αναγνωρίζουν μαθήματα με το ίδιο γνωστικό περιεχόμενο, στα οποία έχουν επιτύχει προβιβάσιμο βαθμό και αυτό αποδεικνύεται από την αναλυτική τους βαθμολογία. Για την αναγνώριση αποφασίζει η Π.Σ. του Τμήματος, μετά από εισήγηση του αρμόδιου διδάσκοντα, ο οποίος οφείλει να λάβει υπόψη του στην εισήγησή του, τα ECTS του μαθήματος, την ύλη διδασκαλίας και όποια άλλη πληροφορία κρίνει σημαντική για τη λήψη της απόφασης αναγνώρισης ή μη

του μαθήματος. Ο βαθμός, που λαμβάνουν οι φοιτητές, σε περίπτωση αναγνώρισης του μαθήματος, είναι ο ίδιος προβιβάσιμος βαθμός με τον αναγραφόμενο στην αναλυτική βαθμολογία.

9. Για όσους έχουν παρακολουθήσει διεθνή προγράμματα εκπαίδευσης αναγνωρίζεται ως χρόνος πραγματικής φοίτησης ο χρόνος του προγράμματος, οι πιστωτικές μονάδες και η αντίστοιχη βαθμολογία, η οποία μετατρέπεται στην προαναφερόμενη βαθμολογική κλίμακα.

Άρθρο 10: Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές

1. Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου από τους φοιτητές στηρίζεται, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, στην ανώνυμη ηλεκτρονική συμπλήρωση ερωτηματολογίου για κάθε μάθημα που διδάχθηκε, σε κάθε εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους. Η αξιολόγηση συντονίζεται από την Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του οικείου Τμήματος, εποπτεύεται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και πραγματοποιείται σύμφωνα με τους τύπους και τη διαδικασία που ορίζει η Α.ΔΙ.Π. για τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα. Η περίοδος πραγματοποίησης της αξιολόγησης γνωστοποιείται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π στους φοιτητές μέσω email και ανάρτηση ανακοινώσεων στους πίνακες ανακοινώσεων του Τμήματος. Τον συντονισμό και την παρακολούθηση όλων των σχετικών με την υλοποίηση της αξιολόγησης ενεργειών, καθώς και την όλη διαδικασία επεξεργασίας κ.λπ. του ερωτηματολογίου διαχειρίζεται η ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος. Αμέσως μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου, ο κάθε διδάσκων λαμβάνει γνώση των αναλυτικών αποτελεσμάτων που αφορούν τα μαθήματά του.

Άρθρο 11: Διπλωματική εργασία

1. Η εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ) δεν προβλέπεται από το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος.

Άρθρο 12: Πρακτική Άσκηση

1. Για τη λήψη του πτυχίου είναι απαραίτητη η πραγματοποίηση εξάμηνης πρακτικής άσκησης σε δημόσιες ή ιδιωτικές Μαιευτικές Κλινικές. Κάθε πρακτικά ασκούμενος/η λαμβάνει από τη γραμματεία του τμήματος α) το περίγραμμα της πρακτικής άσκησης και β) ειδικό βιβλίο πρακτικής άσκησης στο οποίο καταγράφονται όλοι οι τοκετοί που διεκπεραίωσε ο/η πρακτικά ασκούμενος/η αυτόνομα. Κάθε τοκετός που πραγματοποιείται αυτόνομα από τον/την πρακτικά ασκούμενο/η καταγράφεται στο βιβλίο πρακτικής άσκησης και πιστοποιείται με την υπογραφή της προϊσταμένης της μαιευτικής κλινικής ή του/της υπεύθυνου/ης της εκάστοτε βάρδιας. Η πρακτική άσκηση θεωρείται επιτυχής όταν στο βιβλίο πρακτικής άσκησης του φοιτητή/ριας καταγραφούν και πιστοποιηθούν σαράντα (40) τουλάχιστον αυτόνομα πραγματοποιημένοι τοκετοί. Αρμόδια για την αναγνώριση και βαθμολόγηση κάθε πρακτικής άσκησης είναι η τριμελής επιτροπή πρακτικής άσκησης του τμήματος, η οποία ορίζεται από την Π.Σ.

Άρθρο 13: Βαθμός – κτήση διπλώματος

1. Το δίπλωμα πιστοποιεί την επιτυχή αποπεράτωση των σπουδών και αναγράφει βαθμό με ακρίβεια δεύτερου δεκαδικού ψηφίου. Η κλιμάκωση των βαθμών γίνεται σύμφωνα με την παραπάνω αναφορά (άρθρο 6, παράγραφος 1).
2. Ο βαθμός του διπλώματος προκύπτει, όπως ορίζουν οι ισχύουσες διατάξεις (στον Οδηγό Σπουδών) για κάθε Τμήμα, με την προϋπόθεση ότι ο φοιτητής συμπληρώνει τον ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων που απαιτείται για τη λήψη του διπλώματος. Ο φοιτητής δικαιούται να εξετασθεί σε επιπλέον επιλεγόμενα μαθήματα, ο βαθμός των οποίων θα αντικαθιστά χαμηλότερους βαθμούς άλλων επιλεγόμενων μαθημάτων.

Άρθρο 14: Ορκωμοσία

1. Οι φοιτητές που ολοκλήρωσαν επιτυχώς τις σπουδές τους, ορκίζονται ενώπιον του Πρύτανη ή εκπροσώπου του, του Κοσμήτορα και του Προέδρου του Τμήματος. Η ορκωμοσία δεν αποτελεί συστατικό στοιχείο της

επιτυχούς αποπεράτωσης των σπουδών, αλλά αναγκαία προϋπόθεση για τη χορήγηση του έγγραφου πτυχιακού τίτλου. Πριν από την ορκωμοσία είναι δυνατόν να παρέχεται στους αποφοίτους σχετική βεβαίωση για την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους, σύμφωνα με την παρ. 6 του παρόντος άρθρου. Η ορκωμοσία γίνεται σε τελετή, με απαραίτητη την παρουσία των αποφοίτων, μετά το πέρας των εξετάσεων Φεβρουαρίου, Ιουνίου και Σεπτεμβρίου, σε ημερομηνίες που ορίζονται από τον Κοσμήτορα σε συνεννόηση με τον Πρόεδρο του Τμήματος.

2. Για όσους δεν επιθυμούν να δώσουν όρκο θρησκευτικού τύπου επιτρέπεται επίκληση της τιμής και συνείδησης.
3. Το πιστοποιητικό διπλώματος υπογράφεται από τον Γραμματέα του Τμήματος και σφραγίζεται με τη σφραγίδα του Τμήματος. Κάθε διπλωματούχος δικαιούται να λάβει δωρεάν δύο πιστοποιητικά διπλώματος, ένα πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας και ένα παράρτημα διπλώματος.
4. Η μεμβράνη του διπλώματος υπογράφεται από τον Πρύτανη, τον Πρόεδρο και τον Γραμματέα του Τμήματος και σφραγίζεται με τη σφραγίδα του Τμήματος. Προκειμένου να χορηγηθεί μεμβράνη διπλώματος, πρέπει ο φοιτητής να καταθέσει στη Γραμματεία σχετικό παράβολο της Οικονομικής Υπηρεσίας, το ύψος του οποίου ορίζεται από τη Σύγκλητο. Ο τύπος της μεμβράνης του διπλώματος ορίζεται από τον Οργανισμό του Ιδρύματος.
5. Όταν για λόγους ανωτέρας βίας δεν είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί η τελετή ορκωμοσίας, η Προσωρινή Συνέλευση, μετά από εισήγηση του προέδρου του τμήματος, αποφασίζει τον τρόπο χορήγησης των ακαδημαϊκών τίτλων στους απόφοιτους.
6. Οι φοιτητές που έχουν τελειώσει όλες τις υποχρεώσεις τους και έχει αναρτηθεί ο βαθμός της πρακτικής τους άσκησης, μπορούν να καταθέσουν ηλεκτρονικά στην γραμματεία τα παρακάτω δικαιολογητικά, προκειμένου να λάβουν ηλεκτρονικά με email τη βεβαίωση περάτωσης σπουδών:
 - 1) Αίτηση για βεβαίωση λήψης πτυχίου
 - 2) Βαθμολογία πρακτικής άσκησης με την υπογραφή της επιτροπής πρακτικής άσκησης
 - 3) Τις βεβαιώσεις του Νοσοκομείου που έκαναν την πρακτική άσκηση
 - 4) Βεβαίωση από την Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος ότι δεν χρωστούν κανένα βιβλίο

Τα παραπάνω δικαιολογητικά πρέπει οι φοιτητές/ριες να τα καταθέσουν ηλεκτρονικά με email αλλά και τα πρωτότυπα στην γραμματεία του τμήματος μαζί με το βιβλίο πρακτικής άσκησης προκειμένου να αρχειοθετηθούν στο φάκελό τους.

Άρθρο 15: Διδακτικά βιβλία και βοηθήματα

1. Η παροχή διδακτικών βιβλίων και βοηθημάτων στους προπτυχιακούς φοιτητές γίνεται σύμφωνα με τις προϋποθέσεις της κείμενης νομοθεσίας και των σχετικών υπουργικών αποφάσεων μέσω του πληροφοριακού συστήματος «ΕΥΔΟΞΟΣ».
2. Η Π.Σ. του Τμήματος εγκρίνει το πλήθος και είδος των διδακτικών βιβλίων και βοηθημάτων για κάθε μάθημα. Η Γραμματεία καταχωρεί τα εγκεκριμένα βιβλία και βοηθήματα στο πληροφοριακό σύστημα «ΕΥΔΟΞΟΣ», από όπου τα επιλέγει ο φοιτητής. Διδακτικά βιβλία και βοηθήματα παρέχονται και σε όσους επιλέγουν μαθήματα από άλλα Τμήματα, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματός τους.

Άρθρο 16: Άλλα δικαιώματα και καθήκοντα προπτυχιακών φοιτητών

1. Οι φοιτητές διεκπεραιώνουν τις εκπαιδευτικές και εξεταστικές υποχρεώσεις τους, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών του οικείου Τμήματος. Συνεργάζονται με το διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό για τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές τους ανάγκες, σε ημέρες και ώρες που ανακοινώνονται από τους διδάσκοντες στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου. Απευθύνονται στους Προέδρους και στον Κοσμήτορα των οικείων Τμημάτων και της Σχολής για ζητήματα της αρμοδιότητάς τους. Το Τμήμα έχει τη δυνατότητα να απονέμει διακρίσεις και βραβεία σε φοιτητές.
2. Δικαιούνται, επίσης, να υποβάλλουν αιτήσεις στη Γραμματεία του Τμήματος. Η απάντηση στις αιτήσεις αυτές δίνεται σε εύλογο χρόνο, γραπτώς ή προφορικά, από τους αρμόδιους υπαλλήλους. Η Γραμματεία οφείλει να

δέχεται τους φοιτητές κάθε εργάσιμη ημέρα, κατ' ελάχιστον επί δύο ώρες, προκειμένου να παρέχει τις αναγκαίες πληροφορίες, να δέχεται αιτήσεις κ.λπ., σύμφωνα με την κείμενη πανεπιστημιακή νομοθεσία και τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων του Πανεπιστημίου.

3. Οι φοιτητές συμμετέχουν, δια των νομίμως ορισμένων εκπροσώπων τους, ενεργώς στις διοικητικές δραστηριότητες των συλλογικών οργάνων, συμβάλλοντας στην οργάνωση και λειτουργία των διοικητικών και εκπαιδευτικών διαδικασιών του Τμήματος και του Πανεπιστημίου γενικότερα. Η διάθεση αιθουσών για φοιτητικές εκδηλώσεις γίνεται από τον Κοσμήτορα, με έγκαιρη ειδοποίηση του διδάσκοντος στη συγκεκριμένη αίθουσα, και πάντα λαμβάνοντας μέριμνα ώστε να μη χάνονται μαθήματα. Οι αίθουσες που διατίθενται πρέπει να παραδίδονται μετά τη χρησιμοποίησή τους, ώστε να συνεχιστούν απρόσκοπτα οι άλλες λειτουργίες του Τμήματος, της Σχολής ή του Πανεπιστημίου.
4. Οι φοιτητές επιδεικνύουν την ακαδημαϊκή τους ταυτότητα, όποτε προσέρχονται στη Γραμματεία ή στις εξετάσεις. Πριν από την ορκωμοσία τους παραδίδουν στη Γραμματεία του Τμήματος την ακαδημαϊκή ταυτότητα και το βιβλιάριο υγειονομικής περίθαλψης.
5. Βάσει του ισχύοντος νόμου, απαγορεύεται ρητά σε όλους τους χώρους της Σχολής Επιστημών Υγείας το κάπνισμα, τόσο από τους φοιτητές όσο και από τους καθηγητές και εργαζόμενους.

Άρθρο 17: Σίτιση

Στους φοιτητές του τμήματος Μαιευτικής παρέχεται δωρεάν σίτιση στη Λέσχη της Σχολής, σύμφωνα με τα κριτήρια και τη διαδικασία που προβλέπονται από την κείμενη νομοθεσία και τις αποφάσεις της Πρυτανείας του ΠΔΜ.

Άρθρο 18: Υγειονομική περίθαλψη

1. Η υγειονομική περίθαλψη στους φοιτητές του Τμήματος παρέχεται σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Κάθε φοιτητής κατά την εγγραφή του στο Τμήμα μπορεί να ζητήσει τη χορήγηση φοιτητικού βιβλιαρίου περίθαλψης, συμπληρώνοντας τα απαραίτητα έντυπα.
2. Πιο συγκεκριμένα, υγειονομική περίθαλψη δικαιούνται όλοι οι προπτυχιακοί φοιτητές και οι αλλοδαποί φοιτητές που επισκέπτονται το Τμήμα στο πλαίσιο των διεθνών εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Άρθρο 19: Κατατακτήριες εξετάσεις

Από τις 1 – 15 Νοεμβρίου κάθε έτους γίνονται οι αιτήσεις για τις κατατακτήριες εξετάσεις σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις

Άρθρο 20: μετάβαση στο Πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών

Οι φοιτητές/τριες που έχουν εκπληρώσει όλες τις φοιτητικές τους υποχρεώσεις στο πρόγραμμα σπουδών του πρώην ΤΕΙ και δεν έχουν ορκιστεί ούτε έχουν παραλάβει βεβαίωση αποφοίτησης, δικαιούνται να μεταβούν στο πανεπιστημιακό πρόγραμμα σπουδών και μετά από επιτυχή εξέταση στα επιπλέον μαθήματα να λάβουν το πτυχίο Π. Ε.

Άρθρο 21: Χρήση εγκαταστάσεων και εξοπλισμού

1. Η χρησιμοποίηση των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού του Τμήματος από τους φοιτητές γίνεται με σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών του προγράμματος σπουδών, σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό.
2. Η χρήση των εγκαταστάσεων του Τμήματος από μη πανεπιστημιακούς φορείς επιτρέπεται μόνον κατόπιν άδειας της Π.Σ. του Τμήματος.

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Άρθρο 1

Γενικές Αρχές

Με τον παρόντα Κανονισμό καθορίζονται η δομή, η λειτουργία και οι προϋποθέσεις εισαγωγής στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών (Π.Δ.Σ.) καθώς και οι διαδικασίες εκπόνησης διδακτορικής διατριβής και απόκτησης Διδακτορικού Διπλώματος στο τμήμα Μαιευτικής της Σχολής Επιστημών Υγείας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4485/2017. Οι διατάξεις του παρόντος Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών εξειδικεύουν και συμπληρώνουν το θεσμικό πλαίσιο, όπως εκάστοτε ισχύει, διέποντας την οργάνωση και λειτουργία του τρίτου κύκλου σπουδών του οικείου Τμήματος και προσδιορίζοντας τους ειδικότερους όρους και προϋποθέσεις οργάνωσης των Διδακτορικών Σπουδών καθώς και της εκπόνησης διδακτορικής διατριβής ακόμη.

Άρθρο 2

Σκοπός Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών του τμήματος Μαιευτικής στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας έχει ως πρωταρχικό σκοπό την ουσιαστική συνεισφορά των ερευνητών στην εξέλιξη της γνώσης και των εφαρμογών στο πεδίο της Μαιευτικής. Περαιτέρω, αποσκοπεί στην εκ μέρους τους διεξαγωγή πρωτότυπης και καινοτόμου επιστημονικής έρευνας σε όλους τους τομείς/γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύονται στο Μαιευτικής, ώστε να είναι σε θέση να στελεχώσουν Α.Ε.Ι., Ερευνητικά Κέντρα, Επιχειρήσεις και Οργανισμούς του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα στην Ελλάδα και διεθνώς.

Άρθρο 3

Δικαίωμα υποβολής αίτησης

Δικαίωμα υποβολής αίτησης εκπόνησης διδακτορικής διατριβής έχουν όσοι/ες πληρούν τις εξής δύο προϋποθέσεις:

1. Είναι κάτοχοι πτυχίου Α.Ε.Ι. (Πανεπιστήμιου ή Τ.Ε.Ι.) της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου ιδρύματος της αλλοδαπής.
2. Είναι κάτοχοι Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου της αλλοδαπής ή ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου (άρθρο 46 του ν. 4485/2017).

Άρθρο 4

Διαδικασία επιλογής υποψηφίων

Προκήρυξη για την επιλογή υποψηφίων διδασκόντων γίνεται μία φορά κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, ή όποτε άλλοτε κρίνει σκόπιμο η Συνέλευση του Τμήματος. Οι προκηρύξεις θέσεων υποψηφίων διδασκόντων δημοσιοποιούνται δια του ημερήσιου τύπου και αναρτώνται στους οικείους διαδικτυακούς τόπους του Ιδρύματος.

Στην προκήρυξη ορίζονται:

α. Η χρονική διάρκεια υποβολής των αιτήσεων.

β. Τα γνωστικά πεδία στα οποία δύνανται οι υποψήφιοι να εκπονήσουν διατριβή καθώς και ο αριθμός εισακτέων ανά γνωστικό πεδίο.

γ. Τα δικαιολογητικά που θα συνοδεύουν την αίτηση.

Στην αίτηση αναγράφεται ο προτεινόμενος τίτλος, η προτεινόμενη γλώσσα εκπόνησης, η οποία μπορεί να είναι διάφορη της ελληνικής και ο προτεινόμενος ως επιβλέπων της διδακτορικής διατριβής.

Με την υποβολή της αίτησης, ο υποψήφιος συνυποβάλλει τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα,
2. Αντίγραφο πτυχίου και αναλυτική βαθμολογία και, κατά περίπτωση, έγγραφη βεβαίωση ισοτιμίας Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για τίτλους σπουδών από ιδρύματα του εξωτερικού.
3. Αντίγραφο Δ.Μ.Σ. και αναλυτική βαθμολογία, καθώς και, κατά περίπτωση, έγγραφη βεβαίωση ισοτιμίας Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για τίτλους σπουδών προερχόμενους από ιδρύματα του εξωτερικού.
4. Περίληψη διπλωματικής εργασίας (εφόσον υπάρχει).
5. Τουλάχιστον δύο (2) συστατικές επιστολές από μέλη ΔΕΠ σε φακέλους σφραγισμένους από τους συντάκτες.
6. Αποδεικτικά στοιχεία επαρκούς γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής ή Γαλλικής γλώσσας
7. Αντίγραφα επιστημονικών δημοσιεύσεων και πιστοποιητικά συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα, σχετικής εμπειρίας κλπ. (εφόσον υπάρχουν).
8. Προσχέδιο Διδακτορικής Διατριβής (Ερευνητική Πρόταση) όπως περιγράφεται παρακάτω.

Ο/Η Υποψήφιος/α υποχρεούται να υποβάλει, από κοινού με την αίτηση και τα υπόλοιπα δικαιολογητικά, προσχέδιο Διδακτορικής Διατριβής στην Ελληνική γλώσσα, το οποίο θα πρέπει να περιλαμβάνει τα εξής:

- α. Ενδεικτικό Τίτλο στην Ελληνική και Αγγλική γλώσσα, Θεματική Περιοχή/Περιοχές ("Areas of interest") και από δύο (2) έως πέντε (5) Λέξεις - Κλειδιά ("Keywords").
- β. Συνοπτική περιγραφή του θέματος.
- γ. Σύνοψη των κατά κρατούσα επιστημονική πρακτική, αντιλήψεων σχετικά με το προτεινόμενο θέμα ("Literature Review").
- δ. Συνεισφορά και πρωτοτυπία της προτεινόμενης διατριβής ("Contribution to Science").
- ε. Βασικό σκοπό, στόχους και ερευνητικές προτάσεις της διδακτορικής διατριβής ("Research Propositions").
- στ. Μεθοδολογία Έρευνας ("Research Methodology").
- ζ. Προσδιορισμό προβλεπόμενης διάρκειας των βασικών επιμέρους φάσεων/ σταδίων εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής, όπως λ.χ. βιβλιογραφική ανασκόπηση, συλλογή και επεξεργασία ερευνητικού υλικού ("Gantt Chart").
- η. Συνάφεια του προτεινόμενου θέματος με το γνωστικό αντικείμενο και το συνολικό ακαδημαϊκό (ερευνητικό / συγγραφικό / διδακτικό) έργο του Επιβλέποντος μέλους ("Relevance").
- θ. Βιβλιογραφικές αναφορές, οι οποίες θα εμφανίζονται στην πρόταση ("References").

Η Συνέλευση του Τμήματος αφού λάβει υπόψη τις αιτήσεις που έχουν υποβληθεί, τις κατηγοριοποιεί με βάση την συνάφεια του ερευνητικού αντικειμένου και ορίζει μία τριμελή επιτροπή ανά κατηγορία αιτήσεων, αποτελούμενες από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος. Οι επιτροπές εξετάζουν όλα τα συνυποβαλλόμενα με την αίτηση έγγραφα και καλούν σε συνέντευξη τον/την υποψήφιο/α. Ακολούθως οι επιτροπές συντάσσουν αναλυτικό υπόμνημα, στο οποίο αναγράφονται οι λόγοι για τους οποίους κάθε υποψήφιος/α πληροί ή δεν πληροί τις προϋποθέσεις προκειμένου να γίνει αποδεκτός/ή και το υποβάλλουν στη Συνέλευση. Εάν ο/η υποψήφιος/α στην αίτησή του/ της δεν προτείνει επιβλέποντα/πouσα καθηγητή/τρια αυτός/τή προτείνεται από την επιτροπή και τίθεται προς έγκριση από τη Συνέλευση. Η Συνέλευση του Τμήματος συνεκτιμά το υπόμνημα της επιτροπής με την γνώμη του προτεινόμενου

επιβλέποντα και εγκρίνει ή απορρίπτει αιτιολογημένα την αίτηση του/της υποψηφίου/ας. Στην εγκριτική απόφαση ορίζεται επίσης η γλώσσα συγγραφής της διδακτορικής διατριβής.

Αλλαγή του τίτλου της διδακτορικής διατριβής ή γλώσσας εκπόνησής της μπορεί να γίνει κατόπιν τεκμηριωμένης εισηγήσεως της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής και έγκρισης από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Άρθρο 5

Επίβλεψη Διδακτορικής Διατριβής

1. Δικαίωμα επίβλεψης διδακτορικών διατριβών έχουν:

α. Τα μέλη ΔΕΠ βαθμίδας καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή και επίκουρου καθηγητή του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι.

β. Ερευνητές Α΄, Β΄ ή Γ΄ βαθμίδας από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 και τις προβλέψεις του άρθρου 39.1 του ν. 4485/2017, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών.

Κάθε μέλος ΔΕΠ δύναται να επιβλέψει συνολικά ΕΠΤΑ (7) διδακτορικές διατριβές. Στην περίπτωση συνεπίβλεψης συντάσσεται Ειδικό Πρωτόκολλο Συνεργασίας.

2. Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή

Η Συνέλευση του Τμήματος αναθέτει στον προτεινόμενο επιβλέποντα την επίβλεψη της Διδακτορικής Διατριβής και ορίζει Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, με αρμοδιότητα να πλαισιώνει και να υποστηρίζει την εκπόνηση και τη συγγραφή της.

Μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής

Στη Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή μετέχουν ως μέλη ο επιβλέπων και δύο ακόμη μέλη ΔΕΠ βαθμίδας καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή και επίκουρου καθηγητή από το οικείο ή άλλο Α.Ε.Ι. ή Καθηγητές αναγνωρισμένων ως ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, ερευνητές των βαθμίδων Α΄, Β΄ ή Γ΄ από ερευνητικά κέντρα του άρθρου 13Α του ν. 4310/2014 και τις προβλέψεις του άρθρου 39.1 του ν. 4485/2017, συμπεριλαμβανομένων των ερευνητικών κέντρων της Ακαδημίας Αθηνών και του Ιδρύματος Ιατροβιολογικών Ερευνών της Ακαδημίας Αθηνών ή από αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή ινστιτούτα της αλλοδαπής και έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με την υπό κρίση διδακτορική διατριβή. Ως μέλη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής μπορούν να οριστούν και καθηγητές που βρίσκονται σε επιστημονική άδεια. Στην Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή μετέχει τουλάχιστον ένα (1) μέλος ΔΕΠ από το οικείο Τμήμα. Ο/Η Επιβλέπων/ουσα Καθηγητής/τρια καθοδηγεί και υποστηρίζει την έρευνα του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα. Ειδικότερα, η άμεση συνεργασία Επιβλέποντος και υποψηφίου διδάκτορα πρέπει να είναι τακτική και συνεχής.

Αντικατάσταση επιβλέποντος/ουσας

Αν για οποιονδήποτε λόγο ο/η επιβλέπων/ουσα εκλείψει ή διαπιστωμένα αδυνατεί να τελέσει χρέη επιβλέποντος/πουσας για ένα έτος, η Συνέλευση του Τμήματος, εκτιμώντας τις περιστάσεις, αναθέτει σε άλλον/η την επίβλεψη, ύστερα από αίτηση του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα και γνώμη του προτεινόμενου επιβλέποντος, διαφορετικά σε ένα από τα άλλα δύο (2) μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής, ακόμη και καθ' υπέρβαση του μέγιστου αριθμού υποψηφίων διδασκόντων που μπορεί να επιβλέπεται από κάθε επιβλέποντα που ορίζει ο παρών Κανονισμός. Αν ο/η αρχικός/ή επιβλέπων/ουσα μετακινηθεί σε άλλο Α.Ε.Ι. ή Τμήμα Α.Ε.Ι. ή συνταξιοδοτηθεί, συνεχίζει να τελεί χρέη επιβλέποντος των διδακτορικών διατριβών που έχει αναλάβει, και ο τίτλος απονέμεται από το Α.Ε.Ι. στο οποίο ανήκει το Τμήμα, όπου ξεκίνησε η εκπόνηση της διατριβής.

Δημοσιοποίηση εισακτέων

Μετά τον ορισμό από τη Συνέλευση του Τμήματος της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, αναρτώνται στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος τα ονόματα των υποψηφίων διδασκόντων και των μελών

της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ο τίτλος και σύντομη περίληψη της προς εκπόνηση διδακτορικής διατριβής.

Άρθρο 6

Διαδικασία εκπόνησης

Ο/Η υποψήφιος/α διδάκτορας/ρισα κάθε έτος παρουσιάζει προφορικά ενώπιον της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής και υποβάλλει εγγράφως αναλυτικό υπόμνημα σχετικά με την πρόοδο της διδακτορικής του διατριβής. Αντίγραφο του υπομνήματος καθώς και σχόλια επ' αυτού από τον/την επιβλέποντα/πουσα ή την τριμελή επιτροπή και εκθέσεις προόδου καταχωρίζονται στον ατομικό φάκελο του υποψηφίου. Η μη υποβολή έκθεσης προόδου ισοδυναμεί με αρνητική εισήγηση

Άρθρο 7

Χρόνος εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία (παρ. 1 του άρθρου 40 του ν. 4485/2017), η διαδικασία εκπόνησης διδακτορικής διατριβής δεν μπορεί να διαρκέσει λιγότερα από τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της Συμβουλευτικής Επιτροπής. Ο μέγιστος χρόνος εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής δεν μπορεί να υπερβαίνει τα πέντε (5) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής. Ο χρόνος περάτωσης δύναται να παραταθεί για δύο (2) επιπλέον έτη κατόπιν αιτιολογημένης αιτήσεως του υποψηφίου την οποία αφού εγκρίνουν τα μέλη της τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής εισηγούνται στη Συνέλευση του Τμήματος για την έγκρισή της.

Αναστολή

Ο/Η υποψήφιος/α διδάκτορας/ρισα δύναται να αιτηθεί την αναστολή εκπόνησης της διατριβής, μέγιστης συνολικής χρονικής διάρκειας ενός (1) έτους, η οποία συνοδεύεται με επαρκώς αιτιολογημένη εισήγηση της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής και εγκρίνεται με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της αναστολής αίρεται η ιδιότητα του/της υποψηφίου/ας διδάκτορα και τα εξ' αυτής απορρέοντα δικαιώματα. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράται στο μέγιστο συνολικό χρόνο εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής.

Άρθρο 8

Δικαιώματα/Παροχές και Υποχρεώσεις Υποψηφίων Διδασκόντων

Δικαιώματα/Παροχές

Οι διδακτορικές σπουδές προσφέρονται δωρεάν. Οι υποψήφιοι/ες διδάκτορες/ρισσες έχουν μέχρι πέντε (5) πλήρη ακαδημαϊκά έτη από την πρώτη εγγραφή τους, όλα τα δικαιώματα και τις παροχές που προβλέπονται για τους φοιτητές του δευτέρου κύκλου σπουδών. Ως τέτοια ενδεικτικά αναφέρονται: τεχνολογική υποστήριξη, βραβεία, υποτροφίες, φοιτητική μέριμνα, εκπροσώπηση σε συλλογικά όργανα κ.ά. Μετά την παρέλευση των πέντε (5) ετών χρειάζεται ειδική δικαιολόγηση από την τριμελή συμβουλευτική επιτροπή, καθώς και υποβολή χρονοδιαγράμματος που να τεκμηριώνει τη δυνατότητα ολοκλήρωσης σε δύο (2) το πολύ ακόμη έτη. Διατηρούν τα δικαιώματα πρόσβασης, δανεισμού και χρήσης των ηλεκτρονικών υπηρεσιών των πανεπιστημιακών βιβλιοθηκών μέχρι και πέντε (5) έτη μετά την απονομή του Διδακτορικού Διπλώματος.

Υποχρεώσεις

Ο/Η υποψήφιος/α διδάκτορας/ρισα κάθε ακαδημαϊκό έτος παρουσιάζει προφορικά και υποχρεούται να υποβάλλει εγγράφως αναλυτικό υπόμνημα ενώπιον της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής σχετικά με την πρόοδο της διδακτορικής διατριβής. Η έκθεση προόδου της έρευνάς του συνιστά ανανέωση της εγγραφής του. Αντίγραφο του υπομνήματος, καθώς και σχόλια επ' αυτού από τον Επιβλέποντα Καθηγητή ή την τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή και εκθέσεις προόδου καταχωρίζονται στον ατομικό φάκελο του/της υποψηφίου/ας.

Ο εβδομαδιαίος ενδεικτικός χρόνος παραμονής του στο Πανεπιστήμιο για την εξυπηρέτηση του σκοπού αυτού είναι δεκαπέντε (15) ώρες ανά εβδομάδα καταναμημένες, κατά προτίμηση, σε τρεις (3) εργάσιμες ημέρες. Εξαιρούνται οι υποψήφιοι διδάκτορες οι οποίοι στα πλαίσια του διδακτορικού τους πραγματοποιούν ερευνητικό έργο σε νοσοκομεία ή άλλες δομές υγείας. Οι υποψήφιοι διδάκτορες μπορούν να επικουρούν στη διδασκαλία μαθημάτων του γνωστικού αντικείμενου (εργαστήρια, φροντιστηριακά μαθήματα, εργασίες), μετά από απόφαση της Συνέλευσης, συμμετέχοντας αμισθί σε εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες υπό την καθοδήγηση του Επιβλέποντος μέλους ή /και των δύο (2) άλλων μελών της Συμβουλευτικής Επιτροπής. Η τριμελής επιτροπή μπορεί να τροποποιήσει την υποχρεωτική παρουσία στο πανεπιστήμιο για ερευνητικούς σκοπούς.

Ο υποψήφιος υποχρεούται καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών και μέχρι την προφορική υποστήριξη της διατριβής του, να προσφέρει τις υπηρεσίες του στις επιτηρήσεις των εξετάσεων του τμήματος, σύμφωνα με το πρόγραμμα επιτηρήσεων που εκπονεί το τμήμα. Υποχρεούται να ενημερώνεται με δική του ευθύνη για το πρόγραμμα των επιτηρήσεων από τη Γραμματεία του τμήματος σε κάθε εξεταστική περίοδο. Σε περίπτωση κωλύματος, οφείλει να βρει αντικαταστάτη και να ενημερώσει το υπεύθυνο μέλος Δ.Ε.Π. για το όνομα αυτού που θα τον αντικαταστήσει.

Άρθρο 9

Προϋποθέσεις για τη δημόσια υποστήριξη της Διδακτορικής Διατριβής

Ο/Η υποψήφιος/α με την ολοκλήρωση της διδακτορικής του διατριβής και πριν την τελική της κρίση, υποχρεούται να έχει:

- α) αποδεδειγμένη συμμετοχή με εργασία σε ένα (1) τουλάχιστον διεθνές συνέδριο με κριτές και πρακτικά
- β) δύο (2) τουλάχιστον δημοσιεύσεις με θέμα που προέρχεται από τη διατριβή του/της σε έγκυρο διεθνές περιοδικό με κριτές που ανήκει σε μία από τις κατηγορίες Q1, Q2 ή Q3 της Scimago (Scopus).

Άρθρο 10

Αξιολόγηση Διδακτορικής Διατριβής

Μετά την ολοκλήρωση της συγγραφής της Διδακτορικής Διατριβής, η τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή δέχεται ή απορρίπτει αίτηση του υποψηφίου για τη δημόσια υποστήριξη και την αξιολόγησή της. Αν η τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή αποδεχθεί την αίτηση του υποψηφίου, συντάσσει αναλυτική εισηγητική έκθεση και την υποβάλλει στην Συνέλευση του Τμήματος ζητώντας τον ορισμό Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής για την κρίση της Διδακτορικής Διατριβής.

Στην Επταμελή Εξεταστική Επιτροπή μετέχουν τα μέλη της τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, εκτός από τα αφυπηρηθέντα μέλη αυτής, τα οποία με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος αντικαθίστανται από ισάριθμα μέλη καθώς και τέσσερα επιπλέον μέλη που πληρούν τα κριτήρια του εδαφίου 2, της παρ. 2, του άρθρου 39, του ν. 4485/2017.

Η Διδακτορική Διατριβή υποστηρίζεται δημόσια από τον/την υποψήφιο διδάκτορα/ρισα. Για τον σκοπό αυτό, αναρτάται στην ιστοσελίδα του τμήματος σχετική ανακοίνωση τουλάχιστον 10 ημέρες πριν την παρουσίαση, όπου αναφέρονται επιπλέον και η ημέρα, ώρα και αίθουσα παρουσίασης. Η διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης προϋποθέτει τη φυσική παρουσία των τεσσάρων (4) τουλάχιστον μελών της Εξεταστικής Επιτροπής, ενώ τα λοιπά μέλη μπορούν να συμμετέχουν και μέσω τηλεδιάσκεψης. Στη συνέχεια, η Εξεταστική Επιτροπή συνεδριάζει χωρίς την παρουσία τρίτων, κρίνει την εργασία ως προς την ποιότητα, την πληρότητα, την πρωτότυπη σκέψη και τη συμβολή της στην επιστήμη και με βάση αυτά τα κριτήρια την εγκρίνει, με πλειοψηφία πέντε (5) τουλάχιστον από τα μέλη της. Τα αφυπηρηθέντα μέλη της τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, που έχουν αντικατασταθεί σύμφωνα με την παρ. 2 μπορεί να παρίστανται κατά τη συνεδρίαση χωρίς δικαίωμα ψήφου.

Ο/η υποψήφιος/α διδάκτορας/ρισα οφείλει να αποστείλει σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή τη διδακτορική διατριβή στα μέλη της Επταμελούς Εξεταστικής Επιτροπής (κατόπιν συνεννοήσεως) τουλάχιστον τριάντα (30) ημέρες πριν την ημερομηνία υποστήριξής της.

Άρθρο 11

Διαγραφή Υποψηφίων Διδασκόντων

Λόγους διαγραφής από το Μητρώο των Υποψηφίων Διδασκόντων δύνανται να αποτελέσουν οι κάτωθι:

- α. Αδυναμία των Υποψηφίων Διδασκόντων να ανταπεξέλθουν στις υποχρεώσεις του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών,
- β. Χρήση ιδεών, μεθόδων και αποτελεσμάτων ή αντιγραφή μέρους εργασιών άλλων επιστημόνων χωρίς αναφορά σε αυτούς.
- γ. Δράσεις του/της υποψήφιου/ας διδάκτορα που εκθέτουν και ζημιώνουν το Πανεπιστήμιο ή το Τμήμα στο οποίο φιλοξενείται.
- δ. Αδυναμία των Υποψηφίων Διδασκόντων να συνεχίσουν τις σπουδές τους για προσωπικούς λόγους,

Άρθρο 12

Μεταβατικές Διατάξεις

Θέματα που δεν προβλέπονται από τον ν. 4485/2017 (ΦΕΚ Α' 114) και δεν ορίζονται άμεσα από τον παρόντα Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών επιλύονται από τη Συνέλευση του Τμήματος Μαιευτικής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Η Συνέλευση έχει το δικαίωμα τροποποίησης της λειτουργίας του Κανονισμού Διδακτορικών Σπουδών σε κάθε περίπτωση που κρίνεται απαραίτητη για την διασφάλιση της ποιότητας του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΞΑΜΗΝΟ Α΄

| A/A | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΜ | ΕΜ | Θ | Ε | ΣΥΝ | ΦΕ | ΠΜ/ΔΜ |
|------------|---------------------------------------|------|----|----|---|-----|-----|-------|
| 1 | ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | ΜΕΥ | Υ | 3 | 5 | 8 | 225 | 9.0 |
| 2 | ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ | ΜΓΥ | Υ | 1 | 2 | 3 | 130 | 4.0 |
| 3 | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ | ΜΓΥ | Υ | 3 | - | 3 | 155 | 6.5 |
| 4 | ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ | ΜΓΥ | Υ | 2 | - | 2 | 90 | 3.5 |
| 5 | ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ-ΓΕΝΕΤΙΚΗ | ΜΓΥ | Υ | 2 | - | 2 | 90 | 3.5 |
| | ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Επιλέγετε 1 από τα 2 | ΜΓΥ | ΕΥ | 2 | - | 2 | 90 | 3.5 |
| 6 α 6 β | ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ | | | | | | | |
| 7 | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ | ΔΟΝΑ | Ε | 3 | | 3 | 140 | 5.0 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | | 13 | 7 | 20 | 780 | 30 |

ΕΞΑΜΗΝΟ Β΄

| A/A | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΜ | ΕΜ | Θ | Ε | ΣΥΝ | ΦΕ | ΠΜ/ΔΜ |
|-----|------------------------------------|------|----|----|---|-----|-----|-------|
| 1 | ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ-ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | ΜΕΥ | Υ | 3 | 5 | 8 | 270 | 9.5 |
| 2 | ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ-ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ | ΜΓΥ | Υ | 3 | | 3 | 160 | 5.0 |
| 3 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ | ΜΕ | Υ | 4 | | 4 | 155 | 6.0 |
| 4 | ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ | ΜΓΥ | Υ | 2 | - | 2 | 90 | 3.0 |
| 5 | ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ | ΜΓΥ | Υ | 2 | 1 | 3 | 105 | 3.5 |
| 6 | ΒΙΟΘΕΙΚΗ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ | ΜΓΥ | Υ | 2 | | 2 | 90 | 3.0 |
| 7 | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | ΔΟΝΑ | Ε | 3 | | 3 | 140 | 5.0 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | | 16 | 6 | 22 | 870 | 30 |

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

| A/A | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΜ | ΕΜ | Θ | Ε | ΣΥΝ | ΦΕ | ΠΜ/ΔΜ |
|------------|--|------|----|----|---|-----|-----|-------|
| 1 | ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ Μ/Γ | ΜΓΥ | Υ | 3 | | 3 | 135 | 4.5 |
| 2 | ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ | ΜΕ | Υ | 3 | 4 | 7 | 270 | 10 |
| 3 | ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ | ΜΕΥ | Υ | 2 | | 2 | 90 | 3.0 |
| 4 | ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ | ΜΕΥ | Υ | 2 | 2 | 4 | 150 | 5.0 |
| 5 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ Ι – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΚΥΗΣΗΣ | ΜΕ | Υ | 3 | | 3 | 135 | 4.5 |
| | ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Επιλέγετε 1 από τα 2 | ΜΕΥ | ΕΥ | 2 | - | 2 | 90 | 3.0 |
| 6 α 6 β | ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΛΗΨΗ ΚΛΙΝ. ΑΠΟΦ. | | | | | | | |
| 7 | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | ΔΟΝΑ | Ε | 3 | | 3 | 140 | 5.0 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | | 15 | 6 | 21 | 870 | 30 |

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΜ | ΕΜ | Θ | Ε | ΣΥΝ | ΦΕ | ΠΜ/ΔΜ |
|------------|---|------|----|----|---|-----|-----|-------|
| 1 | ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ | ΜΕΥ | Υ | 3 | - | 3 | 130 | 4.5 |
| 2 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ | ΜΕ | Υ | 3 | 3 | 6 | 190 | 6.5 |
| 3 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΙΙ - ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΚΥΗΣΗΣ | ΜΕ | Υ | 3 | - | 3 | 130 | 4.5 |
| 4 | ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ-ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ | ΜΕ | Υ | 2 | 2 | 4 | 150 | 5.5 |
| 5 | ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ | ΜΕΥ | Υ | 2 | | 2 | 90 | 3.0 |
| 6 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ – ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ | ΔΟΝΑ | Υ | 2 | | 2 | 90 | 3.0 |
| | ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Επιλέγετε 1 από 2 | ΜΕ | ΕΥ | 2 | | 2 | 90 | 3.0 |
| 7 α 7 β | ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΕΜΒΡΥΟΥ ΕΝΔΟΚΡΙΝΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗΣ | | | | | | | |
| 8 | ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ – ΟΝ LINE ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (Moodle, Zoom, Teams κτλ.) | ΔΟΝΑ | Ε | 3 | | 3 | 140 | 5.0 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | | 17 | 5 | 22 | 870 | 30 |

ΕΞΑΜΗΝΟ Ε΄

| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΜ | ΕΜ | Θ | Ε | ΣΥΝ | ΦΕ | ΠΜ/ΔΜ |
|----------|--|------|----|----|----|-----|-----|-------|
| 1 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ | ΜΕ | Υ | 3 | 5 | 8 | 210 | 8.0 |
| 2 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΙΙΙ – ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ | ΜΕ | Υ | 3 | - | 3 | 135 | 5.0 |
| 3 | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ | ΜΕ | Υ | 3 | 4 | 7 | 165 | 6.5 |
| 4 | ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ | ΔΟΝΑ | Υ | 2 | | 2 | 90 | 3.5 |
| 5 | ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗ ΝΟΣ/ΚΗ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ | ΜΕΥ | Υ | 1 | 2 | 3 | 90 | 3.5 |
| 6α 6β | ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Επιλέγετε 1 από τα 2 ΑΓΩΓΗ-ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Μ/Γ Α΄ ΒΟΗΘΕΙΕΣ- ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ Μ/Γ | ΜΕΥ | ΕΥ | 2 | | 2 | 90 | 3.5 |
| 7 | ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | ΔΟΝΑ | Ε | 3 | | 3 | 140 | 5.0 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | | 14 | 11 | 25 | 780 | 30 |

ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΤ΄

| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΜ | ΕΜ | Θ | Ε | ΣΥΝ | ΦΕ | ΠΜ/ΔΜ |
|------------|--|------|----|----|----|-----|-----|-------|
| 1 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ | ΜΕ | Υ | 3 | 4 | 7 | 200 | 7.5 |
| 2 | ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ | ΜΕ | Υ | 2 | 3 | 5 | 140 | 4.0 |
| 3 | ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΟΡΟΛΟΓΙΑ | ΜΕΥ | Υ | 2 | | 2 | 90 | 3.0 |
| 4 | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΜΗΤΕΡΑΣ - ΠΑΙΔΙΟΥ | ΜΕΥ | Υ | 2 | | 2 | 90 | 3.0 |
| 5 | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ | ΔΟΝΑ | Υ | 2 | | 2 | 90 | 3.0 |
| 6 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ (ΜΕΝΝ) | ΜΕ | Υ | 3 | 3 | 6 | 170 | 6.5 |
| | ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Επιλέγετε 1 από τα 2 | ΜΕΥ | ΕΥ | 2 | | 2 | 90 | 3.0 |
| 7 α 7 β | ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ | | | | | | | |
| 8 | ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ | ΔΟΝΑ | Ε | 3 | | 3 | 140 | 5.0 |
| | ΣΥΝΟΛΟ | | | 16 | 10 | 26 | 870 | 30 |

ΕΞΑΜΗΝΟ Ζ΄

| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΜ | ΕΜ | Θ | Ε | ΣΥΝ | ΦΕ | ΠΜ/ΔΜ |
|--------------------|--|------|----|----|----|-----|-----|-------|
| 1 | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ | ΜΕ | Υ | 3 | 6 | 9 | 255 | 8.0 |
| 2 | ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΤΟΚΕΤΟΣ | ΜΕ | Υ | 3 | 4 | 7 | 230 | 7.0 |
| 3 | ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜ/ΙΣΜΟΣ – ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΥΓΕΙΑ | ΜΕ | Υ | 3 | | 3 | 105 | 4.0 |
| 4 | ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΓΟΝΙΜΟΤΗΤΑ | ΜΕ | Υ | 3 | | 3 | 105 | 4.0 |
| 5 | ΜΗΤΡΙΚΟΣ ΘΗΛΑΣΜΟΣ | ΜΕ | Υ | 3 | | 3 | 105 | 4.0 |
| 6α 6β 6γ | ΕΠΙΛΟΓΗΣ: Επιλέγετε 1 από τα 3 ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ-ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ-ΥΠΕΡΗΧΟΓΡΑΦΙΑ ΓΕΝΕΤΙΚΕΣ & ΚΥΤΤΑΡΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΡΥΠΑΝΣΗΣ ΨΥΧ/ΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓ/ΙΚΗΣ ΠΕΡ. | ΜΕΥ | ΕΥ | 2 | | 2 | 70 | 3.0 |
| 7 | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ | ΔΟΝΑ | Ε | 3 | | 3 | 140 | 5.0 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 15 | 12 | 27 | 870 | 30 |

ΕΞΑΜΗΝΟ Η΄ (ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1-5 ΘΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΣΕ ΜΠΛΟΚ ΚΑΘΕ ΜΑΡΤΙΟ) Η ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΘΑ ΓΙΝΕΤΑΙ ΑΠΟ 1/4 - 30/9 ΚΑΘΕ ΕΤΟΥΣ)

| Α/Α | ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΜ | ΕΜ | Θ | Ε | ΣΥΝ | ΦΕ | ΠΜ/ΔΜ |
|---------------|--|------|----|---|---|-----|-----|-------|
| 1 | ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ ΠΕΡΙΓΕΝΝΗΤΙΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ | ΜΕ | Υ | 2 | | 2 | 70 | 2.0 |
| 2 | ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ | ΜΕΥ | Υ | 2 | | 2 | 70 | 2.0 |
| 3 | ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ | ΜΓΥ | Υ | 2 | | 2 | 70 | 2.0 |
| 4α 4β | ΕΠΙΛΟΓΗΣ 1: Επιλέγετε 1 από 2 ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠ/ΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟ. ΑΡΧΕΣ & ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ | ΜΕΥ | ΕΥ | 2 | | 2 | 70 | 2.0 |
| 5α 5β | ΕΠΙΛΟΓΗΣ 2: Επιλέγετε 1 από 2 ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ Μ/Γ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣ. | ΜΕΥ | ΕΥ | 2 | | 2 | 70 | 2.0 |
| 6 | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | | | | | | 500 | 20 |
| 7 | ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ | ΔΟΝΑ | Ε | 3 | | 3 | 140 | 5.0 |
| 8 | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ΜΠΛΟΚ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ 1 ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ) | | Ε | 3 | | 3 | 140 | 5.0 |
| ΣΥΝΟΛΟ | | | | 8 | | 8 | 780 | 30 |

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι,
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ,
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙΙ,
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΑΣΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0111 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μικτό: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 8 (3Θ, 5Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 225 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 9 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Α' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η επιστήμη της νοσηλευτικής ανήκει στον ευρύτερο κλάδο των επιστημών υγείας και είναι αφιερωμένη στον άνθρωπο και στην παροχή φροντίδας, τόσο στην ασθένεια όσο και στην φυσιολογική ζωή του.

Οι κύριοι στόχοι της νοσηλευτικής είναι η προαγωγή της ευεξίας, η πρόληψη της ασθένειας, η αποκατάσταση της υγείας και η διευκόλυνση της αντιμετώπισης ενός προβλήματος υγείας.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι σπουδαστές/σπουδάστριες:

1. Είναι εξοικειωμένοι με τη νοσηλευτική ορολογία
2. Αναγνωρίζουν τα βασικά νοσηλευτικά προβλήματα και κάνουν νοσηλευτικές διαγνώσεις
3. Γνωρίζουν τις βασικές αρχές και δεξιότητες της νοσηλευτικής φροντίδας
4. Έχουν εισαχθεί στις βασικές αρχές των εξειδικευμένων νοσηλευτικών τεχνικών και παρεμβάσεων

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή σε βασικές έννοιες: υγεία, ασθένεια, πρόληψη, αγωγή υγείας, βασικές ανθρώπινες ανάγκες, νοσοκομείο, νοσηλευτική επιστήμη, συστήματα υγείας, δομή και λειτουργία του Ελληνικού Συστήματος Υγείας.
- Ολιστική προσέγγιση ασθενούς, λήψη και καταγραφή νοσηλευτικού ιστορικού, αξιολόγηση της υγείας.
- Εισαγωγή στις Νοσηλευτικές Θεωρίες, Νοσηλευτική διεργασία.
- Ειδικές τεχνικές: ζωτικά σημεία.
- Λοιμώξεις: Βασικές αρχές αποστείρωσης, αντισηψίας, απολύμανσης. Πρόληψη και διασπορά νοσοκομειακών λοιμώξεων.
- Αρχές χορήγησης φαρμάκων, αξιολόγηση φαρμακευτικού ιστορικού, εκτίμηση της απάντησης του ασθενή στα φάρμακα.
- Μετάγγιση αίματος και παραγώγων.

- Βασικές αρχές οξυγονοθεραπείας.
- Η διαδικασία της επικοινωνίας, τεχνικές θεραπευτικής επικοινωνίας, διδασκαλία εκπαίδευση ασθενή.
- Περιποίηση τραύματος – φροντίδα κλινήρους ασθενούς, πρόληψη και περιποίηση κατακλίσεων.
- Αυτοαντίληψη, αντιμετώπιση του στρες, της απώλειας, του θανάτου.
- Δραστηριότητα- Ανάπαυση – Ύπνος – Άνεση – ασφάλεια ασθενούς.
- Διατροφή – σίτιση ασθενών.

Εργαστήριο

- Εισαγωγή ασθενούς στο νοσοκομείο, προετοιμασία θαλάμου, στρώσιμο κρεβατιού.
- Μηχανική σώματος, κατάλληλη θέση ασθενούς στο κρεβάτι, θέση μεταφοράς και έγερσης.
- Υγιεινή σώματος.
- Λήψη και καταγραφή ζωτικών σημείων.
- Αξιολόγηση συστημάτων σώματος.
- Βασικές αρχές αποστείρωσης, αντισηψίας, απολύμανσης.
- Κένωση ουροδόχου κύστης.
- Κένωση εντέρου.
- Χρήση επισπαστικών.
- Βασικές αρχές οξυγονοθεραπείας.
- Προεγχειρητική αγωγή.
- Μετεγχειρητική αγωγή.
- Αρχές χορήγησης φαρμάκων.
- Τεχνική διάλυσης φαρμάκων για παρεντερική χορήγηση.
- Ενδομυϊκή, υποδόρια, ενδοδερμική χορήγηση φαρμάκων.
- Φλεβοκέντηση, ενδοφλέβια χορήγηση υγρών και φαρμάκων.
- Μετάγγιση αίματος και παραγώγων.
- Περιποίηση χειρουργικού τραύματος.
- Πρόληψη και περιποίηση κατακλίσεων.
- Εφαρμογή ρινογαστρικού σωλήνα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής, Τόμος I, II, III.** C. Taylor. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2006, Αθήνα.
2. **Παθολογική και Χειρουργική Νοσηλευτική.** Μαρία Πάνου, Άννα Σαχίνη-Καρδάση. Εκδόσεις Βήτα, 1997, Αθήνα.
3. **Βασικές Νοσηλευτικές Διαδικασίες.** MAGGIE C .Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
4. **Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας.** SUSAN C.D.E. WIT., Εκδόσεις Λαγός, 2001, Αθήνα.
5. **Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής - Η Επιστήμη και η Τέχνη της Νοσηλευτικής Φροντίδας.** Carol Taylor, Carol Lilliw, Priscilla Lemone, Ελισάβετ Πατηράκη –Κουρμπάνη, Επιμέλεια Χρυσούλα Β. Λεμονίδου. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2006, Αθήνα.
6. **Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας, ΤΟΜΟΣ I, II, III.** S. Dewit, Εκδόσεις Λαγός, 2006, Αθήνα.
7. **Νοσηλευτικές Θεωρίες.** M. McEwen, E. Wills. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2004, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΓΕΝΙΚΗ ΑΝΑΤΟΜΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0121 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μικτό: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 (Θεωρία 1, Εργαστήριο 2) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑ | 130 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | A |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Η ανατομία αποτελεί τη βάση της ιατρικής, μαιευτικής καθώς και νοσηλευτικής. Στο μάθημα της ανατομίας μελετούμε την μορφολογία και κατασκευή του ανθρώπινου σώματος μαζί με όλα εκείνα τα δομικά στοιχεία τα οποία είτε είναι ορατά μακροσκοπικά είτε μικροσκοπικά. Όσο αφορά τον τρόπο διδασκαλίας χρησιμοποιούνται βασικές μέθοδοι με κύρια σημεία την παρατήρηση και τη δημιουργία οπτικών παραστάσεων παρά την απλή αποστήθιση.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές-τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν βασικές έννοιες για τη δομή των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος καθώς και την τοπογραφική και λειτουργική σχέση μεταξύ τους.
- Αναγνωρίζουν και περιγράφουν τα όργανα όλων των συστημάτων.
- Συσχετίζουν μη φυσιολογικά κλινικά σημεία και συμπτώματα με αντίστοιχες ανατομικές ανωμαλίες.
- Κατανοούν πληρέστερα τη φυσιολογία της λειτουργίας των διαφόρων συστημάτων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ομαδική εργασία

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τα παρακάτω

- Κύτταρο, ιστοί, αίμα, δικτυοενδοθηλιακό σύστημα, δέρμα.
- Ερειστικό σύστημα.
- Μυϊκό σύστημα
- Αναπνευστικό σύστημα
- Κυκλοφορικό σύστημα

- Πεπτικό σύστημα
- Ουροποιητικό σύστημα
- Γεννητικό σύστημα
- Νευρικό σύστημα, αισθητήρια όργανα.
- Ενδοκρινείς αδένες

Εργαστήριο

Η σπουδή της ανατομίας στηρίζεται περισσότερο σε μελέτη πλαστικών προπλασμάτων σε συνδυασμό με εξειδικευμένα διδακτικά βοηθήματα (πχ. Προσομοιωτής λειτουργιών). Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στη μορφή, κατασκευή, σύνθεση και σχέση των οργάνων που αποτελούν τον οργανισμό σε συνδυασμό με λειτουργική περιγραφή καθώς και κλινικές αναφορές.

Η ύλη του εργαστηρίου περιλαμβάνει τα παρακάτω

- Κύτταρο, ιστοί, αίμα, δικτυοενδοθηλιακό σύστημα, δέρμα.
- Ερειστικό σύστημα.
- Μυϊκό σύστημα
- Αναπνευστικό σύστημα
- Κυκλοφορικό σύστημα
- Πεπτικό σύστημα
- Ουροποιητικό σύστημα
- Γεννητικό σύστημα
- Νευρικό σύστημα, αισθητήρια όργανα.
- Ενδοκρινείς αδένες

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **GRAY'S Ανατομία.** Richard L. Drake, Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2007, Αθήνα.
2. **Η Ανατομική του Ανθρώπου.** Κακλαμάνης Ν., Καμμάς Α. Εκδόσεις Μ. EDITION, 1998.
3. **Στοιχεία Ανατομικής του Ανθρώπου.** Χατζημπούγιας Ι. Εκδόσεις GM DESIGN, 2007.
4. **Ανατομική Βασικές Γνώσεις.** Πισίδης Α. Εκδόσεις ΛΥΧΝΟΣ.
5. **Ανατομία.** Platzer F. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2008, Αθήνα.
6. **Ανατομική, Κείμενο και Άτλαντας, Ελληνικοί και Λατινικοί όροι.** 5^η Νέα επεξεργασμένη & συμπληρωμένη έκδοση. Lippert. Παρισιάνος, 1993. Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0131 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 (Θεωρία 3) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 155 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 6.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | A' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Αντικείμενο και σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη της λειτουργίας όλων των οργάνων και συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/ τριες θα είναι σε θέση να :

- Αναγνωρίζουν βασικές αρχές και έννοιες της φυσιολογικής λειτουργίας των διαφόρων οργάνων και συστημάτων του ανθρώπινου οργανισμού.
- Ερμηνεύουν τους παθολογικούς και φυσιολογικούς μηχανισμούς του .
- Διακρίνουν και αξιολογούν κλινικά ευρήματα, σε καταστάσεις που εμπλέκονται με την παθολογία της κήσης.
- Εκτιμούν τις συνέπειες της μη φυσιολογικής λειτουργίας των διαφόρων συστημάτων στον οργανισμό .

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Συνδυαστική σκέψη και σύγκριση πληροφοριών.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τις παρακάτω βασικές ενότητες:

- Βασικές αρχές της λειτουργίας του ανθρώπινου οργανισμού, κυτταρική φυσιολογία.
- Φυσιολογία του αίματος, οξεοβασική ισορροπία, αρχές λειτουργίας του ανοσοποιητικού συστήματος.
- Φυσιολογία καρδιαγγειακού συστήματος
- Φυσιολογία αναπνοής
- Φυσιολογία του πεπτικού συστήματος, μεταβολισμού και θερμορύθμισης.

- Λειτουργία του ουροποιητικού συστήματος, ρύθμιση του ισοζυγίου νερού – αλάτων.
- Φυσιολογία της Αναπαραγωγής.
- Αρχές της ενδοκρινικής λειτουργίας του οργανισμού.
- Φυσιολογία του Νευρομυϊκού συστήματος και αισθητήριων οργάνων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Συνοπτική φυσιολογία του Ανθρώπου**, Mc Geown J. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2006, Αθήνα.
2. **Άτλας Βασικών Ιατρικών Επιστημών – Φυσιολογία του ανθρώπου**. Netter F. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2006, Αθήνα.
3. **Φυσιολογία του Ανθρώπου Ι,ΙΙ,ΙΙΙ**, Πλέσσας Σ. Εκδόσεις Φάρμακον-Τύπος, 1998, Αθήνα.
4. **Φυσιολογία Ι,ΙΙ**. Ε. Καννέλος - Μ. Λυμπέρη, Εκδόσεις Λύχνος, Αθήνα.
5. **Φυσιολογία του Ανθρώπου**. GAYTON A.& Hall J.E, Ευαγγέλου Α. Επιμέλεια – Μετάφραση Εκδόσεις Παρισιάνος, 2008, Αθήνα.
6. **Στοιχεία Ανατομίας και Φυσιολογίας του Ανθρώπου**. Τσουντας. Εκδόσεις Λίτσας, 2007, Αθήνα.
7. **Φυσιολογία του Ανθρώπου, τόμος Γ΄**. Netter F. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2006, Αθήνα.
8. **Φυσιολογία του Ανθρώπου**. Vander A. Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0141 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | A' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Αντικείμενο και σκοπός του μαθήματος είναι αφενός μεν να εισάγει τους φοιτητές στις βασικές γνώσεις και αρχές της μικροβιολογίας αφετέρου δε να τους προσφέρει τη δυνατότητα μελέτης των κυριότερων παθογόνων μικροοργανισμών, ιδιαίτερα των μικροβίων και των λοιμώξεων του γεννητικού και ουροποιητικού συστήματος.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι ικανοί να:

- Γνωρίζουν τους κυριότερους λοιμογόνους παράγοντες που προσβάλλουν τα διάφορα συστήματα και κυρίως το γεννητικό.
- Αναγνωρίζουν τα σημεία και συμπτώματα των λοιμώξεων.
- Εξηγούν τις συνέπειες των λοιμώξεων στον άνθρωπο.
- Εφαρμόζουν προτείνουν μέτρα προστασίας και προφύλαξης έναντι των παθογόνων μικροοργανισμών ώστε να ελαχιστοποιούν την δημιουργία και την μετάδοση των λοιμώξεων από και προς τους ασθενείς.
- Διαχειρίζονται θέματα αντιμετώπισης λοιμώξεων που αφορούν τη γυναίκα και το νεογνό, το προσωπικό υγείας ή και το νοσοκομειακό περιβάλλον.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Ανάλυση πρωτοβουλιών
- Ανάπτυξη μεθοδικότητας
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Βασικές αρχές Μικροβιολογίας.
- Μικρόβια και λοιμώξεις.
- Βιοχημεία μικροβιακού κόσμου.
- Μικροσκοπική παρατήρηση.
- Δομή – Βιοσύνθεση - Μεταβολισμός – Ανάπτυξη – Έλεγχος Ανάπτυξης – Γενετική παθογόνων για τον άνθρωπο μικροοργανισμών.
- Ταξινόμηση των μικροοργανισμών.
- Μελέτη κλινικών προβλημάτων.
- Βασικές αρχές και μηχανισμοί παθογένειας των λοιμώξεων.
- Ανοσία και διαταραχές της.
- Αντιμικροβιακά φάρμακα.
- Λοιμώξεις του ουροποιητικού και γεννητικού συστήματος.
- Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα – Προληπτικά μέτρα.
- Περιβαλλοντική μικροβιολογία..
- Προσέγγιση ασθενών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Γενική Μικροβιολογία.** Καλκάνη-Μπουσιάκου Ε. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2006, Αθήνα.
2. **Ιατρική Μικροβιολογία I - Βακτηριολογία.** Πόγγας Ν. Εκδόσεις Οδυσσέας.
3. **Γενική Μικροβιολογία.** Μπεζιρτζόγλου Ε. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2005, Αθήνα..
4. **Εισαγωγή στην κλινική μικροβιολογία και τα λοιμώδη νοσήματα.** Δημητρακόπουλος Γ. Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.
5. **Εισαγωγή στη Μικροβιολογία, Τόμος I, II.** Gerard J. Tortora, Berdell R. Funke, Christine L. Case, Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2009, Αθήνα.
6. **Άτλας Ιατρικής Μικροβιολογίας.** Statford B. Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
7. **Κλινική Μικροβιολογία και Λοιμώξεις.** Χριστάκης, Λεγάκης, Εκδόσεις Παρισιάνος, 2002, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ - ΓΕΝΕΤΙΚΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0151 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Α' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των μοριακών μηχανισμών ανάπτυξης των οργανισμών απ' το στάδιο του ζυγωτού μέχρι το στάδιο της γέννησης. Επίσης το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση του φοιτητή με τις βασικές έννοιες της γενετικής και την κατανόηση των βασικών κανόνων που διέπουν την κληρονομικότητα και των τρόπων δημιουργίας της ποικιλομορφίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να :

- Έχουν βασικές γνώσεις γενετικής του ανθρώπου.
- Αναγνωρίζουν τεχνικές και μεθόδους ανίχνευσης γενετικών νοσημάτων στον προγεννητικό και προεμφυτευτικό έλεγχο.
- Κατανοούν την αναγκαιότητα του προγεννητικού και προεμφυτευτικού ελέγχου.
- Δίνουν γενετική συμβουλευτική στους υποψήφιους γονείς.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Γενικές αρχές αναπτυξιακής βιολογίας.
- Ωογένεση-Σπερματογένεση-Γονιμοποίηση.
- Αρχικά στάδια ανάπτυξης.
- Καθορισμός και διαφοροποίηση.
- Επαγωγικές αλληλεπιδράσεις στη δροσόφιλα, τον νηματώδη σκόληκα, τον αχινό, το βάτραχο, τα πτηνά και τα θηλαστικά.
- Ανάπτυξη του νευρικού συστήματος.
- Ανάπτυξη και επικοινωνία φυτικών κυττάρων.
- Φυτοορμόνες και ανάπτυξη.
- Αναπτυξιακές διαδικασίες που ελέγχονται απ' τα κυρίαρχα κέντρα του φυτού.
- Εισαγωγή στη γενετική.
- Νόμοι του Μέντελ και προεκτάσεις.
- Χρωμοσωματική θεωρία της κληρονομικότητας.
- Φυλοσύνδετη κληρονομικότητα και φυλοκαθορισμός.
- Επίδραση του περιβάλλοντος στο γενότυπο – έννοια του φαινοτύπου.
- Μηχανισμοί δημιουργίας φυσικών μεταλλάξεων.
- Επιχιασμοί.
- Γενετικός κώδικας.
- Κυτταρογενετική-δομικές και αριθμητικές χρωμοσωματικές μεταλλάξεις.
- Γενεαλογικά δένδρα.
- Γενετικά νοσήματα.
- Το ανθρώπινο γονιδίωμα.
- Γενετική συμβουλή.
- Προγεννητικός έλεγχος.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Συνοπτική κυτταρική βιολογία, Εισαγωγή στη μοριακή Βιολογία**, Αικ. Χάρβαλου & Συνερ/τες, Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2002, Αθήνα.
2. **Ο υποκυτταρικός κόσμος**. Γ. Θωμόπουλος & Συνερ/τες, University Studio press, 1996, Θεσ/νίκη.
3. **Βιολογία κυττάρου**. Β. Μαρμαράς & Μ. Λαμπροπούλου – Μαρμαρά, Εκδόσεις Χατζηιωάννου, 1995, Πάτρα.
4. **Βασικές Αρχές Ιατρικής Γενετικής**. Μ. Connor, Μ. Ferguson – Smith, Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2004, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0161 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2 Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | A' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές έννοιες της βασιζόμενης σε τεκμήρια δημόσιας υγιεινής – επιδημιολογίας, λαμβάνοντας υπόψη όχι μόνο τις πρακτικές και τα μέτρα εξυγίανσης, αλλά επιχειρώντας και τον έλεγχο και τη διαχείριση των μεγάλων παραγόντων κινδύνου της δημόσιας υγείας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν τον τρόπο μέτρησης της νοσηρότητας και θνησιμότητας καθώς και των άλλων ειδικών δεικτών (περιγεννητική νοσηρότητα-θνησιμότητα, βρεφική νοσηρότητα-θνησιμότητα, νεογνική νοσηρότητα-θνησιμότητα, δείκτης γονιμότητας, γεννητικότητας κλπ).
- Κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά του ατόμου (γενετικά, περιβαλλοντικά, συμπεριφοράς) από τα οποία εξαρτώνται οι συχνότητες των νοσημάτων (προσδιοριστές ή παράγοντες κινδύνου)
- Κατανοήσουν τα μέτρα σχέσης ή σύγκρισης, τις έννοιες του συγχυτή τροποποιητή
- Γνωρίζουν τους κύριους αιτιολογικούς παράγοντες των επιδημικών παθήσεων και άλλων παραγόντων κινδύνου για τη Δημόσια Υγεία.
- Κατανοούν τις γενικές αρχές που διέπουν την αναζήτηση στοιχείων και πληροφοριών σχετικά με την επιδημιολογία και την έρευνα .
- Ερμηνεύουν τα δεδομένα των επιδημιολογικών ερευνών για την κατάρτιση ειδικών προγραμμάτων ενημέρωσης της κοινότητας για θέματα αγωγής υγείας της ειδικότητάς τους.
- Εφαρμόζουν μέτρα πρόληψης και προσυμπτωματικού ελέγχου στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Ανάλυση πρωτοβουλιών
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Ιστορία, βασικές αρχές και ορισμοί της επιδημιολογίας
- Πρακτικές εφαρμογές της επιδημιολογίας
- Μέτρα Νοσηρότητας, και Θνησιμότητας. Δείκτες, επιπολασμός και Επίπτωση
- Χαρακτηριστικά προσώπου – χρόνου – τόπου
- Σχεδιασμός επιδημιολογικών ερευνών και μελετών (οικολογικές, συγχρονικές, προοπτικές – αναδρομικές, πειραματικές κτλ.)
- Προληπτικά Μέτρα – Αξιολόγηση
- Κλινική επιδημιολογία
- Προσυμπτωματικός κοινοτικός έλεγχος
- Μέτρα πρωτογενούς πρόληψης
- Επιδημιολογία Λοιμωδών Νοσημάτων
- Πηγές μόλυνσης
- Μέθοδοι αντιμετώπισης
- Είδη ανοσοποίησης – Εμβολιασμοί
- Περιβάλλον και υγεία
- Μοριακή και γενετική επιδημιολογία
- Ψυχολογική και κοινωνική Επιδημιολογία

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Εισαγωγή στη σύγχρονη Επιδημιολογία.** Ahlbom A., Norell, 1992, Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
2. **Επιδημιολογία και Δημόσια Υγεία.** Robert H. Friis, Thomas A. Sellers, 2004, Εκδόσεις Πασχαλίδη, Αθήνα.
3. **Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Εγχειρίδιο Επιδημιολογίας και Αρχών κλινικής Έρευνας.** Τριχόπουλος Δ. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2002, Αθήνα.
4. **Επιδημιολογία Αρχές, Μέθοδοι, Εφαρμογές.** Τριχόπουλος Δ., Εκδόσεις Παρισιάνος, 1982, Αθήνα.
5. **Δοκίμια Επιδημιολογίας.** Σπάρος Λ., Γαλάνης Π., Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
6. **Επιδημιολογία Ι.** Σπάρος Δ, Γαλάνης Π., Ζάχος Ι., Τσιλίδης Κ. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2004, Αθήνα.
7. **Επιδημιολογία ΙΙ.** Σπάρος Λ. Δ., Λάμπρου Α., Μέλλου Κ. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2005, Αθήνα.
8. **Επιδημιολογία ΙΙΙ.** Σπάρος Λ. Δ., Πετρόγλου Ν. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2006, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΓΙΕΙΝΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0171 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2 Θ |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | A' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίζουν τις βασικές εννοιολογικές και ερμηνευτικές αρχές της κοινωνιολογίας της υγείας και της ασθένειας, να αναλύει την αλληλεπίδραση μεταξύ κοινωνικών και οικονομικών συνθηκών της υγείας και να κατανοεί τη σχέση μεταξύ των πολιτών και των επαγγελματιών υγείας.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της κοινωνιολογίας, της υγείας και της Ασθένειας
- Αναλύουν την αλληλεπίδραση μεταξύ κοινωνικών και οικονομικών συνθηκών της υγείας
- Να κατανοεί τη σχέση μεταξύ των πολιτών και των επαγγελματιών υγείας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας.
- Ορισμός υγείας και ασθένειας.
- Πεποιθήσεις για την υγεία.
- Ο ρόλος του ασθενή.
- Η κοινωνιολογία του σώματος.
- Σχέσεις επαγγελματιών υγείας και ασθενών.
- Υγεία και κοινωνικές ανισότητες.
- Η επίδραση των κοινωνικών παραγόντων στην Ελλάδα.
- Η αντιμετώπιση των κοινωνικών ανισοτήτων στη υγεία.
- Στίγμα.
- Τρόπος ζωής και επικινδυνότητα.
- Κοινωνικό φύλο και υγεία.
- Προαγωγή υγείας και δημόσια υγεία.
- Απ' την νοσοκομειακή στην κοινοτική φροντίδα

- Κοινωνικές σχέσεις και φροντίδα υγείας.
- Το νοσοκομείο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Υγεία, Αρρώστια, Κοινωνία.** Αγραφιώτης Δ. Εκδόσεις Τυπωθύτω, 2003, Αθήνα.
2. **Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας.** Nettleton S. Εκδόσεις Τυπωθύτω, 2002, Αθήνα.
3. **Κοινωνιολογία της υγείας, Τόμος Α.** Οικονόμου Χ. Διόνικος, 2005, Αθήνα.
4. **Κοινωνιολογία της Υγείας και ποιότητα ζωής.** Σαρρής Μ. Εκδόσεις Παπαζήση, 2001, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΑΓΩΓΗΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW006 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΕ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 140 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | A' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές/τριες, με την επιτυχή ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στο μάθημα, αναμένεται:

- Να προσεγγίζουν πολύπλευρα τις καταστάσεις της εκπαίδευσης
- Να προσαρμόζουν τα εκπαιδευτικά συστήματα στις επιστήμες αγωγής
- Να κατανοήσουν το ρόλο των επιστημών αγωγής στην αντιμετώπιση των τριβών στην κοινωνία
- Να εφαρμόζουν τις αξίες των επιστημών αγωγής στην αντιμετώπιση της κρίσης αξιών της κοινωνίας
- Να εξοικειωθούν με το γνωστικό αντικείμενο και τη βασική ορολογία της παιδαγωγικής
- Να προσδιορίζουν τους σκοπούς της εκπαίδευσης και τα μέσα για την επίτευξή τους
- Να αναδεικνύουν το κοινωνικό πλαίσιο ένταξης της εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικοί Επιστημονικοί Όροι στις Επιστήμες της Αγωγής
- Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- Θεωρητικοί κλάδοι των επιστημών αγωγής
- Εφαρμοσμένοι κλάδοι των επιστημών αγωγής
- Διεπιστημονικοί κλάδοι επιστημών αγωγής
- Ερμηνευτική παιδαγωγική
- Εμπειρική παιδαγωγική

- Κριτική παιδαγωγική
- Σύγχρονα θέματα των επιστημών αγωγής

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ – ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0211 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μικτό: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 8 (3Θ, 5Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 270 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 9.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Β' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές όλες εκείνες τις απαραίτητες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες της παθολογικής – χειρουργικής νοσηλευτικής, ώστε να μπορέσουν αργότερα να προσφέρουν την κατάλληλη και προσήκουσα ανά περίπτωση νοσηλευτική φροντίδα, σε ασθενείς που πάσχουν είτε από ειδικές παθολογικές καταστάσεις των διαφόρων συστημάτων του ανθρώπου, είτε έχουν εμφανίσει νεοπλασματικές παθήσεις, έχουν χειρουργηθεί ή πρόκειται να χειρουργηθούν.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση να :

- Γνωρίζουν τις παθολογικές και χειρουργικές παθήσεις
- Εφαρμόζουν βασικές νοσηλευτικές τεχνικές και ειδικές δεξιότητες στην ολιστική φροντίδα ασθενών με παθολογικά και χειρουργικά νοσήματα
- Κατανοούν την οργάνωση και λειτουργία του νοσηλευτικού τμήματος.
- Αξιολογούν τα κλινικά ευρήματα της γενικής κατάστασης των ασθενών, καθώς και τα αποτελέσματα των αιματολογικών και εργαστηριακών τους εξετάσεων.
- Οργανώνουν, εφαρμόζουν και αξιολογούν τη νοσηλευτική φροντίδα.
- Εξετάζουν τον ασθενή με βάση τη σημειολογία των παθήσεων στα κάτωθι συστήματα: αναπνευστικό, κυκλοφορικό, πεπτικό, αγγειακό, νευρικό σύστημα, δέρμα και την κοιλιακή χώρα
- Συνεργάζονται με τους άλλους επαγγελματίες υγείας για την καλύτερη δυνατή φροντίδα του ασθενούς.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στην Παθολογική – Χειρουργική Νοσηλευτική.
- Σχέδιο - πλάνο νοσηλευτικής φροντίδας.
- Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με πόνο και ασθενών που πρόκειται να χειρουργηθούν.
- Μετεγχειρητικές επιπλοκές και αποκατάσταση υγείας.

- Προ- και μετεγχειρητική ψυχολογική υποστήριξη ασθενή.
- Πρόληψη και θεραπεία ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων.
- Επιπλοκές καθετηριασμού αρτηριακών και φλεβικών γραμμών.
- Διαταραχές ηλεκτρολυτών και οξεοβασικής ισορροπίας.
- Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με αναπνευστικό πρόβλημα (οξεία βρογχίτιδα, πνευμονία, φυματίωση, χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, βρογχικό άσθμα, χρόνια βρογχίτιδα, εμφύσημα κτλ.).
- Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με παθήσεις του πεπτικού συστήματος (γαστροοισοφαγική παλινδρόμηση, γαστρίτιδα, πεπτικό έλκος, ευερέθιστο έντερο, γαστρεντερίτιδα, ειλεός).
- Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με κυκλοφορικό πρόβλημα.
- Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με ηπατίτιδα, κίρρωση ύπατος, χολολιθίαση και παγκρεατίτιδα.
- Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με νοσήματα ενδοκρινών αδένων και μεταβολισμού (σακχαρώδης διαβήτης, υπέρ - υποθυρεοειδισμός).
- Αιματολογικές διαταραχές (αναιμία, αιμορροφιλία, λευχαιμία, λοιμώδης μονοπυρήνωση).
- Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με αλλεργικές καταστάσεις (αλλεργικό shock).
- Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με έγκαυμα.

Εργαστήριο

- Εισαγωγή ασθενούς στην κλινική. Τακτοποίηση στο θάλαμο και στην κλίνη.
- Λήψη νοσηλευτικού ιστορικού. Ατομική φροντίδα ασθενούς.
- Κατάρτιση σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας.
- Παρακολούθηση ιατρικής επίσκεψης.
- Κλινική εξέταση ασθενούς (επισκόπηση, ακρόαση, ψηλάφηση, επίκρουση).
- Λήψη ζωτικών σημείων.
- Προεγχειρητική προετοιμασία αρρώστου.
- Παραλαβή αρρώστου απ' το χειρουργείο.
- Περιποίηση χειρουργικού, άλλου τραύματος ή εγκαύματος. Πρόληψη μολύνσεων.
- Εκτέλεση Ηλεκτροκαρδιογραφήματος.
- Μέτρηση σακχάρου. Χορήγηση ινσουλίνης. Ενυδάτωση και περιποίηση διαβητικού ποδιού.
- Τοποθέτηση φλεβοκαθετήρα. Εφαρμογή ορού
- Χορήγηση φαρμάκων ποικιλοτρόπως.
- Αιμοληψία. Εργαστηριακός έλεγχος. Αέρια αίματος, αξιολόγηση αποτελεσμάτων.
- Χορήγηση οξυγόνου ποικιλοτρόπως. Χρήση μάσκας νεφελοποίησης. Τοποθέτηση ασθενούς σε θέση Fowler, ημι-Fowler.
- Παρεντερική σίτιση.
- Εφαρμογή καθετήρα ουροδόχου κύστης.
- Εφαρμογή ρινογαστρικού καθετήρα. Στερέωση και περιποίηση
- Μετάγγιση αίματος.
- Προετοιμασία ασθενούς για διαγνωστικές εξετάσεις (γαστροσκόπηση, σπιρομέτρηση).

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Παθολογική και Χειρουργική Νοσηλευτική.** Ignudavicius D., Workman L. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2008, Αθήνα.
2. **Παθολογική και Χειρουργική Κλινική Νοσηλευτική.** Αθανάτου Ε., 1995, Αθήνα.
3. **Νοσηλευτική Διαγνωστική και Κλινική Πρακτική.** Gettrust K.V., Bradec P.D, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2000, Αθήνα.
4. **Παθολογική – Χειρουργική Νοσηλευτική. Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του ασθενούς.** Επιμέλεια: Παναγιωτάκη-Μπροκαλάκη Η. Τόμοι 1^{ος}, 2^{ος}, 3^{ος}, 4^{ος}. Γ' Έκδοση. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, 2006,

Αθήνα.

5. **Παθολογική και Χειρουργική Νοσηλευτική.** Σαχίνη-Καρδάση Α., Πάνου Μ. Τόμοι 1^{ος}, 2^{ος}, 3^{ος}. Β' Έκδοση. Εκδόσεις ΒΗΤΑ. 1997, Αθήνα.
6. **Παθολογική – Χειρουργική Νοσηλευτική. Σχεδιασμός Νοσηλευτικής Φροντίδας.** Γ' Έκδοση. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, 1994, Αθήνα.
7. **Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής,** De Witt S.C., 2001, Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ. Αθήνα.
8. **Dewit - Παθολογική – Χειρουργική Νοσηλευτική Τόμοι I, II.** Εκδόσεις Πασχαλίδη.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΡΧΕΣ ΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ - ΝΟΣΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0221 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 160 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | B |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές ειδικές γνώσεις Παθολογίας, ώστε αυτοί να μπορούν να αναγνωρίζουν τις νοσολογικές οντότητες και να γνωρίζουν τα αίτια, την συμπτωματολογία και την κλινική εικόνα κάθε νόσου. Επίσης να αποκτήσουν την ικανότητα να αξιολογούν τα εργαστηριακά ευρήματα, να εφαρμόζουν τη σωστή μέθοδο κλινικής εξέτασης και το κατάλληλο θεραπευτικό σχήμα, καθώς και να συστήνουν τα απαιτούμενα προληπτικά μέτρα.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τα βασικά αίτια των νόσων (γενετικά, περιβαλλοντικά).
- Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά των κυριότερων νοσημάτων.
- Προτείνουν προληπτικά μέτρα για αποφυγή παραγόντων κινδύνου για την ανάπτυξη παθολογικών καταστάσεων.
- Εφαρμόζουν την ενδεδειγμένη νοσηλευτική φροντίδα τα για την άμεση ή χρόνια θεραπευτική αντιμετώπιση νοσημάτων.
- Κατανοούν τις επιπλοκές που επιφέρουν οι συχνότερες νόσοι στον ανθρώπινο οργανισμό.
- Εξηγούν τη σύνδεση των συνθηκών ζωής και συνθηκών περιβάλλοντος στην πρόκληση νόσων.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σχεδιασμός και διαχείριση προγραμμάτων ενημέρωσης και πρόληψης νόσων
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στην Παθολογία. Συνήθη κλινικά προβλήματα.
- Βασικές έννοιες – ορισμοί: Φλεγμονή, εκφύλιση, απόπτωση, νέκρωση, ατροφία, ουλοποίηση, αποτιτάνωση, υπερτροφία, υπερπλασία, υποπλασία, νεοπλασία, εξαλλαγή, μετάσταση, διήθηση, δυσπλασία, εκτοπία, υπεραιμία, συμφόρηση, ισχαιμία, έμφραγμα, θρόμβωση, εμβολή, αγενεσία, μεταμόσχευση.
- Παθήσεις του αναπνευστικού συστήματος (Αναπνευστική ανεπάρκεια, χρόνια αποφρακτική πνευμονοπάθεια, χρόνια βρογχίτιδα, πνευμονικό εμφύσημα, βρογχικό άσθμα, πλευρίτιδα, πνευμοθώρακας, βρογχεκτασία, πνευμονική εμβολή κτλ.).
- Κυριότερα λοιμώδη νοσήματα (ηπατίτιδες, έρπητας ζωστήρας, λοιμώδης μονοκυρήνωση, μηνιγγίτιδες, φυματίωση, μυκητιάσεις, βρουκέλλωση, σαλμονελώσεις κτλ.).
- Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα (AIDS, γονόρροια, βλεννόρροια, σύφιλη κτλ.).
- Παθήσεις του ουροποιητικού συστήματος (διαταραχές ούρησης, νεφρικές ανεπάρκειες, κυστίτιδες, ουρολοιμώξεις, ουρολιθίαση, ουρηθρίτιδα, νεοπλασίες κτλ.).
- Παθήσεις ανοσοποιητικού συστήματος (αυτοάνοσα νοσήματα, αφυλαξία κτλ.).
- Παθήσεις των αρθρώσεων
- Διαταραχές όρασης
- Παθήσεις του δέρματος (έκζεμα και άλλες συνήθεις δερματοπάθειες, ψωρίαση, κνίδωση, αλωπεκία κτλ.).
- Παθήσεις του πεπτικού συστήματος (έλκος, σύνδρομο δυσαπορρόφησης, ευερέθιστο παχύ έντερο, ελκώδης κολίτιδα, νοσήματα ήπατος και χοληφόρων, νοσήματα παγκρέατος, κακοήθειες.
- Διαταραχές μεταβολισμού – ενδοκρινολογικές διαταραχές (σακχαρώδης διαβήτης, παθήσεις θυρεοειδούς, παχυσαρκία, σύνδρομο Cushing, μεταβολικό σύνδρομο κτλ.).
- Αιματολογικές διαταραχές (αναιμίες, αιμοσφαιρινοπάθειες, λευχαιμίες, διαταραχές πήξεως, ΔΕΠ, αιμορροφιλίες).
- Διαταραχές κυκλοφορικού συστήματος (υπερλιπιδαιμία, υπέρταση, στεφανιαία νόσος, shock, καρδιακή ανεπάρκεια, οξύ πνευμονικό οίδημα, μυοκαρδιοπάθειες, βαλβιδοπάθειες, αρρυθμίες κτλ.).
- Ρευματικά νοσήματα: (αυτοάνοσα νοσήματα, ρευματοειδής αρθρίτιδα, οστεοαρθρίτιδα, οστεοπόρωση).
- Κυριότερες διαταραχές Κ.Ν.Σ: (εγκεφαλικά επεισόδια. – επιληψία).

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Παθολογία I.** Runge M., Greganti A. Τόμοι I, II. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2006, Αθήνα.
2. **Παθολογία- Νοσολογία.** Χανιώτης Φ., Χανιώτης Δ., 2002, 4 Τόμοι, Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
3. **Παθολογία.** Netter F., 2006, Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
4. **Oxford Handbook Κλινικής Ιατρικής.** Hope R.A., Longmore J.M., Mc Manous, Wood-Allum C.A., 2002, Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
5. **Ειδική Νοσολογία .** Γαρδίκας Κ., Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα
6. **Toohey's Εσωτερική Παθολογία .** Εκδόσεις .Παρισιάνος, Αθήνα.
7. **Επίτομη εσωτερική παθολογία.** Φερτάκης Α. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 1996, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0231 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 4 Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 155 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 6 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Β' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα προσφέρει τη δυνατότητα στους φοιτητές να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με την ανατομία και τη φυσιολογία του γεννητικού συστήματος της γυναίκας, τις καλοήθεις παθήσεις του και τις διαταραχές της γονιμότητας. Επίσης οι φοιτητές μούνται στην εφαρμογή των διαγνωστικών και επεμβατικών τεχνικών που χρησιμοποιούνται στη γυναικολογία και επιπλέον μαθαίνουν να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν συνήθη και απλά προβλήματα κατά την κύηση. Τέλος προετοιμάζονται να ασκούν συμβουλευτική πρόληψης και αντισύλληψης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση :

- Να κατανοούν τη φυσιολογία του γυναικείου γεννητικού συστήματος καθώς και τις μη φυσιολογικές μεταβολές που σχετίζονται με αυτό.
- Να αναγνωρίζουν σημεία και συμπτώματα παθολογικών γυναικολογικών καταστάσεων σε γυναίκες ασθενείς.
- Να εφαρμόζουν ολοκληρωμένη φροντίδα στη νοσηλεία γυναικολογικών ασθενών.
- Να συστήνουν σύγχρονες διαγνωστικές μεθόδους και να ενημερώνουν για την ασφαλή εκτέλεση τους.
- Να παρέχουν τεκμηριωμένη συμβουλευτική στα ανωτέρω θέματα και προτείνουν μέτρα πρόληψης καταστάσεων που οδηγούν στην ανάπτυξη παθολογικών γυναικολογικών καταστάσεων.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία.

- Λήψη μαιευτικού ιστορικού.
- Βασικές γνώσεις μοριακής και κυτταρικής βιολογίας στη γυναικολογία.
- Εμβρυολογία, ανατομία και φυσιολογία του γυναικείου γεννητικού συστήματος.

- Ο εμμηνορρυσιακός κύκλος (φυσιολογικός και διαταραχές)
- Έλεγχος γονιμότητας (αντισύλληψη, στείρωση, άμβλωση).
- Υπογονιμότητα (επιδημιολογία, αίτια ανδρικής και γυναικείας υπογονιμότητας, θεραπεία, υποβοηθούμενη σύλληψη).
- Διαταραχές της πρώιμης κύησης (έκτοπη, αποβολή, τροφοβλαστικές διαταραχές κύησης).
- Συγγενείς ανωμαλίες γεννητικών οργάνων γυναίκας (διαταραχές ωοθυλακιορρηξίας, διαταραχές εμμηνορρυσίας).
- Καλοήθεις παθήσεις του αιδοίου, κόλπου, τραχήλου, μήτρας, εξαρτημάτων.
- Κακοήθεις παθήσεις αιδοίου, κόλπου, μήτρας, τραχήλου και ωοθηκών, Τεστ Παπανικολάου.
- Προεμμηνορρυσιακό σύνδρομο, δυσμηνόρροια.
- Σύνδρομο πολυκυστικών ωοθηκών.
- Ενδομητρίωση και αδενομύωση.
- Δυσλειτουργία πυελικού εδάφους (μητροκολπική πρόπτωση, Κυστεοκήλη, Ορθοκήλη, Εντεροκήλη).
- Ουρογυναικολογία.
- Γυναικολογικές λοιμώξεις. Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα (χλαμυδιακή λοίμωξη, μυκητιασική αιδιοκολπίτιδα, τριχομοναδική λοίμωξη, γονοκοκκική λοίμωξη, σύφιλη, ιός κονδυλωμάτων, έρπητας γεννητικού συστήματος, HIV, AIDS)
- Παιδική – Εφηβική Γυναικολογία.
- Κλιμακτήριος – Εμμηνόπαυση.
- Μέθοδοι απεικόνισης στη γυναικολογία.
- Ανατομία και φυσιολογία του μαστού.
- Καλοήθεις παθήσεις του μαστού.
- Ψυχογυναικολογία
- Ηθικά, νομικά και ιατρικά ζητήματα στη γυναικολογία.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Μαιευτική & Γυναικολογία, Τόμοι 1 & 2.** Campbell S., Lees C. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2009, Αθήνα.
2. **Μαιευτική & Γυναικολογία.** Smith R. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2007, Αθήνα.
3. **Βιβλίο Γυναικολογίας - Μαιευτικής.** Ιατράκης Γ. Μ., Εκδόσεις Δεσμός, 2006, Αθήνα.
4. **Σύγχρονη Γυναικολογία και Μαιευτική.** Κρεατσάς Γ., Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2000, Αθήνα.
5. **Επίτομος Μαιευτική και Γυναικολογία.** Μιχαλάς Σ., Εκδόσεις Παρισιάνος, 2000, Αθήνα.
6. **Oxford handbook of Obstetrics & Gynaecology.** Arulkumaran S., Symonds I.M., Fowlie A. Oxford University Press. 2004. Oxford.
7. **Ob/Gyn Secrets.** Bader T. J. Elsevier Mosby. 2005, Philadelphia.
8. **Essential Obstetrics and Gynecology.** Symonds E.M., Symonds I.M. Churchill Livingstone. 2004, Edinburgh.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0241 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓΥ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | B' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση σύγχρονων και πρακτικών γνώσεων, η εξοικείωση με βασικούς διαγνωστικούς και θεραπευτικούς κανόνες και η κατανόηση της μεθοδολογίας της γενικής χειρουργικής. Σκοπός του μαθήματος είναι επίσης η αποσαφήνιση των βασικών παραμέτρων που διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην καθημερινή χειρουργική πράξη. Επιπλέον επιτυγχάνεται η προσάρτηση βασικών γνώσεων στην αντιμετώπιση πολυτραυματιών και στην καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση. Κεντρικός στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσει ο φοιτητής τις απαραίτητες βασικές γνώσεις και την τεκμηριωμένη μεθοδολογική σκέψη, έτσι ώστε να συμμετέχει ενεργά στην καθημερινή χειρουργική πράξη.

Στόχος του μαθήματος είναι μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι/η φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις κυριότερες χειρουργικές παθήσεις.
- Αναγνωρίζουν τα αίτια και τις επιπλοκές των χειρουργικών παθήσεων.
- Κατανοούν τον τρόπο αντιμετώπισης των χειρουργικών παθήσεων.
- Εκτιμούν τις επείγουσες καταστάσεις των χειρουργικών παθήσεων και κατευθύνουν κατάλληλα τους ασθενείς.
- Εφαρμόζουν τις αποκτηθείσες θεωρητικές γνώσεις στη φροντίδα και συμβουλευτική των ασθενών.
- Παρέχουν την ανάλογη νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς προεγχειρητικά και μετεγχειρητικά.
- Λαμβάνουν μέτρα πρόληψης των μετεγχειρητικών επιπλοκών.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Βασικές έννοιες και αρχές της Γενικής Χειρουργικής.

- Προετοιμασία ασθενούς για χειρουργείο.
- Εγχείρηση, εγχειρητικές τομές.
- Μετεγχειρητική παρακολούθηση και αγωγή, περιεγχειρητική φροντίδα.
- Ισορροπία υγρών - ηλεκτρολυτών.
- Μετεγχειρητικές επιπλοκές, χειρουργική φλεγμονή.
- Τραύμα και επούλωση, αντίδραση στο τραύμα.
- Προφυλακτική χορήγηση αντιβιοτικών, προφυλακτική αντιπηκτική αγωγή.
- Αναλγητική αγωγή μετεγχειρητικού πόνου.
- Πρωτογενής αντιμετώπιση πολυτραυματία.
- Παθήσεις και χειρουργική θυρεοειδούς και παραθυρεοειδούς αδένα.
- Παθήσεις και χειρουργική μαστού (ιναδένωμα, ενδαυλιακό θήλωμα, καρκίνος μαστού).
- Χειρουργικές επεμβάσεις πεπτικού συστήματος (οισοφάγος, στόμαχος, 12δάκτυλο, λεπτό έντερο, παχύ έντερο, ορθοπρωκτικός σωλήνας, ήπαρ, χοληφόρα, πάγκρεας κτλ.).
- Χειρουργικές επεμβάσεις ουροποιητικού συστήματος.
- Ενδοσκοπική χειρουργική – Απεικονιστικές μέθοδοι.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Χειρουργική Παθολογία.** Μπονάτσος Γ., Κακλαμάνος Ι., Γολεμάτης Β., Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2006, Αθήνα.
2. **Εγχειρίδιο Χειρουργικής.** Πετρίδης Α., Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, Αθήνα.
3. **Εγχειρίδιο Χειρουργικής. Doherty G.** Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
4. **Σύγχρονη Χειρουργική και Θεραπευτική Τόμοι II.** Κωστάκης Α., Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2005, Αθήνα.
5. **Εγχειρίδιο Χειρουργικής – Αλγόριθμοι.** Εκδόσεις ΛΙΤΣΑΣ, 2007, Αθήνα.
6. **Βασική Χειρουργική.** Hansis M. Εκδόσεις Παρισίανος, 2000, Αθήνα.
7. **Σύγχρονη Γενική Χειρουργική.** Παπαδημητρίου Ι. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2001, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΛΙΝΙΚΗ ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0251 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓΥ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 (θεωρία 2, εργαστήριο 1) |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | B |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές βασικές γνώσεις Κλινικής Βιοχημείας και να τις εφαρμόζουν στην πράξη.

Μετά την παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές θα:

- Αποκτήσουν γνώσεις κλινικής βιοχημείας
- Κατανοούν τη σημασία των βιοχημικών δεικτών στη υγεία
- Αντιλαμβάνονται την αλληλεπίδραση των βιοχημικών δεικτών με τις διάφορες ασθένειες

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στην Κλινική Βιοχημεία.
- Βιοχημικοί - αιματολογικοί - ανοσολογικοί παράμετροι και η σημασία τους στην κλινική πράξη.
- Πρωτεΐνες – χημική δομή και χημική συμπεριφορά, ηλεκτροφόρηση.
- Ένζυμα – κινητική ενζυματικών αντιδράσεων.
- Λιπίδια – Λιποπρωτεΐνες. Προσδιορισμός λιπιδαιμικού προφίλ και σημασία του στη διάγνωση.
- Καρκινικοί δείκτες και η σημασία τους στην κλινική πράξη.
- Ορμόνες, Βιταμίνες, Ιχνοστοιχεία.

Εργαστήριο

- Αντιδραστήρια, Αναλώσιμα, συσκευές και όργανα μέτρησης βιοχημικού εργαστηρίου.
- Παρασκευή διαλυμάτων. Αραίωση διαλυμάτων.
- Ασκήσεις προσδιορισμού συγκέντρωσης διαλυμάτων. Διαφορετικές μονάδες μέτρησης.
- Προσδιορισμός και αξιολόγηση βιοχημικών - αιματολογικών και ανοσολογικών παραμέτρων.
- Ποιοτικός έλεγχος, διασφάλιση ποιότητας σε εργαστήρια μονάδων υγείας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Κλινική Χημεία . Δοκιμασίες και Τεχνικές.** Kaplan A. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2003, Αθήνα.
2. **Θεωρία Κλινικής Χημείας.** Φύτου – Παλληκάρη Α. Εκδόσεις Λύχνος, Αθήνα.
3. **Επιλεγμένα Θέματα Θεωρίας Κλινικής Χημείας.** Φύτου – Παλληκάρη Α. Εκδόσεις Λύχνος, Αθήνα.
4. **Ιατρική Βιοχημεία.** Καλοφούτης Α. Θ., Σέκερης Κ. Ε. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2000, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|---------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΙΟΗΘΙΚΗ ΣΤΗΝ ΥΓΕΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0261 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 2 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | B' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα προσφέρει βασικές θεωρητικές γνώσεις που αφορούν στον διεπιστημονικό κλάδο της Βιοηθικής, ο οποίος, ως κλάδος της εφαρμοσμένης ηθικής, επεξεργάζεται και διερευνά, με βάση ένα σύνολο ηθικών αρχών και κανόνων, τα ζητήματα που προκύπτουν από της βιο-ιατρικές καινοτομίες και της εφαρμογές της. Η ύλη του μαθήματος βασίζεται σε επιστημονικώς τεκμηριωμένη γνώση που εφοδιάζει επαρκώς το φοιτητή/τρια, ώστε να δύναται να προσεγγίσει επιστημονικά το συγκεκριμένο πεδίο.

Στόχος του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τον/την φοιτητή/τρια με την απαραίτητη επιστημονική γνώση, ώστε να είναι σε θέση να προσεγγίσει εννοιολογικά ηθικές, δεοντολογικές και ανθρωπιστικές αξίες, να της ερμηνεύσει, να της επεξεργαστεί κριτικά και να της εφαρμόσει στο κλινικό πεδίο για την επίλυση ηθικών και δεοντολογικών διλημμάτων.

Οι φοιτητές/τριες, με την επιτυχή ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στο μάθημα, αναμένεται:

- Να συνδέουν το επιστημονικά εφικτό και το ανθρωπίνως ωφέλιμο με το ηθικά ορθό
- Να διερευνούν τα ηθικά διλήμματα που δημιουργούν οι εξελίξεις στον κλάδο των βιοεπιστημών
- Να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες της νομικής επιστήμης και της ιατρικής ευθύνης
- Να αναλύουν επίκαιρα ζητήματα σχετικά με την ιατρική, την ηθική και το πρόσωπο
- Να αναδεικνύουν τη σημασία και την αξία του προσώπου στο δίκαιο την ιατρική και την ηθική
- Να γνωρίζει, να αναλύει, να ερμηνεύει και να εφαρμόζει τις βασικές αρχές ηθικής και δεοντολογίας στο κλινικό μαιευτικό πεδίο.
- Να συνεργασθεί με επαγγελματίες εντός και εκτός του χώρου της υγείας και να επεξεργαστεί ρυθμίσεις και κανόνες, λαμβάνοντας μέρος σε διεπιστημονικά συμβούλια και επιτροπές βιοηθικής και δεοντολογίας.
- Να ασκήσει συμβουλευτικό ρόλο, καθώς και να υλοποιήσει και να εφαρμόσει εξειδικευμένα κλινικά πρωτόκολλα για την επίλυση ζητημάτων ηθικού περιεχομένου σε νοσοκομεία και της υγειονομικούς χώρους.

- Να αξιολογήσει κριτικά την ανάπτυξη πρωτοκόλλων για τη διεξαγωγή οποιασδήποτε μορφής έρευνας.
- Να προσεγγίζει σφαιρικά τα βιοηθικά διλήμματα κατά την καθημερινή κλινική πρακτική και να εκφράζει τεκμηριωμένη άποψη.

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Άσκηση κριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ανάληψη πρωτοβουλιών

Υπευθυνότητα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ηθικά διλήμματα στον χώρο της υγείας Εισαγωγή
- Ηθικές θεωρίες στη Βιοηθική I Ηθική των συνεπειών (Ωφελιμισμός)
- Ηθικές θεωρίες στη Βιοηθική II Δεοντολογική ηθική,
- Θεωρία των Βασικών Αρχών - Οι Αρχές της Βιοϊατρικής Ηθικής των Beauchamp και Childress
- Καζουιστική, Πραγματισμός και Θεωρία συνοχής
- Αυτονομία
- Δικαιοσύνη, Ζητήματα διανεμητικής δικαιοσύνης, Θεωρίες δικαιοσύνης, Θεωρία της ισοτιμίας, Ωφελιμιστική θεωρία
- Η ευεργεσία και το μη βλάπτειν στο κλινικό περιβάλλον
- Η ευθύνη του επαγγελματία υγείας, Νομική και ηθική ευθύνη
- Η ευημερία του ασθενούς και οι έννοιες της υγείας, της νόσου και της αναπηρίας
- Η ηθική της έρευνας στις επιστήμες υγείας, Βασικές αρχές για έρευνα στις επιστήμες υγείας
- Νοσηλευτική και Δίκαιο στην κλινική πράξη, Έννοιες Βιοηθικής-Δικαίου, Ενημέρωση, Συναίνεση, Ιατρικό σφάλμα, Ιατρική Αμέλεια, Η παροχή υπηρεσιών από νοσηλευτές κατά τον κώδικα δεοντολογίας και ευθύνης, Νομοθετικό πλαίσιο παροχής νοσηλευτικών υπηρεσιών
- Ηθική σύγκρουση στην Φυσικοθεραπεία
- Η ηθική υπόσταση του βρέφους
- Ο παράγοντας της χρονικής προτεραιότητας στη διανεμητική δικαιοσύνη

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ Μ/Γ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0311 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΓΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 135 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Γ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γνώσεις σχετικά με την ταξινόμηση, την κατηγοριοποίηση, τη σύνθεση, την παραγωγή, τη χορήγηση και τη δράση των φαρμάκων, καθώς επίσης να αντιλαμβάνονται τους μηχανισμούς και τους παράγοντες αλληλεπίδρασης (κυκλοφορία, απορρόφηση, απέκκριση, υπερευαισθησία, ηλικία, αθροιστική ιδιότητα κτλ.), μεταξύ φαρμάκου και υποδοχέα. Ακόμη, με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν τη δοσολογία, τις οδηγίες χρήσης, την τοξικότητα, τις παρενέργειες και την ασυμβατότητα των φαρμάκων σε κάθε ασθενή.

Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση :

- Να κατανοούν τις βασικές αρχές που διέπουν την ασφαλή χορήγηση φαρμάκων στην κλινική πράξη.
- Να γνωρίζουν τις ενδείξεις χορήγησης και τη δράση των διαφόρων κατηγοριών των φαρμάκων στην κλινική πράξη.
- Να συμβουλεύουν τεκμηριωμένα για τον τρόπο ασφαλούς λήψης των φαρμάκων σε παθολογικές καταστάσεις.
- Να διακρίνουν τις ανεπιθύμητες ενέργειες των φαρμάκων στους ασθενείς και να τις αντιμετωπίζουν.
- Να έχουν τις δεξιότητες χορήγησης φαρμάκων, με δική τους ευθύνη, όπως προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στη Φαρμακολογία, βασικές αρχές φαρμακευτικής δράσης
- Ονοματολογία και ταξινόμηση φαρμάκων.
- Φαρμακογενετική, φαρμακοκινητική και φαρμακοδυναμική.

- Μορφές και τρόποι χορήγησης φαρμάκων. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα των διαφορετικών οδών χορήγησης.
- Υπολογισμός των δόσεων, αραίωση και διάλυση φαρμάκων.
- Ανεπιθύμητες ενέργειες των φαρμάκων - Εθισμός.
- Φαρμακοθεραπεία σε νεαρά και ηλικιωμένα άτομα.
- Φαρμακοθεραπεία αναπαραγωγικής διαδικασίας.
- Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων.
- Φάρμακα του κεντρικού νευρικού συστήματος (συμπαθητικό – αδρεναλίνες, παρασυμπαθητικό – ατροπίνες). Κατασταλτικά Κ.Ν.Σ., Αναισθητικά, Αντιεπιληπτικά, Αντιψυχωσικά. Μηχανισμοί δράσης.
- Αρχές της φαρμακοθεραπείας των λοιμώξεων. Αντιβιοτικά φάρμακα. Αντιβιοτικά κατά των αναερόβιων μικροοργανισμών. Υπολογισμός δόσεων. Φάρμακα κατά των μυκητιάσεων και των ιών.
- Φάρμακα που επιδρούν στο καρδιαγγειακό σύστημα (στηθάγχη, αρρυθμίες, καρδιακή ανεπάρκεια, υπέρταση, πύξη αίματος, δυσλιπιδαιμίες αθήρωμα κτλ.).
- Φάρμακα που επιδρούν στο πεπτικό σύστημα (αντιόξινα, αντιεμετικά, αντιδιαρροϊκά, κατά της δυσκοιλιότητας, σπασμολυτικά κτλ.).
- Αντιφλεγμονώδη αναλγητικά. Κορτιζόνη. Ναρκωτικά αναλγητικά.
- Φάρμακα που σχετίζονται με τους ενδοκρινείς αδένες. Ορμόνες υπόφυσης, ορμόνες του Θυρεοειδούς. Σκευάσματα που σχετίζονται με τη λειτουργία των παραθυρεοειδών αδένων. Σκευάσματα που σχετίζονται με τις ορμόνες του φλοιού των επινεφριδίων. Ορμόνες παγκρέατος, ινσουλίνη. Γεννητικές ορμόνες.
- Φάρμακα του ουροποιητικού συστήματος. Φαρμακευτική Νεφροτοξικότητα .
- Φάρμακα που δρουν στο αναπνευστικό σύστημα.
- Φάρμακα που επιδρούν στην αιμοποίηση.
- Αντινεοπλασματικά φάρμακα στόχων. Φάρμακα εναντίον γονιδιακών ανωμαλιών.
- Ωκυτόκια, μητροσυσπαστικά, προσταγλαδίνες.
- Βιταμίνες Fe, Ca, Mg.
- Φάρμακα και εγκυμοσύνη, τοκετός, γαλουχία.
- Νομοθεσία – Συνταγή - Συνταγογραφία.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Κλινική Φαρμακολογία.** Τσόχας Κ., Χατζηχρήστου Ε. Εκδόσεις Λύχνος, 2005, Αθήνα.
2. **Φάρμακα και Φαρμακολογία για Νοσηλευτές,** Hopkins S. J. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2000, Αθήνα.
3. **Trounce Κλινική Φαρμακολογία για Νοσηλευτές.** Ben Greenstein. 17^η Έκδοση. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2007, Αθήνα.
4. **Φαρμακολογία.** Harvey A. R., Champe C. P. 2^η Έκδοση. Εκδόσεις Παρισιάνου, 2007, Αθήνα.
5. **Γενική Φαρμακολογία.** Καρακιουλάκη Δ.Γ. University Studio press, 1999.
6. **Γυναικολογική Φαρμακολογία.** Παπανικολάου Ν. Εκδόσεις Παρισιάνος. Αθήνα.
7. **Φαρμακολογία του Ανθρώπου.** Netter F. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2006, Αθήνα.
8. **Εγχειρίδιο Φαρμακολογίας.** Lullmann. Εκδόσεις Λίτσας.
9. **Oxford Textbook of clinical Pharmacology.** Graham- Smith, Aronson, 2001.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0321 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία, Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 7 (3Θ, 4Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 270 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 10 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Γ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις βασικές αρχές της θεωρητικής και πρακτικής προσέγγισης και φροντίδας μιας ασθενούς με γυναικολογικές παθήσεις. Ακόμη να είναι σε θέση να κατανοούν τις βασικές νοσηλευτικές δεξιότητες και παρεμβάσεις, καθώς επίσης να προγραμματίζουν και να εφαρμόζουν την κατάλληλη γυναικολογική νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς με κάθε είδους παθήσεις του γεννητικού συστήματος και του μαστού και να προβαίνουν σε προληπτικούς ελέγχους για την έγκαιρη διάγνωση των κακοηθειών του γεννητικού συστήματος και του μαστού.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν βασικές και ειδικές αρχές και τεχνικές για τη φροντίδα γυναικολογικών ασθενών.
- Εφαρμόζουν ολοκληρωμένη νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς με γυναικολογικά προβλήματα (συντηρητική αντιμετώπιση, προεγχειρητική μετεγχειρητική φροντίδα).
- Διαχειρίζονται επείγοντα περιστατικά με γυναικολογικό πρόβλημα.
- Συστήνουν και εφαρμόζουν προληπτικούς ελέγχους για την έγκαιρη διάγνωση των κακοηθειών του γεννητικού συστήματος και του μαστού.
- Διακρίνουν μη φυσιολογικά ευρήματα στην κλινική γυναικολογική εξέταση.
- Αξιολογούν τις απαντήσεις των διαγνωστικών εξετάσεων.
- Κατανοούν τα συναισθήματα και την ψυχολογική φόρτιση των γυναικών με γυναικολογικό πρόβλημα και τη στηρίζουν.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στη Γυναικολογική Νοσηλευτική Φροντίδα.
- Οργάνωση και λειτουργία γυναικολογικού ιατρείου.

- Λήψη γυναικολογικού ιστορικού.
- Σχεδιασμός και εφαρμογή πλάνου γυναικολογικής νοσηλευτικής φροντίδας.
- Προετοιμασία, ψυχολογική προσέγγιση και τεχνικές κλινικής γυναικολογικής εξέτασης.
- Φυσιολογία του γεννητικού συστήματος της γυναίκας και του μαστού.
- Ανατομία του γεννητικού συστήματος της γυναίκας και του μαστού.
- Παθολογία του γεννητικού συστήματος της γυναίκας και του μαστού.
- Εξέταση – αυτοεξέταση μαστού.
- Τεχνική λήψης κολπικού και τραχηλικού επιχρίσματος για μικροβιολογική εξέταση και για κατά Παπανικολάου κυτταρολογικό έλεγχο.
- Αξιολόγηση των εργαστηριακών ευρημάτων.
- Αντιμετώπιση επειγουσών καταστάσεων (αιμορραγίες, οξύ πυελικό άλγος κλπ.).
- Προετοιμασία ασθενούς για διαγνωστικές δοκιμασίες (κολποσκόπηση κτλ.).
- Οργάνωση και λειτουργία ιατρείου Εφηβικής Γυναικολογία, Εμμηνόπαυσης και Γυναικολογικής Ουρολογίας.
- Νοσηλευτική αντιμετώπιση και φροντίδα γυναικολογικών παθήσεων.
- Προεγχειρητική νοσηλευτική φροντίδα γυναικολογικών ασθενών.
- Μετεγχειρητική νοσηλευτική φροντίδα γυναικολογικών ασθενών.
- Συμβουλευτική αγωγή γυναίκας για πρόληψη γυναικολογικού καρκίνου και αυτοφροντίδα.
- Ψυχολογική προσέγγιση γυναίκας με γυναικολογικό πρόβλημα.

Εργαστήριο

Οι φοιτητές και φοιτήτριες θα ασκούνται κλινικά στη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με γυναικολογικές παθήσεις.

- Επισκόπηση του γεννητικού συστήματος της γυναίκας.
- Συμμετοχή στη λήψη γυναικολογικού ιατρικού ιστορικού.
- Παρακολούθηση γυναικολογικής εξέτασης.
- Παρακολούθηση και αξιολόγηση γενικής κατάστασης γυναικολογικών ασθενών.
- Προετοιμασία χειρουργικού πεδίου και χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής.
- Φροντίδα χειρουργικού τραύματος.
- Σύνταξη διαιτολογίου – Δημιουργία διατροφικού πλάνου.
- Λήψη test PAP και κολπικού υγρού.
- Συμβουλευτική.
- Διδασκαλία και εφαρμογή ασκήσεων σε χειρουργείο μαστού.
- Διδασκαλία και εφαρμογή ασκήσεων για το περίνεο.
- Προετοιμασία ασθενούς για διαγνωστικές και θεραπευτικές επεμβάσεις.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Η γυναίκα και το νεογνό στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας.** Αντωνίου Ε., Βασιλάκη Ε., Βιβιλάκη Β., Ρωμανίδου Α., Ντάγκα,Δ., Σουρανάκη Ε., ΚεφαλογιάννηΑ., Λεονταράκη Ε. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2003, Αθήνα.
2. **Επιτομή Μαιευτικής και Γυναικολογικής Νοσηλευτικής.** Γεωργακόπουλος Π. Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα,
3. **Νοσηλευτική Μητρότητας.** Loedermilk DL & Perry SE, Maternity Nursing. Μετάφραση και Επιμέλεια Λυκερίδου Α. και Δελτσίδου Α. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, 2006, Αθήνα.
4. **Παθολογική–Χειρουργική Νοσηλευτική. Κριτική σκέψη κατά τη φροντίδα του Ασθενούς.** Lemon P., Burke K., Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, Αθήνα.

5. **Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας.** De Witt S.C. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, 2001, Αθήνα.
6. **Μαιευτική και Γυναικολογική Νοσηλευτική Φροντίδα.** Gulanick M., Gradishar D., Puzas M. K. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2003, Αθήνα.
7. **Μαιευτική και Γυναικολογική Νοσηλευτική Φροντίδα.** Pappas A., Livingston J., Hprllingsworth A. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 1999, Αθήνα.
8. **Μαιευτική και Γυναικολογική Νοσηλευτική.** Shapiro P. J. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2001, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0331 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Γ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη φυσιολογία και τη φυσιολογική ανάπτυξη του παιδιού και του βρέφους, καθώς και τα κυριότερα προβλήματα και νοσήματα της παιδικής ηλικίας, ώστε να αναγνωρίζουν την ανάγκη προώθησης του παιδιού και εξέτασής του από παιδίατρο. Στόχος του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα να αναγνωρίζουν τις παθολογικές καταστάσεις και συνεπώς να συμβάλλουν στην καλύτερη αντιμετώπιση των συμπτωμάτων και εν γένει στη βέλτιστη φροντίδα των ασθενών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να:

- Αναγνωρίζουν τα κυριότερα χαρακτηριστικά των παιδικών παθήσεων και προβλημάτων.
- Αξιολογούν τα ευρήματα της κλινικής εξέτασης ενός παιδιού, καθώς και να συμπληρώνουν ένα παιδιατρικό ιστορικό.
- Εκτιμούν τη σοβαρότητα της παθολογικής κατάστασης.
- Παρέχουν πλήρη νοσηλευτική φροντίδα στο πάσχον παιδί, εφαρμόζοντας το κατάλληλο πλάνο νοσηλείας.
- Διαχειρίζονται συναισθηματικά το πάσχον παιδί ανάλογα με τις ανάγκες του.
- Εφαρμόζουν μέτρα αντιμετώπισης επειγουσών καταστάσεων (παιδικό ατύχημα, κακοποίηση, αλλεργία κλπ).
- Συστήνουν και εφαρμόζουν μέτρα πρόληψης των παιδικών προβλημάτων και νόσων, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην καλύτερη φροντίδα των παιδιών.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στην Παιδιατρική.
- Κληρονομικότητα – Γενετικά νοσήματα.
- Διατροφή – Ανάπτυξη βρέφους.
- Διαπαιδαγώγηση. Κακοποιημένο παιδί.

- Ανοσία – Εμβολιασμός βρέφους, νηπίου, παιδιού.
- Πυρετός, ατυχήματα, δηλητηριάσεις.
- Συμπτώματα, διάγνωση και κλινικά ευρήματα παιδιατρικών νόσων.
- Λοιμώδη νοσήματα. AIDS.
- Παθήσεις δέρματος. Εξανθηματικά νοσήματα.
- Νοσήματα κατά συστήματα.
- Κακοήθειες.
- Ψυχολογία και ψυχολογικά προβλήματα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Βασική Παιδιατρική Nelson.** Behrman, Kliegman. Εκδόσεις Λίτσας, 2002, Αθήνα.
2. **Παιδιατρική.** Μαρσανιώτης, Καρπάθιος, Εκδόσεις Λίτσας. 2005, Αθήνα.
3. **Εγχειρίδιο παιδιατρικής, Εξέταση, διάγνωση, θεραπεία, επείγοντα.** Gunn V., Nechyba C., Harriet Lane. Επιμέλεια Χρούσος Γ., Ζέλλου Α., Σολδάτου Α., Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2005, Αθήνα.
4. **Βασική Παιδιατρική.** Κανακούδη-Τσακαλίδου Φ., Κατζός Γ., University Studio Press, 2007, Θεσσαλονίκη.
5. **Παιδιατρική με μια ματιά.** Mial L., Rudolf M., Levene M. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2006, Αθήνα.
6. **Κλινική Παιδιατρική και Υγεία Παιδιού.** Candy D., Davies G., Ross E. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2002 Αθήνα.
7. **Σύγχρονη Παιδιατρική.** Lissauer T., Clayden G. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2008, Αθήνα.
8. **Παιδιατρική.** Μαλακά – Ζαφειρίου Κ. University Studio Press. 1999. Θεσσαλονίκη.
9. **Παιδιατρική.** Nelson. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2002, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0341 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία, Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 4 (2Θ, 2 Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 150 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5.0 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Γ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίζει ο φοιτητής τις παθολογικές καταστάσεις όλων των συστημάτων του παιδικού οργανισμού, να αναγνωρίζει τα προβλήματα του ασθενούς παιδιού, να εκτιμά την σοβαρότητα της κατάστασης, να κατασκευάζει το αντίστοιχο πλάνο νοσηλείας και να εφαρμόζει την απαιτούμενη παιδιατρική νοσηλευτική φροντίδα.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες ώστε να:

- Αναγνωρίζουν τα κυριότερα χαρακτηριστικά των παιδικών παθήσεων και προβλημάτων.
- Αξιολογούν τα ευρήματα της κλινικής εξέτασης ενός παιδιού, καθώς και να συμπληρώνουν ένα παιδιατρικό ιστορικό.
- Εκτιμούν τη σοβαρότητα της παθολογικής κατάστασης.
- Παρέχουν πλήρη νοσηλευτική φροντίδα στο πάσχον παιδί, εφαρμόζοντας το κατάλληλο πλάνο νοσηλείας.
- Διαχειρίζονται συναισθηματικά το πάσχον παιδί ανάλογα με τις ανάγκες του.
- Εφαρμόζουν μέτρα αντιμετώπισης επειγουσών καταστάσεων (παιδικό ατύχημα, κακοποίηση, αλλεργία κλπ).
- Συστήνουν και εφαρμόζουν μέτρα πρόληψης των παιδικών προβλημάτων και νόσων, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην καλύτερη φροντίδα των παιδιών.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στην Παιδιατρική Νοσηλευτική. Χαρακτηριστικά της ανάπτυξης των παιδιών Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών.
- Διαφορές στον τρόπο νοσηλείας μεταξύ ενός αρρώστου παιδιού και ενός ενήλικα.
- Ο ρόλος της επικοινωνίας με το παιδί στη νοσηλευτική του φροντίδα.
- Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με ψυχοκοινωνικά προβλήματα παιδιών (νευρική ανορεξία,

βουλιμία, αυτισμός, εγκαύματα, παιδική κακοποίηση και παραμέληση, κατάθλιψη, υπολειπόμενη ανάπτυξη, αυτοκαταστροφική συμπεριφορά).

- Διατροφή άρρωστων παιδιών.
- Χορήγηση φαρμάκων σε παιδιά.
- Εργαστηριακές διαγνωστικές εξετάσεις σε παιδιά. Δειγματοληψία εκκριμάτων για εξέταση.
- Παροχή Α' βοηθειών σε παιδιά που κινδυνεύουν (πνιγμός, αλλεργικό shock, ατυχήματα, δηλητηριάσεις κτλ.). Πρόληψη.
- Νοσηλευτική φροντίδα εμπύρετων νοσημάτων.
- Χορήγηση O₂. Εισπνοές.
- Νοσηλευτική φροντίδα βρεφών και παιδιών με οξείες παθήσεις.
- Νοσηλευτική φροντίδα επί λοιμώξεων και λοιμωδών νόσων. (ιλαρά, παρωτίτιδα, ανεμοβλογιά, κλπ). Εμβόλια.
- Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με παθήσεις του αναπνευστικού συστήματος (άσθμα, βρογχολίτιδα, βρογχοπνευμονική δυσπλασία, λαρυγγίτιδα, πνευμονία, φυματίωση κτλ.).
- Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με παθήσεις του πεπτικού συστήματος (ατρησία χοληφόρων, ηπατίτιδα, φλεγμονές του εντέρου, συγγενές megacolon, πυλωρική στένωση, τραχειοοισοφαγικό συρίγγιο, εμετός και διάρροια).
- Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με παθήσεις του ουροποιητικού συστήματος.
- Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με παθήσεις του καρδιαγγειακού συστήματος (συγγενείς καρδιοπάθειες, αρρυθμίες, καρδιακή ανεπάρκεια).
- Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με παθήσεις του ανοσοποιητικού συστήματος (σύνδρομο επίκτητης ανοσολογικής ανεπάρκειας – AIDS, αιμορροφιλία, δρεπανοκυτταρική αναιμία).
- Νοσηλευτική φροντίδα παιδιών με παθήσεις του νευρικού συστήματος (κρανιοεγκεφαλικές κακώσεις, υδροκέφαλος, ενδοκοιλιακή αιμορραγία, μηνιγγίτιδα, μυελομηνιγγοκήλη, τραυματισμός νωτιαίου μυελού).
- Νοσηλεία παιδιών κατ' οίκον.

Εργαστήριο

- Οργάνωση και λειτουργία παιδιατρικού τμήματος και ιατρείου.
- Αντιμετώπιση όλων των παθολογικών καταστάσεων που έχουν σχέση με την επαπειλούμενη υγεία του παιδιού.
- Κλινική άσκηση στα παρακάτω:
 - Έλεγχος αναπνευστικής οδού
 - Λήψη ζωτικών σημείων
 - Οξυμετρία
 - Μέτρηση σακχάρου αίματος
 - Θερμομέτρηση
 - Χορήγηση οξυγόνου μα ρινική κάνουλα ή μάσκα προσώπου
 - Αναρρόφηση εκκρίσεων
 - Τοποθέτηση με κεφάλι και θώρακα ανυψωμένα
 - Φυσιοθεραπεία
 - Χορήγηση φαρμακευτικής αγωγής σύμφωνα με τις ιατρικές οδηγίες
 - Χορήγηση υγρών (ενδοφλέβια και per-os)
 - Μέτρηση Αρτηριακής πίεσης
 - Έλεγχος δερματικών μεταβολών
 - Παρακολούθηση καρδιαγγειακής λειτουργίας με οθόνη
 - Καταγραφή και έλεγχος ισοζυγίου υγρών

- Χορήγηση γάλακτος, χυμών και γλυκού σε υπογλυκαιμία
- Χορήγηση ινσουλίνης σε υπεργλυκαιμία. Επίδειξη σε γονείς και παιδί του τρόπου χορήγησης της ινσουλίνης
- Άσκηση του παιδιού
- Διδασκαλία τρόπου εφαρμογής πίεσης σε τραύμα ή αμυχή
- Τοποθέτηση πάγου
- Λήψη εργαστηριακού ελέγχου του παράγοντα VIII και PTT
- Καθημερινή ζύγιση του παιδιού
- Ενημέρωση των γονιών για την κατάλληλη ενυδάτωση του παιδιού
- Προσεκτική παρακολούθηση των σημείων αιμορραγίας
- Έλεγχος ορθοστατικής υπότασης
- Έλεγχος ισοζυγίου υγρών
- Ενημέρωση των γονιών για τη σημασία της σωστής διατροφής του παιδιού (θερμίδες, πρωτεΐνες)
- Παρακολούθηση της υφής και της σύστασης των κοπράνων (μελανό χρώμα, αίμα)
- Τοποθέτηση φλεβικής γραμμής και χορήγηση ορού
- Εργαστηριακή παρακολούθηση των ηλεκτρολυτών
- Συζήτηση με το παιδί. Τρόποι ενίσχυσης της αυτοεκτίμησής του
- Τακτική σίτιση παιδιού. Εκπαίδευση των γονέων στο σωστό κράτημα του παιδιού
- Παρακολούθηση και καταγραφή ναυτίας και εμετών

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Παιδιατρική Νοσηλευτική.** Speer K. M., Pixler S. L., Schmidt C. K. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 1999, Αθήνα.
2. **Παιδιατρική Νοσηλευτική.** Mial L., Rudolf M., Leven M., Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
3. **Advance Life Support: Πρακτικός Οδηγός – Επείγουσα Παιδιατρική «Βασική & Εξειδικευμένη Υποστήριξη της Ζωής».** Εκδόσεις Πασχαλίδης, Αθήνα.
4. **Βασική Παιδιατρική.** Αντωνιάδης Στ. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 1195, Αθήνα.
5. **Golden Hour - Εγχειρίδιο για την Εξελιγμένη Υποστήριξη Ζωής σε παιδιά.** Εκδόσεις Πασχαλίδης Αθήνα.
6. **Nelson: Παιδιατρική, Τόμοι Α, Β, Γ.** Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2002, Αθήνα.
7. **Παιδικά ατυχήματα.** Τσουμάκας Κ. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2006, Αθήνα.
8. **Harriet Lane Εγχειρίδιο Παιδιατρικής Διαγνωστικής και Θεραπευτικής.** Vechybach C. Gunn V. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2005, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ Ι – ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0351 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 135 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Γ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με την αναπαραγωγική διαδικασία της γυναίκας και την παρακολούθηση της πορείας και της εξέλιξης της κύησης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να έχουν τις απαραίτητες γνώσεις για τη φυσιολογία της κύησης
- Να αναγνωρίζουν ενδεχόμενες παρεκκλίσεις από τη φυσιολογική κύηση.
- Να αντιμετωπίζουν συνήθη φυσιολογικά προβλήματα στην κύηση (π.χ. "morningsickness").
- Να έχουν την ικανότητα αντιμετώπισης καταστάσεων που βρίσκονται στις παρυφές της φυσιολογίας της κύησης (π.χ. μέτρια αναιμία της κύησης).
- Να συστήνουν τον προγεννητικό έλεγχο
- Να έχουν την ικανότητα συνεργασίας με άλλους επαγγελματίες υγείας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Η ειδικότητα της Μαιευτικής
- Μητρική και περινεογνική θνησιμότητα.
- Σπερματογένεση, ωογένεση.
- Σύλληψη, εμφύτευση, εμβρυολογία, ανατομία και φυσιολογία.
- Ανάπτυξη και αύξηση εμβρύου.
- Προγεννητική απεικόνιση και αξιολόγηση της κατάστασης του εμβρύου.
- Μεταβολές της φυσιολογίας κατά την κύηση (διάγνωση, προσαρμογή οργανισμού μητέρας).
- Πλακούντας, εμβρυϊκοί υμένες, αμνιακό υγρό (λειτουργίες κλπ.).
- Παρακολούθηση κύησης, κλινικός – εργαστηριακός έλεγχος.

- Σημεία κινδύνου.
- Αναγνώριση κήσεων υψηλού κινδύνου, οδηγίες.
- Προγεννητικός έλεγχος: Ενδείξεις, u/s, αμνιοπαρακέντηση, αμνιοσκόπηση, εμβρυοσκόπηση, CVS, ομφαλοκέντηση, προεμφυτευτική διάγνωση, βιοχημικές μέθοδοι, κύτταρα στην μητρική κυκλοφορία.
- Καρδιοτοκογραφία βασικά (OCT – NST).
- Βιοφυσικό προφίλ εμβρύου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Μαιευτική & Γυναικολογία, Τόμοι 1 & 2.** Campbell S., Lees C. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2009, Αθήνα.
2. **Μαιευτική & Γυναικολογία.** Smith R. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2007, Αθήνα.
3. **Βιβλίο Γυναικολογίας - Μαιευτικής.** Ιατράκης Γ. Μ., Εκδόσεις Δεσμός, 2006, Αθήνα.
4. **Σύγχρονη Γυναικολογία και Μαιευτική.** Κρεατσάς Γ., Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2000, Αθήνα.
5. **Επίτομος Μαιευτική και Γυναικολογία.** Μιχαλάς Σ., Εκδόσεις Παρισιάνος, 2000, Αθήνα.
6. **Oxford handbook of Obstetrics & Gynecology.** Arulkumaran S., Symonds I.M., Fowlie A. Oxford University Press. 2004. Oxford.
7. **Ob/Gyn Secrets.** Bader T. J. Elsevier Mosby. 2005, Philadelphia.
8. **Essential Obstetrics and Gynecology.** Symonds E.M., Symonds I.M. Churchill Livingstone. 2004, Edinburgh.
9. **Βασική Μαιευτική.** Ιατράκης Γ.Μ. Εκδόσεις Δεσμός, 2004, Αθήνα.
10. **Βασική Μαιευτική και Περιγεννητική Ιατρική.** Καρπάθιος Σ. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 1999, Αθήνα.
11. **Μαιευτική Γυναικολογία.** Smith R., Επιμέλεια Μαρούλης Γ. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0361 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Γ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη αναγκαιότητα της Αναισθησιολογίας στη Χειρουργική και να κατανοήσουν τις τεχνικές, και τις μεθόδους αναισθησιολογίας, τη λειτουργία του αναισθησιολογικού μηχανήματος, την δράση των αναισθησιολογικών φαρμάκων και την περιεγχειρητική εκτίμηση του ασθενή.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι ικανοί να:

- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές της οργάνωσης και λειτουργίας του χειρουργείου.
- Ετοιμάζουν, ελέγχουν και οργανώνουν τη χειρουργική αίθουσα και το χειρουργικό και αναισθησιολογικό εξοπλισμό σε επάρκεια και καταλληλότητα για την ανάλογη επέμβαση.
- Προγραμματίζουν τις χειρουργικές επεμβάσεις και συντονίζουν τη χειρουργική ομάδα.
- Προγραμματίζουν κατάλληλα,ελέγχουν και αξιολογούν την περιεγχειρητική προετοιμασία.
- Εφαρμόζουν προεγχειρητική, διεγχειρητική και άμεση μετεγχειρητική φροντίδα (ανάνηψη).
- Εφαρμόζουν αναισθησιολογική νοσηλευτική φροντίδα σε επιτόκους και γυναικολογικές ασθενείς και αντιμετωπίζουν τις παρενέργειες των διάφορων τύπων αναισθησίας.
- Λαμβάνουν μέτρα πρόληψης νοσοκομειακών λοιμώξεων (άσηπτη τεχνική) και αποτροπής επαγγελματικών κινδύνων (πχ. διαφυγόντα αέρια κλπ)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Η συμβολή της Αναισθησιολογίας στη Χειρουργική.
- Είδη αναισθησίας.
- Γενική αναισθησία. Ολική ενδοφλέβια αναισθησία.
- Αναισθησία με πτητικά φάρμακα.
- Νευροληπταναλγησία ή Διαχωριστική Αναισθησία.
- Περιοχική Αναισθησία. Αποκλεισμός περιφερικών νεύρων.

- Τοπική διήθηση.
- Ενδοφλέβια περιοχική αναισθησία.
- Επισκληρίδια αναισθησία. Ενδορραχιαία αναισθησία
- Προνάρκωση.
- Αναισθητικά φάρμακα.
- Ενδοφλέβια αναισθητικά.
- Οπιοειδή.
- Αέρια και πτητικά αναισθητικά.
- Μυοχαλαρωτικά.
- Τοπικά αναισθητικά.
- Μηχανήματα αναισθησίας.
- Ανάνηψη.
- Μετεγχειρητικός πόνος.
- Χρόνιος πόνος – Αντιμετώπιση.
- Κίνδυνοι για τον εργαζόμενο στο χειρουργείο.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Αναισθησιολογία.** Γκιάλα Μ. Εκδόσεις University Studio Press. 2006. Θεσσαλονίκη.
2. **Αναισθησιολογία I – Αναισθησιολογία II.** Παπαδημητρίου Α. Εκδόσεις Παρισιάνος, 1996, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΗ ΛΗΨΗ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0371 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν την ικανότητα να αξιολογούν με κριτικό τρόπο τις επιστημονικές μελέτες και τα ερευνητικά δεδομένα προκειμένου να τα εφαρμόσουν στην άσκηση της μαιευτικής πράξης. Επίσης σκοπός του μαθήματος είναι να καταστήσει τους φοιτητές ικανούς να αναπτύσσουν κατευθυντήριες οδηγίες και πρωτόκολλα μαιευτικής φροντίδας βασισμένα στην περισσότερο πρόσφατη και έγκυρη βιβλιογραφία.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τα χαρακτηριστικά της έρευνας και τις πηγές ανθρώπινης γνώσης.
- Να αναγνωρίζουν και να διακρίνουν τα είδη των ερευνητικών σχεδιασμών και των τύπων έρευνας καθώς και να εκτιμούν της αδυναμίες και περιορισμούς του κάθε τύπου έρευνας.
- Να αξιολογούν με κριτικό τρόπο τις επιστημονικές μελέτες και τα ερευνητικά δεδομένα αναγνωρίζοντας την ιεραρχία των πρωτογενών και δευτερογενών τύπων έρευνας και τεκμηρίων.
- Να κατανοήσουν την έννοια της τεκμηρίωσης και του τρόπου που επηρεάζει τη λήψη κλινικών αποφάσεων.
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να εντοπίζουν και να αμφισβητούν την εφαρμογή μιας κλινικής πρακτικής/τακτικής που χρησιμοποιείται κατά ρουτίνα χωρίς να υποστηρίζεται η χρήση της από ερευνητικά δεδομένα και τεκμήρια.
- Να αποκτήσουν την δεξιότητα να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα καθώς και να συγκεντρώνουν, να αξιολογούν και να οργανώνουν τα διαθέσιμα ερευνητικά δεδομένα προκειμένου να δώσουν απάντηση στο ερευνητικό ερώτημα.
- Να αποκτήσουν ικανότητα ανάπτυξης κατευθυντήριας οδηγίας και πρωτόκολλου μαιευτικής φροντίδας βασισμένα στην έγκυρη και πρόσφατη βιβλιογραφία.
- Να συνεργαστούν με υπευθυνότητα με τους συμφοιτητές τους για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ένα σχέδιο σε μια μελέτη περίπτωσης που περιλαμβάνει την οργάνωση, κατανομή καθηκόντων και την υλοποίηση του σχεδίου.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

Τεκμηριωμένη γνώση και έρευνα.

- Ορισμός τεκμηριωμένης γνώσης (σημαντικότητα, οφέλη).
- Έρευνα και τεκμηρίωση. Αδρή περιγραφή των ερευνητικών σχεδιασμών και των τύπων έρευνας. Αδυναμίες και περιορισμοί του κάθε τύπου έρευνας.
- Ιεραρχία των πρωτογενών και δευτερογενών τύπων έρευνας και τεκμηρίων.

Ανεύρεση και αξιολόγηση ερευνητικών δεδομένων.

- Διαδικασία αναζήτησης και συγκέντρωσης ερευνητικών δεδομένων (σύνθετη αναζήτηση σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και σε βιβλιοθήκες).
- Αξιολόγηση της ποιότητας, της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας των ερευνών.
- Κριτική ανάλυση της μεθοδολογίας και της δομής επιστημονικών άρθρων.

Λήψη κλινικών αποφάσεων βάσει τεκμηριωμένης γνώσης και δεδομένων.

- Βήματα για την τεκμηριωμένη λήψη απόφασης.
- Εντοπισμός προβλήματος ή πρακτικής υπό αμφισβήτηση.
- Συγκέντρωση, αξιολόγηση και οργάνωση των διαθέσιμων ερευνητικών δεδομένων.
- Εντοπισμός κενών έρευνας.

Δημιουργία πρωτοκόλλων.

- Διαδικασία δημιουργίας πρωτοκόλλων
- Παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και συγγραφή επιστημονικής εργασίας
- Συγγραφή βιβλιογραφικής ανασκόπησης και συστηματικής ανασκόπησης

Διαδικασία κλινικής εφαρμογής νέων πρωτοκόλλων.

- Παράγοντες που επηρεάζουν θετικά και αρνητικά την κλινική εφαρμογή νέων πρωτοκόλλων και κατευθυντηρίων οδηγιών.
- Παρεμβάσεις για την επιτυχή κλινική εφαρμογή των νέων πρωτοκόλλων.

Οφέλη από την εφαρμογή λήψης κλινικών αποφάσεων βάσει τεκμηρίωσης.

- Οφέλη για τον ασθενή και την κοινότητα.
- Οφέλη για τους οργανισμούς.
- Οφέλη για τους επαγγελματίες.

Κίνδυνοι από τη μη εφαρμογή λήψης κλινικών αποφάσεων βάσει τεκμηρίωσης.

- Κίνδυνοι που αφορούν την υγεία και την φροντίδα του ασθενή.
- Νομικοί κίνδυνοι για τους οργανισμούς και τους επαγγελματίες.
- Οικονομικοί κίνδυνοι για τους οργανισμούς.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Clinical Effectiveness and Evidence-based Nursing, Midwifery and Health Visiting: Barriers, Resources and Practical Implications.** McDaid C. 2000, Publisher: NIPEC.
2. **Linking Research and Practice in Midwifery: A Guide to Evidence-Based Practice.** Proctor

- S., Renfrew M. 2000, Bailliere Tindall Publishers.
3. **Obstetric Evidence-Based Guidelines (Series in Maternal-Fetal Medicine).** Berghella V. 2006, Informa UK Ltd.
 4. **Teaching Evidence-Based Practice in Nursing: A Guide for Academic and Clinical Settings.** Levin R., Feldman H. 2006, Springer Publishing Company.
 5. **Introduction to Evidence-Based Practice in Nursing and Health Care.** Malloch K., Porter-O'Grady T. 2006, Jones and Barlett Publishers.
 6. **Evidence-Based Practice: A Primer for Health Care Professionals. (Evidence-Based Practice).** Dawes T., Davies P., and Gray A. 2005, Churchill Livingstone Publishers.
 7. **Μεθοδολογία έρευνας. Εφαρμογές στο χώρο της υγείας.** Σαχίνη – Καρδάση Α. 3^η Έκδοση. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 1997, Αθήνα.
 8. **Pflegeforschung.** Heinz Jung. 2000, In Kellnhauser.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW008 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ - ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 140 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Γ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση των μαθημάτων, οι φοιτητές/ τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να αντιλαμβάνονται τα χαρακτηριστικά της διδασκαλίας που αντιστοιχούν στις εκπαιδευτικές προκλήσεις
- να μελετούν/αναλύουν τη διδακτική διαδικασία ως λειτουργία του σχολείου, συνδέοντάς την με τα μορφωτικά αγαθά, τους σκοπούς αγωγής και το κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον του σχολείου στον 21ο αιώνα
- να διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα σε παραδοσιακά και σε σύγχρονα μοντέλα διδασκαλίας
- να διακρίνουν τα δομικά στοιχεία μιας διδακτικής διαδικασίας με τα επιμέρους χαρακτηριστικά της
- να διερευνούν τους παράγοντες που συντελούν στην αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας
- να προτείνουν τρόπους για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων της νέας εποχής στο σχολείο
- να διατυπώνουν παραδειγματικές προτάσεις σχεδιασμού της διδασκαλίας με βάση τους προσανατολισμούς της Διδακτικής

- Σε επίπεδο γνώσεων αναμένεται από τους φοιτητές να διαθέτουν προχωρημένες γνώσεις στο πεδίο σπουδής, οι οποίες συνεπάγονται κριτική κατανόηση θεωριών και αρχών της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Σε επίπεδο δεξιοτήτων αναμένεται να κατέχουν προχωρημένες δεξιότητες και να έχουν τη δυνατότητα να αποδείξουν την απαιτούμενη δεξιοτεχνία και καινοτομία για την επίλυση σύνθετων και απρόβλεπτων προβλημάτων στο πεδίο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- Σε επίπεδο ικανοτήτων αναμένεται να μπορούν να διαχειρίζονται σύνθετες τεχνικές ή επαγγελματικές δραστηριότητες ή σχέδια εργασίας, με ανάληψη ευθύνης για τη λήψη αποφάσεων σε απρόβλεπτα περιβάλλοντα εργασίας ή σπουδής. Αναμένεται, επίσης, να αναλαμβάνουν την ευθύνη για τη διαχείριση της επαγγελματικής ανάπτυξης ατόμων και ομάδων στο συγκεκριμένο πεδίο.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Οι εκπαιδευτικές προκλήσεις, τα Αναλυτικά Προγράμματα και η διδασκαλία στον σύγχρονο κόσμο.
- Η σύζευξη της νεωτερικής και μετανεωτερικής σκέψης στη διδασκαλία.
- Διδακτικά μοντέλα, διδακτικές στρατηγικές, μέθοδοι και μορφές διδασκαλίας.

-
- Προσανατολισμοί της Διδακτικής στον 21ο αιώνα: από την επιστημονική κατανόηση στην πρακτική γνώση.
 - Θεωρητικές αρχές και παραδοχές.
 - Διδακτικές πρακτικές.
 - Χαρακτηριστικά των σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων.
 - Ο ρόλος του εκπαιδευτικού και ο ρόλος του μαθητή στους νέους προσανατολισμούς της διδακτικής.
 - Θέματα αξιολόγησης επίδοσης μαθητών, ανάλυση σκοπών αξιολόγησης, διάκριση μοντέλων αξιολόγησης, παρουσίαση τύπων, μεθόδων, συστημάτων αξιολόγησης και βαθμολόγησης.
 - Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου, εκπαιδευτικού προσωπικού, διδασκαλίας, σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικού συστήματος.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΟΓΚΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0411 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 130 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές γενικές γνώσεις σχετικά με τις κακοήθειες παθήσεις του γεννητικού συστήματος και του μαστού της γυναίκας, συμβάλλοντας έτσι στην πρόληψη, τη διάγνωση και την αντιμετώπιση αυτών. Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές να μνηθούν στην παροχή της προσήκουσας νοσηλευτικής φροντίδας και συμβουλής σε ασθενείς με καρκίνο του γεννητικού συστήματος και του μαστού.

Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να έχουν τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να συμβάλλουν στην έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση των κακοήθων παθήσεων του γεννητικού συστήματος και του μαστού.
- Να εφαρμόζουν την κατάλληλη νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς με κακοήθειες παθήσεις του γεννητικού συστήματος και του μαστού.
- Να παρέχουν τεκμηριωμένη συμβουλευτική σε θέματα που αφορούν κακοήθειες παθήσεις του γεννητικού συστήματος και του μαστού.
- Να συστήνουν μέτρα πρόληψης και προστασίας των γυναικών από το γυναικολογικό καρκίνο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Προκακοήθειες και κακοήθειες παθήσεις του αιδοίου.
- Προκακοήθειες και κακοήθειες παθήσεις του κόλπου.
- Ενδοεπιθηλιακές βλάβες του τραχήλου της μήτρας.
- Καρκίνος του τραχήλου της μήτρας.
- Υπερπλασία του ενδομητρίου
- Καρκίνος του ενδομητρίου
- Σαρκώματα της μήτρας
- Κακοήθειες παθήσεις των ωοθηκών

- Κακοήθεις παθήσεις των σαλπίγγων
- Χειρουργικές επεμβάσεις στον γυναικολογικό καρκίνο
- Χημειοθεραπεία στον γυναικολογικό καρκίνο
- Ακτινοθεραπεία στον γυναικολογικό καρκίνο
- Ανακουφιστική θεραπεία στον γυναικολογικό καρκίνο
- Κακοήθεις παθήσεις του μαστού
- Χειρουργικές επεμβάσεις σε καρκίνο του μαστού
- Ορμονική θεραπεία σε καρκίνο του μαστού.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Βιβλίο Γυναικολογίας**. Ιατροάκης Γ. Εκδόσεις Δεσμός, 2006, Αθήνα,
2. **F. Netter - Μαιευτική και Γυναικολογία**. Roger P. Smith. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007, Αθήνα.
3. **The Johns Hopkins Manual of Gynecology and Obstetrics**. Bankowski BJ, Hearne AE, Lambrou NC, Fox HE, Wallach EE (eds). Philadelphia, Lippincott Williams Wilkins, 2002.
4. **Novak's Gynecology. Philadelphia**. Berek JS (ed), Lippincott [Williams&Wilkins](#), 2002.
5. **Fundamentals of Obstetrics and Gynecology**. Oats J, Abraham S (eds), Edinburgh, Elsevier Mosby, 2005.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0421 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 6 (3Θ, 3Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 190 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 6.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές την απαραίτητη γνώση για την φυσιολογία της κύησης και την ολοκληρωμένη παρακολούθηση και μαιευτική φροντίδα αυτής.

Μετά την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να σχεδιάζουν και να παρακολουθούν αυτόνομα τη φυσιολογική κύηση.
- Να παρέχουν ολοκληρωμένη μαιευτική φροντίδα στην έγκυο.
- Να αναγνωρίζουν τα φυσιολογικά σημεία της κύησης.
- Να διακρίνουν τα μη φυσιολογικά σημεία της κύησης και να παραπέμπουν αυτήν ανάλογα για την έγκαιρη διάγνωση και αντιμετώπιση επιπλοκών της κύησης.
- Να συστήνουν τις απαραίτητες εξετάσεις του προγεννητικού ελέγχου και να αξιολογούν τα ευρήματα του προγεννητικού ελέγχου. □ Να συμβουλεύουν τις εγκύους σε θέματα υγιεινής, διατροφής, συνηθειών, άσκησης, πρόληψης από παράγοντες κινδύνου κλπ.
- Να αντιμετωπίζουν τα συνήθη προβλήματα της κύησης.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Φυσιολογία κύησης .Βιολογικές αλλαγές κατά την κύηση.
- Ψυχολογικές αλλαγές κατά την κύησης.
- Διάγνωση: Κλινική – εργαστηριακή.
- Σχεδιασμός της παρακολούθησης (Κλινική – εργαστηριακή – χρήση σύγχρονης τεχνολογίας).
- Αξιολόγηση ευρημάτων παρακολούθησης.
- Μαιευτική φροντίδα – Συμβουλευτική αγωγή για την διατροφή – Υγιεινή – Σχέσεις.
- Συνθήκες περιβάλλοντος – Συνήθειες.
- Προετοιμασία για τοκετό.
- Πρόληψη βλαπτικών παραγόντων. (φάρμακα – ουσίες – κάπνισμα – αλκοόλ κλπ.).
- Διάγνωση επιπλοκών κύησης και παθολογίας.

- Ενοχλήματα που σχετίζονται με την κύηση.
- Αντιμετώπιση ενοχλημάτων που σχετίζονται με την κύηση.
- Δίδυμος κύηση.

Εργαστήριο

- Στα Εξωτερικά Μαιευτικά Ιατρεία οι φοιτητές ασκούνται:
- Στην παρακολούθηση και μαιευτική φροντίδα εγκύων
- Παρέχουν οδηγίες και συμβουλές
- Κάνουν αξιολόγηση των ευρημάτων για την κατάσταση της υγείας εγκύου – εμβρύου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Η γυναίκα και το νεογνό στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας.** Αντωνίου Ε., Βασιλάκη Ε., Βιβιλάκη Β., Ρωμανίδου Α., Ντάγκα,Δ., Σουρανάκη Ε., ΚεφαλογιάννηΑ., Λεονταράκη Ε. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2003, Αθήνα.
2. **Επιτομή Μαιευτικής και Γυναικολογικής Νοσηλευτικής.** Γεωργακόπουλος Π. Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα,
3. **Νοσηλευτική Μητρότητας.** Loedermilk DL & Perry SE, Maternity Nursing. Μετάφραση και Επιμέλεια Λυκερίδου Α. και Δελτσίδου Α. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, 2006, Αθήνα.
4. **Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας.** De Witt S.C. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, 2001, Αθήνα.
5. **Μαιευτική και Γυναικολογική Νοσηλευτική Φροντίδα.** Gulanick M., Gradishar D., Puzas M. K. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2003, Αθήνα.
6. **Μαιευτική και Γυναικολογική Νοσηλευτική Φροντίδα.** Pappas A., Livingston J., Hprllingsworth A. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 1999, Αθήνα.
7. **Μαιευτική και Γυναικολογική Νοσηλευτική.** Shapiro P. J. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 2001, Αθήνα.
8. **Text Book for Midwives.** Myles M.F, Churchill Livingstone, 2004.
9. **Maternity & Women's Health Care.** Perry Bashion Lowdermilk. Mosby Elsevier, 2007.
10. **Informed Choice in Maternity Care.** Mavis Kirkham, Palgrave, 2004.
11. **High Risk Pregnancy & Delivery.** Stepp Gilbert E.– Smith Harmon J. Mosby, 2003.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΙΙ-ΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΚΥΗΣΗΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0431 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 130 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις για τις παθολογικές καταστάσεις που αφορούν την κύηση, να τις αναγνωρίζουν για να παρέχουν την ανάλογη μαιευτική φροντίδα και να περιορίζουν τις συνέπειές τους.

Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές /τριες θα είναι σε θέση:

Να έχουν ολοκληρωμένη επιστημονική γνώση για τα αίτια και τις συνέπειες των παθολογικών καταστάσεων και/ή των ειδικών προβλημάτων που σχετίζονται ή /και συνυπάρχουν με την κύηση. Να εφαρμόζουν ολοκληρωμένη μαιευτική φροντίδα και μέτρα περιορισμού των συνεπειών σε παθολογικές καταστάσεις που σχετίζονται με την κύηση. Να αναγνωρίζουν έγκαιρα τα σημεία και συμπτώματα ειδικών παθολογικών καταστάσεων στην κύηση, ώστε να συστήνουν ειδικές διαγνωστικές μεθόδους και να παραπέμπουν σε ειδικούς επαγγελματίες υγείας (π.χ. σακχαρώδης διαβήτης, θρομβομβοεμβολικό επεισόδιο κ.α.). Να έχουν την ικανότητα τεκμηριωμένης συμβουλευτικής σε παθολογικές καταστάσεις ή/και ειδικά προβλήματα που σχετίζονται και/ή συνυπάρχουν με την κύηση. Να συστήνουν στους μέλλοντες γονείς μέτρα προφύλαξης της κύησης από παράγοντες κινδύνου.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Βλαπτικοί παράγοντες στην κύηση.
- Εμβρυική δυσχέρεια.
- Υπερτασική νόσος.
- Υπολειπόμενη ανάπτυξη εμβρύου.
- Μαιευτική αιμορραγία.
- ΔΕΠ(Διάχυτη Ενδοαγγειακή Πήξη).
- Αιμορραγίες αρχικής μισής περιόδου της κύησης.

- Αιμορραγίες του δεύτερου μισού της κύησης.
- Πρόωρος τοκετός.
- Τροφοβλαστική νόσος.
- Παράταση κύησης.
- Τραυματισμοί κατά την κύηση.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Μαιευτική & Γυναικολογία, Τόμοι 1 & 2.** Campbell S., Lees C. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2009, Αθήνα.
2. **Μαιευτική & Γυναικολογία.** Κουμαντάκης. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2008, Αθήνα.
3. **Βιβλίο Γυναικολογίας - Μαιευτικής.** Ιατράκης Γ. Μ., Εκδόσεις Δεσμός, 2006, Αθήνα.
4. **Σύγχρονη Γυναικολογία και Μαιευτική.** Κρεατσάς Γ., Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2000, Αθήνα.
5. **Επίτομος Μαιευτική και Γυναικολογία.** Μιχαλάς Σ., Εκδόσεις Παρισιάνος, 2000, Αθήνα.
6. **Oxford handbook of Obstetrics & Gynecology.** Arulkumaran S., Symonds I.M., Fowlie . 2004. Oxford.
7. **Ob/Gyn Secrets.** Bader T. J. Elsevier Mosby. 2005, Philadelphia.
8. **Essential Obstetrics and Gynecology.** Symonds E.M., Symonds I.M. Churchill Livingstone. 2004, Edinburgh.
9. **Βασική Μαιευτική.** Ιατράκης Γ.Μ. Εκδόσεις Δεσμός, 2004, Αθήνα.
10. **Βασική Μαιευτική και Περιγεννητική Ιατρική.** Καρπάθιος Σ. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 1999, Αθήνα.
11. **Μαιευτική Γυναικολογία.** Smith R., Επιμέλεια Μαρούλης Γ. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007, Αθήνα.
12. **Current Obstetrics and Gynecology Diagnosis and Treatment.** De Cherney A.H., Nathan L.
13. **High Risk Pregnancy.** James D, Gonik B, Steer P, Weiner C. Elsevier Saunders. 2006.
14. **Gynecology.** Berek & Novak's. Lippincott Williams & Willkins. 2007.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ-ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0441 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 4 (2Θ, 4Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 150 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τη σύνδεση της πληροφορικής και της τεχνολογίας με την νοσοκομειακή πράξη και την ανάγκη χρήσης τους στη Μαιευτική και Γυναικολογία. Επίσης να αποκτήσουν την ικανότητα να χρησιμοποιούν όλα τα τεχνολογικά μέσα κατά την παρακολούθηση της κύησης και του τοκετού, αλλά και να ερμηνεύουν τα ευρήματα της υπερηχογραφίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές θα είναι σε θέση:

- Χρησιμοποιούν τα τεχνολογικά μέσα (π.χ. υπερήχους) κατά την διάρκεια της κύησης (προγεννητικός έλεγχος) και του τοκετού
- Ερμηνεύουν τα ευρήματα στην Υπερηχογραφία Μαστού – Γυναικολογική υπερηχογραφία.
- Εντοπίζουν μη φυσιολογικά ευρήματα στον προγεννητικό έλεγχο
- Ερμηνεύουν μαιευτικά υπερηχογραφικά ευρήματα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Βασικές έννοιες πληροφορικής (εισαγωγή, σύντομη ιστορική αναδρομή, κεντρική μονάδα, βοηθητικές μνήμες, συσκευές εισόδου – εξόδου, λογισμικό, δεδομένα, λειτουργικά συστήματα, πακέτα λογισμικού, επικοινωνίες και δίκτυα, βασικά ζητήματα ασφάλειας, η Κοινωνία της Πληροφορίας.
- Οργάνωση δεδομένων, Πληροφορικά Συστήματα (Π.Σ.), γενικές εφαρμογές των Π.Σ. στην κοινωνία.
- Ηλεκτρονικός φάκελος ασθενούς.
- Εξειδίκευση των Π.Σ. στην επιστημονική και επαγγελματική κατεύθυνση του κλάδου της υγείας.
- Χρήση υπολογιστή και διαχείριση αρχείων (Windows), Βασική επεξεργασία κειμένου (Word).
- Υπηρεσίες διαδικτύου (internet explorer, Outlook Express), Υπολογιστικά φύλλα (excel)

εφαρμογές στη συγκεκριμένη επιστημονική ή επαγγελματική κατεύθυνση.

- Γνωριμία με επιστημονικές πύλες σχετικές με το χώρο της μαιευτικής και γενικά με την πληροφορική της υγείας.
- Φυσική Υπερήχων. Βασικές αρχές.
- Σύγχρονη υπερηχογραφική τεχνολογία και ασφάλεια των υπερήχων.
- Υπερηχογραφική απεικόνιση της πυέλου.
- Υπερηχογραφία Α΄ τριμήνου της κύησης. Υπερηχογραφική διάγνωση της κύησης. Φυσιολογικά και παθολογικά ευρήματα.
- Μέτρηση αυχενικής διαφάνειας και ανίχνευση υπερηχογραφικών δεικτών χρωμοσωμιακών ανωμαλιών.
- Υπερηχογραφική βιομετρία.
- Υπερηχογραφία Β΄ τριμήνου της κύησης: φυσιολογική εμβρυική απεικόνιση, συγγενείς ανωμαλίες, υπερηχογραφικοί δείκτες χρωμοσωμιακών ανωμαλιών.
- Υπερηχογραφία Γ΄ τριμήνου της κύησης: παρακολούθηση ανάπτυξης, υπολειπόμενη εμβρυική ανάπτυξη.
- Υπερηχογραφία Doppler: Βασικές αρχές και εφαρμογές.
- Υπερηχογραφικά κατευθυνόμενες ενδομήτριες επεμβάσεις: αμνιοπαρακέντηση, λήψη τροφοβλάστης, λήψη εμβρυικού αίματος.
- Οργάνωση και λειτουργία τμήματος προγεννητικού ελέγχου.
- Υπερηχογραφία Μαστού. Γυναικολογική υπερηχογραφία.
- Αξιοπιστία και εγκυρότητα υπέρηχων.
- Συμβουλευτική υπερήχων και προγεννητικού ελέγχου.

Εργαστήριο

Στο εργαστήριο των υπολογιστών οι φοιτητές θα αποκτήσουν αρχικά βασικές γνώσεις υποδομής και βασικές δεξιότητες χρήσης υπολογιστή σε πληροφορικά συστήματα υπηρεσιών υγείας με χρήση κατάλληλων λογισμικών. Κατόπιν θα ασκηθούν στην εφαρμογή των ανωτέρω γνώσεων σε τμήματα προγεννητικού ελέγχου και σε εξωτερικά γυναικολογικά ιατρεία.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Ατλας Υπερηχοτομογραφίας.** Αντωνίου Α., Μουρίκης Δ. Εκδόσεις Βήτα, 1988, Αθήνα.
2. **Υπερηχογραφία στη Μαιευτική και Γυναικολογία,** Ασημακόπουλος Ε.Α., Μανταλενάκης Σ.Ι. Εκδόσεις University Studio Press, 1989, Θεσσαλονίκη.
3. **Ιατρική Φυσική.** Ψαρράκος Κ. Εκδόσεις University Studio Press, 1997, Θεσσαλονίκη.
4. **Sono-Πρακτικά Μαθήματα Υπερηχογραφίας.** Matthias E, Hofer H. Εκδόσεις Παρισιάνος, 1997, Αθήνα.
5. **Ειδικά Θέματα Εμβρυομητρικής Ιατρικής,** Σαλαμαλέκης Ε. Εκδόσεις Α.Ε. Γαβαλάς, 2001.
6. **Εισαγωγή στην Πληροφορική.** Τσουροπλής Α., Κλημόπουλος Σ. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 2005, Αθήνα.
7. **Εισαγωγή στην Πληροφορική και Χρήση Υπολογιστή.** Κοίλιας Χ., Καλαφατούδης Σ. και Μπανδήλα Ε., Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, 2003, Αθήνα.
8. **Σύγχρονη Τεχνολογία της Πληροφορικής.** Beekman G and. Quinn M. J. Εκδόσεις Γκιούρδας, 2007, Αθήνα.
9. **Η επιστήμη των Υπολογιστών.** Brookshear J. G. Εκδόσεις Κλειδάριθμος, 2005, Αθήνα.
10. **Essential of ultrasound.** Williamson MR, (1996) Ed. W.B. Saunders Company, 1996.
11. **Understanding obstetric ultrasound.** Proud J. Ed. Books for midwives press, 1997.
12. **Εισαγωγή στην Πληροφορική.** Μαντάς Ι. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2007, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΕΟΓΝΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0451 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2 Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις γνώσεις για τα φυσιολογικά και πρόωρα, λιποβαρή και γενικά νεογνά υψηλού κινδύνου. Να αναγνωρίζουν τα νεογνά με προβλήματα. Να παίρνουν μέτρα για την πρόληψη, έγκαιρη διάγνωση των προβλημάτων και να εφαρμόζουν την θεραπεία όπως ορίζεται από το γιατρό.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνει έγκαιρα παθολογικά σημεία στην ανάπτυξη του νεογνού και να παρεμβαίνει άμεσα παραπέμποντας το νεογνό σε ιατρό-νεογνολόγο.
- Αξιολογεί τους παράγοντες που επιδρούν αρνητικά στην υγεία του νεογνού και διαταράσσουν την ομαλή πορεία της σωματικής και ψυχοκοινωνικής του εξέλιξης και να παρεμβαίνει.
- Συνεργασθεί με άλλους επαγγελματίες υγείας και να ενταχθεί σε διεπιστημονική ομάδα με στόχο την προαγωγή της υγείας του νεογνού και την παροχή της απαραίτητης εντατικής φροντίδας σε αυτό.
- Εφαρμόσει τις απαραίτητες ιατρικές οδηγίες, προκειμένου να επανέλθει σε φυσιολογική κατάσταση και να ιανθεί το άρρωστο νεογνό,
- Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες που προάγουν τη νεογνική υγεία και να λαμβάνει μέτρα για την πρόληψη και έγκαιρη ανίχνευση των νεογνικών διαταραχών και νόσων.
- Υποστηρίζει, να συνεργασθεί και να εκπαιδεύσει τους γονείς σε θέματα που αφορούν τη νεογνική υγεία, νεογνική ευεξία και ανάπτυξη.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Ανάπτυξη του εμβρύου.
- Παράγοντες που επηρεάζουν την ομαλή ανάπτυξη του εμβρύου. Φάρμακα, νοσήματα της εγκύου.

- Θεραπευτική του εμβρύου.
- Τοκετός: Επίδραση των αναισθητικών φαρμάκων στο έμβρυο / νεογνό.
- Σταθεροποίηση της αναπνοής. Ασφυξία – ανάνηψη –APGAR SCORE – Θερμορύθμιση.
- Φυσιολογικό νεογνό, Ιατρική εξέταση.
- Μαιευτικές κακώσεις.
- Συγγενείς ανωμαλίες.
- Διατροφή νεογνών.
- Ίκτερος νεογνών.
- Πρόωρο νεογνό.
- Λιποβαρές νεογνό.
- Υπερώριμο νεογνό. Νεογνά υψηλού κινδύνου. Λοιμώξεις νεογνών.
- Παθήσεις νεογνών, κυκλοφορικού συστήματος, αναπνευστικού, πεπτικού, πυροποιητικού συστήματος.
- Ορθοπαιδικά, Ενδοκρινολογικά, Δερματολογικά προβλήματα νεογνών.
- Σύμφυτες διαταραχές του μεταβολισμού.
- Οφθαλμίες νεογνών.
- Κακοήθεις νεοπλασίες νεογνών. Χειρουργικά προβλήματα νεογνών.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Νεογνολογία.** Κώσταλος. Εκδόσεις Λίτσας, 2000. Αθήνα.
2. **Νεογνολογία** Στεργιόπουλος Κ. Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.
3. **Νεογνολογία** Αντωνιάδης Σ.
4. **Cloherly Manual Νεογνολογίας.** Εκδόσεις Λίτσας, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ – ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0461 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΟΝΑ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι σπουδαστές την δεοντολογία του επαγγέλματος, τα ηθικά διλήμματα που προκύπτουν κατά την άσκησή του, καθώς επίσης τους νόμους και κανονισμούς που αφορούν την ειδικότητά τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα:

- Είναι σε θέση να εφαρμόζει της βασικές αρχές ηθικής και δεοντολογίας κατά την άσκηση του μαιευτικού επαγγέλματος.
- Είναι σε θέση να γνωρίζει, να ερμηνεύει και να εφαρμόζει της σχετικές νομοθετικές διατάξεις και νόμους.
- Είναι σε θέση να αξιολογεί κριτικά της ανθρώπινες συμπεριφορές, δράσεις, στάσεις και αντιλήψεις που αναπτύσσονται μέσα στο χώρο της υγείας.
- Είναι σε θέση να συνεργαστεί με υπευθυνότητα με της επαγγελματίες υγείας, προκειμένου όλοι μαζί να διαχειρισθούν ένα δεοντολογικό ζήτημα στο κλινικό πεδίο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Δεοντολογία.
- Ιστορία του μαιευτικού επαγγέλματος.
- Φιλοσοφία.
- Παιδεία – Εκπαίδευση των μαιών.
- Ηθική βιοηθική.
- Διεθνής κώδικας ηθικής των μαιών.
- Ηθικοί προβληματισμοί κατά την άσκηση του επαγγέλματος.
- Αποποινικοποίηση των αμβλώσεων. Οδηγίες Ε.Ε.
- Προστασία της μητρότητας.
- Επαγγελματικά καθήκοντα των μαιών / μαιευτών. (Π.Δ. 351/86).

- Ορισμός μαίας. Όρκος της μαίας. Όρκος του Ιπποκράτη.
- Σύλλογος επιστημόνων μαιών.
- Διεθνείς οργανισμοί στο χώρο της υγείας. Υπηρεσίες Υγείας στην Ελλάδα.
- Εργασιακές σχέσεις- Δεοντολογικός κανονισμός.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Δίκαιο της Υγείας-Δεοντολογία της Υγείας.** Αλεξιάδης Α.Δ., Εκδ. Δημόπουλος, 2000, Αθήνα.
2. **Ηθικά Διλήμματα στη Μαιευτική Νοσηλευτική.** Λυκερίδου Α. 1996, Αθήνα.
3. **Δεοντολογία-Νομοθεσία των Μαιών - Μαιευτών.** Μωραΐτου Μ. ΤΕΙ Θεσσαλονίκης, 2004.
4. **Kaunt I Foundations of the Metaphysics of Morals.** Lewis W. Beek Chicago University.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΛΟΧΕΙΑΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0511 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία – Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ + 5Ε |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 210 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 8.0 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Ε' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να παρέχουν μαιευτική φροντίδα σε λεχώνες που είχαν φυσιολογικό ή μη τοκετό και να είναι ικανοί να τις εκπαιδεύουν και να τις συμβουλεύουν στην αξία και το σωστό τρόπο του μητρικού θηλασμού και τη φροντίδας του βρέφους τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόσει τις βασικές και ειδικές γνώσεις και δεξιότητες της Μαιευτικής Φροντίδας σε λεχώιδες.
- Εφαρμόζει ολιστική φροντίδα στη λεχώίδα και το νεογνό, από τον τοκετό έως και τις πρώτες έξι (6) εβδομάδες μετά τον τοκετό, (ΠΔ 351/1989, ΦΕΚ 159 τ. Α').
- Αξιολογεί, παρακολουθεί και φροντίζει τη φυσιολογική λεχώίδα, τη λεχώίδα υψηλού κινδύνου και τη λεχώίδα που πάσχει από κάποιο νόσημα.
- Συμβάλει θετικά στην προσαρμογή της γυναίκας στην περίοδο της λοχείας, στην προσαρμογή της υπόλοιπης οικογένειας, στην ενδυνάμωση του ρόλου των γονέων και στην εκπαίδευσή τους στα νέα τους καθήκοντα.
- Ανιχνεύσει εγκαίρως επιβαρυντικούς παράγοντες κινδύνου για την ψυχική υγεία της λεχώιδας, να αναγνωρίσει παθολογικά σημεία και να παραπέμψει σε ειδικό, καθώς επίσης να εκτιμήσει το οικογενειακό περιβάλλον, να προσεγγίσει με ιδιαίτερη ευαισθησία τις λεχώιδες που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες πληθυσμού και να συνεργασθεί με άλλους επαγγελματίες υγείας στο πλαίσιο της διεπιστημονικής ομάδας

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

Βασικές αρχές μαιευτικής φροντίδας κατά τη λοχεία επί φυσιολογικού τοκετού, εμβρυουλκίας ή καισαρικής τομής.

Φυσιολογία (παλινδρόμηση και μεταβολές μήτρας, επανέναρξη της ωθητικής λειτουργίας, προεκλαμψία, εκλαμψία, σύνδρομο HELLP).

Επιπλοκές (επιλόχεια σηψαιμία, αιμορραγία μετά τον τοκετό, επιλόχεια λοίμωξη, θρομβοεμβολική

νόσος, ψυχολογικές αλλαγές και ψυχωτικές διαταραχές κτλ.) της λοχείας.

Παρακολούθηση της ανάρρωσης της γυναίκας μετά τον τοκετό.

Φυσιολογικές μεταβολές στη γυναίκα κατά τη διάρκεια της λοχείας.

Παθολογικές καταστάσεις στη λοχεία, μαιευτική φροντίδα.

Άσκηση κατά τη λοχεία. Ασκήσεις για επάνοδο του πυελικού τοιχώματος. Ασκήσεις των μυών του περινέου. Ασκήσεις για τους κοιλιακούς. Ασκήσεις για τα κάτω άκρα. Ελαφρές σωματικές ασκήσεις για όλο το σώμα.

Διαιτητικές συμβουλές.

Ψυχικές μεταβολές κατά τη λοχεία και τη μετάβαση στη νέα μητρότητα. (άγχος, μελαγχολία, επιλόχεια κατάθλιψη, ψύχωση κτλ.).

Φροντίδα λεχωϊδων με καταθλιπτική εκδήλωση.

Η προσωπικότητα της γυναίκας κατά τη μετάβαση στη μητρότητα.

Προγράμματα για την περίοδο της λοχείας.

Θηλασμός (κανόνες, τεχνική, συχνότητα)

Σύνθεση μητρικού γάλακτος.

Εγκυμοσύνη και θηλασμός (προετοιμασία στήθους για το θηλασμό).

Ο πρώτος θηλασμός.

Ορμονικές μεταβολές (προλακτίνη, οξυτοκίνη).

Το στήθος.

Πλεονεκτήματα μητρικού θηλασμού. Αντενδείξεις.

Προβλήματα κατά το θηλασμό (ραγάδες, επίπεδες θηλές, σύγχυση θηλών, λίγο γάλα, πολύ γάλα, πέτρωμα στήθους, μαστίτιδα).

Μασάζ στήθους.

Απογαλακτισμός.

Εργαστήριο

Άσκηση των φοιτητών σε αίθουσες τοκετού και θαλάμους λοχείας ή κατ' οίκον.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

1. **Ψυχοσωματική ετοιμασία για τη μητρότητα.** Μωραΐτου Μ. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2007, Αθήνα.
2. **Επίτομη Μαιευτική & Γυναικολογία.** Μιχάλας Σ. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2000, Αθήνα.
3. **Συμβουλές στο μητρικό θηλασμό.** Ζάχου Θ., Σοφιτζής Ι.
4. **Statement, Protecting, promoting and Supporting breast feeding.** Who/UNICEF Geneva, 1989.
5. **Breast feeding,** Who/UNICEF, 1990.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΙΙΙ - ΕΙΔΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0521 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 8 (3Θ + 5 Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 210 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Ε' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις που αφορούν ειδικά προβλήματα στην κύηση, να τα αναγνωρίζουν έγκαιρα και να συμβάλλουν στην αντιμετώπισή τους. Επίσης να παρέχουν ολοκληρωμένη μαιευτική φροντίδα σε εγκύους με ειδικά προβλήματα.

Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές /τριες θα είναι σε θέση:

- Να έχουν ολοκληρωμένη επιστημονική γνώση για τα αίτια και τις συνέπειες των παθολογικών καταστάσεων και/ή των ειδικών προβλημάτων που σχετίζονται ή /και συνυπάρχουν με την κύηση.
- Να εφαρμόζουν ολοκληρωμένη μαιευτική φροντίδα και μέτρα περιορισμού των συνεπειών σε παθολογικές καταστάσεις που σχετίζονται με την κύηση.
- Να αναγνωρίζουν έγκαιρα τα σημεία και συμπτώματα ειδικών παθολογικών καταστάσεων στην κύηση, ώστε να συστήνουν ειδικές διαγνωστικές μεθόδους και να παραπέμπουν σε ειδικούς επαγγελματίες υγείας (π.χ. σακχαρώδης διαβήτης, θρομβομβοεμβολικό επεισόδιο κ.α.).
- Να έχουν την ικανότητα τεκμηριωμένης συμβουλευτικής σε παθολογικές καταστάσεις ή/και ειδικά προβλήματα που σχετίζονται και/ή συνυπάρχουν με την κύηση.
- Να συστήνουν στους μέλλοντες γονείς μέτρα προφύλαξης της κύησης από παράγοντες κινδύνου.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Πολύδυμη κύηση.
- Λοιμώξεις εμβρυοπλακουντιακής μονάδας.
- Ισοανοσοποίηση RH.
- Παθήσεις ενδοκρινών αδένων.
- Παθήσεις αιμοποιητικού συστήματος.

- Παθήσεις κυκλοφορικού συστήματος.
- Παθήσεις αναπνευστικού συστήματος.
- Παθήσεις νευρικού συστήματος.
- Παθήσεις πεπτικού συστήματος.
- Παθήσεις δέρματος και κολλαγόνου.
- Χειρουργικές παθήσεις.
- Ψυχιατρικά προβλήματα.
- Μαιευτικές επεμβάσεις.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Μαιευτική & Γυναικολογία, Τόμοι 1 & 2.** Campbell S., Lees C. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2009, Αθήνα.
2. **Μαιευτική & Γυναικολογία.** Κουμαντάκης. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2008, Αθήνα.
3. **Βιβλίο Γυναικολογίας - Μαιευτικής.** Ιατράκης Γ. Μ., Εκδόσεις Δεσμός, 2006, Αθήνα.
4. **Σύγχρονη Γυναικολογία και Μαιευτική.** Κρεατσάς Γ., Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2000, Αθήνα.
5. **Επίτομος Μαιευτική και Γυναικολογία.** Μιχαλάς Σ., Εκδόσεις Παρισιάνος, 2000, Αθήνα.
6. **Oxford handbook of Obstetrics & Gynecology.** Arulkumaran S., Symonds I.M., Fowle . 2004. Oxford.
7. **Ob/Gyn Secrets.** Bader T. J. Elsevier Mosby. 2005, Philadelphia.
8. **Essential Obstetrics and Gynecology.** Symonds E.M., Symonds I.M. Churchill Livingstone. 2004, Edinburgh.
9. **Βασική Μαιευτική.** Ιατράκης Γ.Μ. Εκδόσεις Δεσμός, 2004, Αθήνα.
10. **Βασική Μαιευτική και Περιγεννητική Ιατρική.** Καρπάθιος Σ. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 1999, Αθήνα.
11. **Μαιευτική Γυναικολογία.** Smith R., Επιμέλεια Μαρούλης Γ. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007, Αθήνα.
12. **Current Obstetrics and Gynecology Diagnosis and Treatment.** De Cherney A.H., Nathan L.
13. **High Risk Pregnancy.** James D, Gonik B, Steer P, Weiner C. Elsevier Saunders. 2006.
14. **Gynecology.** Berek & Novak's. Lippincott Williams & Wilkins. 2007.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0531 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 7 (3Θ, 4 Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 165 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 6.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Ε' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι σπουδαστές τις γνώσεις να εφαρμόζουν την ολοκληρωμένη νοσηλευτική φροντίδα σε πρόωρα νεογνά και νεογνά με προβλήματα.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόσει τις βασικές αρχές της νεογνικής φροντίδας.
- Παρακολουθεί και φροντίζει αυτόνομα το φυσιολογικό νεογέννητο κατά τη νεογνική ηλικία, καθώς και συμβάλει θετικά στην εξωμήτρια προσαρμογή του και στην προαγωγή της υγείας του.
- Εκπαιδεύσει σωστά τους γονείς και να συμβάλει στην ομαλή προσαρμογή τους στα νέα τους καθήκοντα.
- Αναγνωρίσει τα χαρακτηριστικά των φυσιολογικών νεογνών και μπορεί να τα ξεχωρίζει από μη φυσιολογικές καταστάσεις.
- Εξετάσει το νεογέννητο και να αξιολογήσει τα ευρήματα.
- Αντιμετωπίσει τα συνήθη προβλήματα των νεογνών.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Πρώτη εκτίμηση νεογνού.
- Κατάταξη των νεογνών. Κριτήρια εισαγωγής στα διάφορα επίπεδα νοσηλείας στη Μ.Ε.Ν.Ν.
- Φροντίδα και διατροφή νεογνού (παρεντερική σίτιση, ενδοφλέβια σίτιση, τοποθέτηση ρινογαστρικού και στοματογαστρικού καθετήρα).
- Θερμоруθμιση. Υποθερμία – Υπερθερμία.
- Χορήγηση φαρμάκων. Χορήγηση ενδομυϊκών και υποδοριών ενέσεων. Ενέσιμα διαλύματα.
- Ανάνηψη νεογνού (τεχνική).
- Νοσηλευτική φροντίδα νεογνών με αναπνευστική δυσχέρεια (οξυγονοθεραπεία), υπερχολερυθριναιμία, υπεργλυκαιμία-υπογλυκαιμία, χαμηλό βάρος γέννησης (λιποβαρή), καθυστέρηση της ενδομήτριας ανάπτυξης, λοιμώξεις και με προβλήματα εθισμού σε ουσίες,

μαιευτικές κακώσεις και συγγενείς διαμαρτίες.

- Στήριξη, προσέγγιση και ανάπτυξη δεσμού γονέων με τα νεογνά τους στην Μ.Ε.Ν.Ν.
- Πρόληψη ενδονοσοκομειακών λοιμώξεων στην Μ. Ε. Ν. Ν.
- Διακομιδή νεογνών.
- Επανάλεγχος νεογνών υψηλού κινδύνου.
- Προετοιμασία για παρακεντήσεις, καθετηριασμούς και μικροεπεμβάσεις.
- Λειτουργία, χρήση και συντήρηση μηχανημάτων υποστήριξης.
- Τεχνική της ανάνηψης – διασωλήνωσης.
- Φροντίδα φυσιολογικού νεογνού.
- Συμβουλευτική γονέων για τη φροντίδα των νεογνών.

Εργαστήριο

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει άσκηση των σπουδαστών 5 ώρες εβδομαδιαία στην εφαρμογή της φροντίδας των νεογνών, απ' τις οποίες οι δύο (2) ώρες εβδομαδιαία θα γίνονται σε Μ.Ε.Ν.Ν.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Νεογνολογία.** Κώσταλος. Εκδόσεις Λίτσας, 2000. Αθήνα.
2. **Νοσηλευτική Μητρότητας.** Loedermilk D.L. & Perry SE, Maternity Nursing. Μετάφραση και Επιμέλεια Λυκερίδου Α. και Δελτσίδου Α. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, 2006, Αθήνα.
3. **Μαθήματα Νεογνολογίας.** Ανδρέου Α. Σύλλογος Μαιών - Μαιευτών Θεσσαλονίκης.
4. **Manual Νεογνολογίας.** Δελαγραμμάτικας Η. Εκδόσεις Λίτσας, 1984, Αθήνα.
5. **Νεογνολογία.** Στεργιόπουλος Κ. Εκδόσεις Λίτσας, 2002, Αθήνα.
6. **Neonatal Nursing.** Crawford D and Morris M. Chapman and Hall. 1994.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ ΜΟΝΑΔΩΝ ΥΓΕΙΑΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0541 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΟΝΑ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2 Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Ε' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή του φοιτητή στις βασικές αρχές των επιστημών της διοίκησης και της οικονομίας και να τους διδάξει τον τρόπο άσκησης της διοίκησης νοσηλευτικών μονάδων καθώς επίσης και της διαχείρισης των υγειονομικών τους πόρων. Να γνωρίζουν την αγορά του τομέα υγείας, τις μορφές χρηματοδότησης, το κόστος της περίθαλψης καθώς και την αξιολόγηση των προγραμμάτων και των υπηρεσιών υγείας.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν της βασικές αρχές της Οργάνωσης, της επικοινωνίας και της Διοίκησης της υπηρεσίες φροντίδας υγείας
- Έχουν συνειδητοποιήσει τον βασικό ρόλο της στρατηγικής της Οργανισμού, τα είδη της και το περιεχόμενό της ως προαπαιτούμενα για την εφαρμογή των μηχανισμών ποιότητας
- Έχουν ευαισθητοποιηθεί για την αξία της ομαδικής εργασίας
- Έχουν κατανοήσει τον ρόλο και τα καθήκοντα του ηγέτη και της ιδιαιτερότητες στη διοίκηση υπηρεσιών υγείας
- Έχουν γνωρίσει τα είδη και την διαδικασία αλλαγής της Οργανισμού
- Προβληματιστούν για την αναγκαιότητα του σχεδιασμού προγραμματισμού και ανασχεδιασμού των μονάδων υγείας χρησιμοποιώντας της τεχνολογίες πληροφόρησης
- Αντιληφθούν τη σημασία του προγραμματισμού και προσέλκυσης του ανθρώπινου δυναμικού, της υποκίνησης του προσωπικού, της ενδυνάμωσης και της αξιολόγησής του. Γενικές

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Θεωρίες και μέθοδοι διοίκησης
- Ηγεσία και καθοδήγηση.
- Επικοινωνία και διοίκηση.

- Ελληνικό, Ευρωπαϊκό και διεθνές νομικό πλαίσιο.
- Διαχείριση ανθρωπίνων πόρων.
- Νέες τεχνολογίες και διοίκηση.
- Διοίκηση νοσηλευτικών μονάδων.
- Εισαγωγή στην οικονομική της υγείας.
- Εισαγωγή στο σύστημα της αγοράς, το σύστημα των τιμών και η ρύθμιση της αγοράς .
- Δαπάνες υγείας και έλεγχος του κόστους.
- Υγεία, υπηρεσίες υγείας και ιατρική περίθαλψη.
- Ζήτηση και ασφάλιση υγείας. Προκλητή ζήτηση και ηθική.
- Η χρηματοδότηση των υπηρεσιών Υγείας. Πηγές των κεφαλαίων. Δικαιοσύνη και αναδιανομή.
- Η χρηματοδότηση των Υπηρεσιών υγείας. Μηχανισμοί. Αποζημίωση των προμηθευτών.
- Κοστολόγηση υπηρεσιών υγείας.
- Κοινωνικοοικονομική αξιολόγηση υπηρεσιών υγείας.
- Ανάλυση κόστους - οφέλους και ανάλυση κόστους - χρησιμότητας.
- Ανάλυση αποδοτικότητας της υγειονομικής αγοράς.
- Τεχνολογία και κόστος φροντίδων υγείας.
- Η χρήση ειδικών οικονομικών δεικτών στην λήψη αποφάσεων για τον τομέα της υγείας.
- Παράγοντες εξέλιξης των δαπανών υγείας.
- Οικονομική αξιολόγηση προγραμμάτων υγείας.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Η Τέχνη της Διοίκησης των Νοσοκομείων.** Κονταράτου Α. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2003, Αθήνα.
2. **Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Διοίκηση και Ηγεσία.** Russell C. Swansburg, Richard J. Swansburg. Επιμέλεια Αποστόλου Ελένη. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, 1999, Αθήνα.
3. **Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων.** Ξηροτύρη – Κουφίδου Σ. Εκδόσεις Ανίκουλα, 1997, Θεσ/νίκη.
4. **Οικονομική της Υγείας.** Σούλης Σ. Εκδόσεις Παπαζήση, 1999, Αθήνα.
5. **Συστήματα Υγείας και Ελληνική Πραγματικότητα.** Μάμας Θ., Σαρρής Μ, Σούλης Σ.
6. **Τα Οικονομικά της Υγείας σε επανεξέταση.** Rice T. Επιμέλεια Ματσαγγάνης Μ. Εκδόσεις Κριτική, 2006, Αθήνα.
7. **Τα Οικονομικά της Υγείας.** Υφαντόπουλος Ι. Εκδόσεις Τυποθύτω Γ. Δαρδάνος, 2005, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕΡΙΕΓΧΕΙΡΗΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ - ΓΥΝΑΙΚΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0551 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 (1Θ, 2Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Ε' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να είναι ικανοί οι φοιτητές να παρέχουν σωστή νοσηλευτική φροντίδα πριν, κατά και μετά το χειρουργείο σε ασθενείς γυναικολογικών και μαιευτικών επεμβάσεων.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι ικανοί να:

- Γνωρίζουν τις βασικές αρχές της οργάνωσης και λειτουργίας του χειρουργείου.
- Ετοιμάζουν, ελέγχουν και οργανώνουν τη χειρουργική αίθουσα και το χειρουργικό και αναισθησιολογικό εξοπλισμό σε επάρκεια και καταλληλότητα για την ανάλογη επέμβαση.
- Προγραμματίζουν τις χειρουργικές επεμβάσεις και συντονίζουν τη χειρουργική ομάδα.
- Προγραμματίζουν κατάλληλα, ελέγχουν και αξιολογούν την περιεγχειρητική προετοιμασία.
- Εφαρμόζουν προεγχειρητική, διεγχειρητική και άμεση μετεγχειρητική φροντίδα (άνανηψη).
- Εφαρμόζουν αναισθησιολογική νοσηλευτική φροντίδα σε επιτόκους και γυναικολογικές ασθενείς και αντιμετωπίζουν τις παρενέργειες των διάφορων τύπων αναισθησίας.
- Λαμβάνουν μέτρα πρόληψης νοσοκομειακών λοιμώξεων (άσηπτη τεχνική) και αποτροπής επαγγελματικών κινδύνων (πχ. διαφυγόντα αέρια κλπ.)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Οργάνωση και διοίκηση χειρουργείου (έννοια, δομή, κανονισμοί λειτουργίας μαιευτικού και γυναικολογικού χειρουργείου).
- Χειρουργικές λοιμώξεις: Ορισμός, γενικές έννοιες, κλινική αποστείρωση –απολύμανση-αντισηψία, πρόληψη, παράγοντες κινδύνου, προφυλάξεις, αντιμετώπιση, ασκήσεις τεχνικής χειρουργείου, προετοιμασία χειρουργικής αίθουσας, χειρουργικής ομάδας και ασθενούς.
- Γενικές προφυλάξεις για την αποφυγή λοιμώξεων στο προσωπικό (ηπατίτιδα, AIDS, κλπ.).
- Κίνδυνοι στο χειρουργείο (ηλεκτροπληξία στατικού ηλεκτρισμού, διαφυγόντα αέρια).
- Χειρουργική αντιμετώπιση. Περιεγχειρητική γυναικολογική νοσηλευτική σε γυναίκες με Ca (ιδιαιτερότητες κατά περιπτώσεις – βιοψίες πυέλου, ψυχολογική υποστήριξη)

- Χειρουργική αντιμετώπιση. Περιεγχειριτική γυναικολογική νοσηλευτική σε γυναίκες με ουροποιογεννητικές παθήσεις. (πρόπτωση μήτρας – κυστεοκλήλη, κλασσικές και νέες μέθοδοι, ψυχολογική υποστήριξη).
- Χειρουργική αντιμετώπιση. Περιεγχειριτική γυναικολογική νοσηλευτική σε γυναίκες με παθήσεις μαστού (Ca – κύστες – ινοαδένωμα, ψυχολογική υποστήριξη).
- Χειρουργική αντιμετώπιση. Περιεγχειριτική γυναικολογική νοσηλευτική σε γυναίκες με καλοήθειες παθήσεις μήτρας και εξαρτημάτων (ινομώματα, κύστες ωοθήκης κλπ.)
- Εφαρμογές ειδών αναισθησίας (είδη, φάρμακα, καρτέλα ενημέρωσης, μετεγχειρητική παρακολούθηση).
- Ενδοσκοπική γυναικολογική και μαιευτική αντιμετώπιση. Περιεγχειριτική νοσηλευτική φροντίδα σε γυναίκες ασθενείς (πρωτόκολλο εφαρμογής των μηχανημάτων, είδη επεμβάσεων, πρωτόκολλο αποστείρωσης των εργαλείων).
- Ετοιμότητα χειρουργείου σε γυναικολογικά και μαιευτικά επείγοντα περιστατικά (καισαρική τομή, περιεγχειριτική νοσηλευτική φροντίδα - ιδιαιτερότητες κατά περίπτωση, επείγουσα καισαρική τομή, περιεγχειριτική νοσηλευτική φροντίδα – προετοιμασία χειρουργείου).
- Ψυχολογική προετοιμασία εγκύου για καισαρική τομή σε υψηλού κινδύνου εγκυμοσύνη.
- Υποδοχή νεογνού καισαρικής τομής (καθήκοντα και προετοιμασία υποδοχής, μεταφορά στη μονάδα νεογνών).
- Διαγνωστικές – Θεραπευτικές επεμβάσεις.
- Περιεγχειριτική νοσηλευτική φροντίδα. (αποξέσεις, γυναικολογικές, - μαιευτικές, βιοψίες κ.α.).

Εργαστήριο

- Εφαρμογές της άσηπτου τεχνικής σε όλες τις φάσεις των επεμβάσεων (γυναικολογικές και μαιευτικές).
- Περιεγχειρητικές νοσηλευτικές δεξιότητες. (εργαλεία, set, είδη ραμμάτων σε γυναικολογικές – μαιευτικές επεμβάσεις).
- Εφαρμογές, δεξιότητες στη μετεγχειρητική παρακολούθηση. (οροί, νοσηλεία, ζωτικά σημεία, φάρμακα, κάρτες, ανάνηψη χειρουργείου).
- Παραλαβή και χαρακτηρισμός παρασκευασμάτων. (κλινική εφαρμογή – καθήκοντα)
- Συμμετοχή στη χειρουργική ομάδα σε γυναικολογικές επεμβάσεις και σε καισαρική τομή (κλινική εφαρμογή).
- Προετοιμασία άσηπτου χειρουργικής αίθουσας. (εργαλεία, εξοπλισμοί χειρουργικής αίθουσας και μηχανημάτων – κλινική εφαρμογή).
- Κλινική εφαρμογή σε μηχανήματα, καρτέλες, φάρμακα, αναισθησιολογία.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Εγχειρίδιο Χειρουργικής – Γυναικολογίας.** Shaw S., Εκδ Γιαννακόπουλος 1992, Αθήνα.
2. **Λαπαροσκοπική Θεραπεία των Όγκων της Ωοθήκης.** Δασκαλίτσης Ν.Α. Εκδόσεις Λίτσας, 2002, Αθήνα.
3. **Λαπαροσκοπική Γενική Χειρουργική.** Λινός Δ. Εκδόσεις Βήτα, 2002, Αθήνα.
4. **Λαπαροσκοπική Υστερεκτοτομία.** Πάντος Γ. & Μπόντης Ι., 2002
5. **Σύγχρονη Νοσηλευτική Χειρουργείου.** Παπαδάκη Α., 1992.
6. **Νοσοκομειακές Λοιμώξεις.** Αποστολοπούλου Ε., Εκδόσεις, Πασχαλίδης, 1997, Αθήνα.
7. **Θεραπεία – Πρόγνωση.** Gruozinskas J. C & Beedham, T., Εκδόσεις Γιαννακόπουλος, 1994, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ Μ/Γ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0561 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Ε' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίζουν τις βασικές αρχές και το θεωρητικό πλαίσιο της προαγωγής υγείας, τις διάφορες συμπεριφορές υγείας, να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν δραστηριότητες προαγωγής υγείας. Επίσης να μάθει τα προγράμματα προαγωγής υγείας στην Ελλάδα και το εξωτερικό, καθώς και τους παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη αυτών των προγραμμάτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφει τις μεθόδους αγωγής και προαγωγής υγείας που θεωρούνται κατάλληλες για διαφορετικές ομάδες πληθυσμού,
- Πραγματοποιεί αναζήτηση σύγχρονων επιστημονικών βιβλιογραφικών δεδομένων και να επιλέγει τις υποσχόμενες μεθόδους και τεχνικές αγωγής και προαγωγής υγείας
- Σχεδιάζει, εφαρμόζει και αξιολογεί μεθόδους και τεχνικές αγωγής και προαγωγής υγείας σε ασκήσεις προσομοίωσης
- Αξιολογεί αποτελεσματικές παρεμβάσεις με θεωρητικά και ψυχολογικά μοντέλα για αλλαγή ή τροποποίηση επιλεγμένης συμπεριφοράς υγείας
- Να επιδεικνύει επιστημονική και επαγγελματική ετοιμότητα για να πραγματοποιεί αποτελεσματικές παρεμβάσεις στο χώρο της κοινότητας σε πραγματικές συνθήκες (στο σχολικό περιβάλλον, στο εργασιακό περιβάλλον και σε άλλες δομές της κοινότητας).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή.
- Αρχές της προαγωγής υγείας.
- Υγεία και συμπεριφορά.
- Σχεδιασμός και εφαρμογή δραστηριοτήτων προαγωγής υγείας.
- Η αγωγή υγείας.

- Προγράμματα προαγωγής υγείας στην Ελλάδα.
- Προγράμματα προαγωγής υγείας διεθνώς σύμφωνα με την προσέγγιση των τοποθεσιών (the Setting Approach).
- Η επίδραση των κοινωνικών παραγόντων στην Ελλάδα.
- Η αντιμετώπιση των ανισοτήτων.
- Μέσα μαζικής ενημέρωσης και προαγωγή υγείας.
- Η υγεία στην Ελλάδα, στην Ευρώπη, στον Κόσμο.
- Η ανάπτυξη στρατηγικών προαγωγής υγείας στον 21^ο αιώνα.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Προαγωγή υγείας.** Δαρβίρη Χρ.. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2007, Αθήνα.
2. **Επιδημιολογία.** Τριχόπουλος Δ. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2002, Αθήνα.
3. **Προληπτική Ιατρική και Αγωγή Υγείας.** Κακλαμάνη Ε., Φραγκούλη – Κουμαντάκη Υ. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 1994, Αθήνα.
4. **Κοινωνία Υγείας.** Τούντας Ι. Εκδόσεις Οδυσσέας / Νέα Υγεία, 2000, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Α' ΒΟΗΘΕΙΕΣ – ΕΠΕΙΓΟΝΤΑ ΣΤΗ Μ/Γ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0571 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2 (Θεωρία 2) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Ε' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίες θα τους επιτρέπουν να παρέχουν ολιστική φροντίδα σε άτομα και στις οικογένειες ατόμων που πάσχουν από κακώσεις και παρουσιάζουν άλλα οξέα προβλήματα υγείας.

Μετά το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές θα:

- Είναι σε θέση να εφαρμόσουν της αρχές των πρώτων βοηθειών στον ενήλικα, το βρέφος και το παιδί.
- Έχουν αποκτήσει της απαιτούμενες δεξιότητες για την αντιμετώπιση ασθενών με (βαριές) κακώσεις ή άλλα επείγοντα προβλήματα υγείας καθώς και επείγουσες καταστάσεις στην Μαιευτική και Γυναικολογία.
- Έχουν την ικανότητα παροχής πρώτων βοηθειών στον χώρο εργασίας της.
- Έχουν την ικανότητα παροχής των πρώτων βοηθειών υπό οποιεσδήποτε συνθήκες.
- Δύναται να συνεργασθούν με της επαγγελματίες υγείας, προκειμένου να αντιμετωπίζουν επείγουσες καταστάσεις για την υγεία και τη ζωή του ανθρώπου.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή, σκοπός των πρώτων βοηθειών, τα πρώτα βήματα των πρώτων βοηθειών, η εξέταση και η αξιολόγηση του πάσχοντα, η αφαίρεση των ρούχων.

- Κάκωση και αιμορραγία.
- Κάκωση από μηχανικά αίτια, εκδορά, θλάση, τραύμα, κατάγματα, εξάρθρωσεις, διαστρέμματα, κάταγμα κρανίου, κάταγμα προσώπου, κάταγμα σπονδυλικής στήλης, κάταγμα άκρων, τροχαίες κακώσεις, δαρμός, δαγκώματα. Δήγματα εντόμων (αλλεργικές αντιδράσεις).
- Τα ξένα σώματα. Ξένο σώμα στο δέρμα (παρασχίδες-αγκίστρια), στο μάτι, στη μύτη, στο αυτί, κατάποση ξένου σώματος.
- Κακώσεις από φυσικά αίτια: θερμότητα (έγκαυμα, θερμοπληξία), ψύχος (χίμελα, κρυοπαγήματα, κρυοπληξία), ηλίαση, ηλεκτρισμός (ηλεκτροπληξία), ακτινοβολία, πνιγμός.
- Παθολογικά αίτια που χρήζουν πρώτες βοήθειες. Σφυγμός, πόνος (πονοκέφαλος, πονόδοντος,

πόνος στο αυτί, πόνος στη κοιλιά, πυρετός, διάρροια-εμετός, λιποθυμία-shock-απώλεια συνείδησης, κόμα, εγκεφαλικό επεισόδιο, επιληψία-σπασμοί, έμφραγμα-στηθάγχη, παθολογικές αιμορραγίες (ρινορραγία, ωτορραγία, γαστρορραγία, αιμόπτυση, κισσοί-αιμορροΐδες).

- Επείγουσες καταστάσεις εγκύου, Προνοσοκομειακή αντιμετώπιση.
- Βασικές αρχές καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης.
- Βασική υποστήριξη της ζωής σε ενήλικα, σε παιδί και σε βρέφος. Απόφραξη ανώτερου αεραγωγού από ξένο σώμα. Πνιγμονή.

1. Βασική υποστήριξη της ζωής (χωρίς μέσα).

- Ελέγξτε αν το θύμα αντιδρά.
- Αν δεν αντιδρά (σχέδιο δράσης Α):
Ελευθερώστε τον αεραγωγό (Οι σπουδαστές εκπαιδεύονται σε τεχνικές απελευθέρωσης του αεραγωγού).

Κοιτάξτε, ακούστε και αισθανθείτε για 5'' πριν αποφασίσετε ότι δεν υπάρχει αναπνοή.

Ελέγξτε τον σφυγμό στις καρωτίδες.

Ψηλαφίστε για 5'' πριν βεβαιωθείτε ότι δεν υπάρχει σφυγμός.

- Αν το θύμα αναπνέει (σχέδιο δράσης Β)
Γυρίστε το θύμα σε στάση ανάνηψης εκτός αν αυτό πρόκειται να επιβαρύνει κάποιο τραύμα.
(Οι σπουδαστές εκπαιδεύονται: να γυρίζουν το θύμα σε θέση ανάνηψης και να γυρίζουν άτομο με υπόνοια κάκωσης σπονδυλικής στήλης).

2 Βασική υποστήριξη της ζωής (χωρίς μέσα)

- Αν το θύμα δεν αναπνέει, υπάρχει όμως σφυγμός (σχέδιο δράσης Γ).
Οι σπουδαστές εκπαιδεύονται σε προσομοιωτή να κάνουν τεχνητή αναπνοή.
- Αν δεν υπάρχει σφυγμός (σχέδιο δράσης Δ)
Οι σπουδαστές εκπαιδεύονται σε προσομοιωτή στις θωρακικές συμπίεσεις καθώς και συνδυασμό αερισμού συμπίεσεων.

3. Βασική υποστήριξη της ζωής σε παιδιά (χωρίς μέσα)

- Αναζωογόνηση βρέφους, αναζωογόνηση παιδιού.

4. Απόφραξη του ανώτερου αεραγωγού από ξένο σώμα (πνιγμονή) σε βρέφη, παιδιά, σε ενήλικες.

5. Σταθεροποίηση κατάγματος – Νάρθηκες.

6. Επίδεσμοι.

7. Έλεγχος αιμορραγίας, τεχνικές αντιμετώπιση ρινορραγίας.

8. Μεταφορά αρρώστου

- Με φορείο. Τοποθέτηση στο φορείο.
- Με τα χέρια μας. Τοποθέτηση σε κοινό αυτοκίνητο.

9. Λιποθυμία, θερμοπληξία Εγκεφαλικό.

10. Επανάληψη σε θέματα ή τεχνικές που δυσκολεύουν τους εκπαιδευόμενους.

11. Συρραφή θλαστικού τραύματος

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ Βασικές Γνώσεις. Κ. Τσόγκα, Α. Πετρίδη. Εκδόσεις ΛΥΧΝΟΣ. ISBN 960-7097-60-2, Αθήνα.
2. Πρώτες βοήθειες. Bergenon M. Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, Αθήνα.
3. Πρώτες βοήθειες και βασική υποστήριξη της ζωής. Thygerson A. Εκδόσεις Μαλλιάρης Παιδεία.
4. Επείγουσα Νοσηλευτική. Μαρβάκη Χ., Κοτανίδου Α. Εκδόσεις Ιών, Αθήνα.
5. Μαθήματα πρώτων βοηθειών για επαγγέλματα υγείας. Γερμενής Τ. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, Αθήνα.
6. www.elsevier.com/locate/resuscitation.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW010 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ε Ε - ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 140 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Ε' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές, αφού έχουν παρακολουθήσει το μάθημα, θα πρέπει να είναι σε θέση: -

- να εννοιολογούν τους όρους: Διαπολιτισμική Παιδαγωγική, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαπολιτισμική αγωγή, μειονοτική εκπαίδευση, διαπολιτισμικότητα /πολυπολιτισμικότητα
- να διακρίνουν και να αναφέρουν τα μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής για τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας (αφομοιωτικό, ενσωμάτωσης, πολυπολιτισμικό, αντιρατσιστικό, διαπολιτισμικό)
- να γνωρίζουν τις κατηγορίες της πολιτισμικής ετερότητας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (μειονοτική εκπαίδευση, εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων, εκπαίδευση αλλοδαπών και παλλινοστούντων)
- να αναγνωρίζουν τον εθνοκεντρισμό στις διάφορες σχολικές εκφάνσεις του (σχολικά εγχειρίδια).

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εννοιολόγηση των τεχνικών όρων (Διαπολιτισμική Παιδαγωγική, διαπολιτισμική εκπαίδευση, διαπολιτισμική αγωγή, μειονοτική εκπαίδευση, διαπολιτισμικότητα /πολυπολιτισμικότητα).
- Μετανάστευση, μεταναστευτική πολιτική και μειονότητες στην Ελλάδα.
- Μοντέλα εκπαιδευτικής πολιτικής για τη διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας (αφομοιωτικό, ενσωμάτωσης, πολυπολιτισμικό, αντιρατσιστικό, διαπολιτισμικό).
- Κατηγορίες και διαχείριση της πολιτισμικής ετερότητας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα (μειονοτική εκπαίδευση, εκπαίδευση τσιγγανοπαίδων, εκπαίδευση αλλοδαπών και παλλινοστούντων).
- Εθνοκεντρισμός, ξενοφοβία, ρατσισμός και εκπαίδευση.
- Η εικόνα του εθνικού εαυτού και του «άλλου» στα σχολικά εγχειρίδια.
- Η εκπαίδευση του παροικιακού ελληνισμού: ιστορία, προβλήματα και προοπτικές.
- Από τη διαπολιτισμική εκπαίδευση στη διαπολιτισμική μάθηση: βιωματικό εργαστήριο για την ανάπτυξη της διαπολιτισμικής δεξιότητας

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|---|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΚΥΗΣΗΣ ΥΨΗΛΟΥ ΚΙΝΔΥΝΟΥ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0611 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 7 (3Θ, 4Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 200 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 7.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αναγνωρίζουν τα σημεία και συμπτώματα των παθολογικών καταστάσεων στην κύηση και τον τοκετό ώστε σε συνεργασία με το Μαιευτήρα να συμβάλουν στην έγκαιρη πρόληψη και αντιμετώπιση των επιπλοκών για τη μητέρα και το έμβρυο. Να εφαρμόζουν ολοκληρωμένη μαιευτική νοσηλευτική φροντίδα και να παρέχουν ψυχολογική στήριξη σε εγκύους υψηλού κινδύνου.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει την αιτιολογία, τον παθοφυσιολογικό μηχανισμό ανάπτυξης, τα σημεία και συμπτώματα, την αντιμετώπιση και κυρίως την παρεχόμενη μαιευτική φροντίδα σε θέματα παθολογικών καταστάσεων που εμφανίζονται στην εγκυμοσύνη και σχετίζονται είτε με την ίδια την κύηση (π.χ. πρόωρος τοκετός) είτε με την προϋπάρχουσα ή παρούσα κατάσταση της μητέρας (π.χ. υπέρταση, σακχαρώδης διαβήτης). Να αποκτήσει επί των παραπάνω θεμάτων συνδυαστική γνώση αλλά και δυνατότητα γενίκευσης της ειδικής γνώσης.
- Αναγνωρίζει, να διακρίνει και να εκτιμά έγκαιρα την εμφάνιση μη φυσιολογικών/παθολογικών κλινικών (π.χ. οίδημα, υπέρταση) και εργαστηριακών (π.χ. λευκωματουρίας) σημείων και συμπτωμάτων κατά την παρακολούθηση της κύησης.
- Έχει γνώση των μεθόδων και των εργαλείων της ανίχνευσης και διαχείρισης των παθολογικών καταστάσεων στην κύηση και ταυτόχρονα να μπορεί να υποστηρίξει την εφαρμογή τους και να αξιολογεί την αποτελεσματικότητά τους.
- Σχεδιάσει, να αναπτύσσει και τελικά να εφαρμόζει ολιστική προσέγγιση και να παρέχει ολιστική μαιευτική νοσηλευτική φροντίδα σε εγκύους υψηλού κινδύνου που είτε νοσηλεύονται σε Μαιευτική μονάδα είτε δέχονται φροντίδα στο σπίτι τους.
- Αναγνωρίζει τις συναισθηματικές ανάγκες και να αναπτύξει ικανότητες ώστε να παρέχει ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη σε έγκυες με επιπλεγμένη κύηση.
- Έχει γνώση για τα διαθέσιμα μέτρα πρόληψης της εμφάνισης παθολογικών καταστάσεων στην κύηση (π.χ. διατροφή) και τα μέτρα αποφυγής στην έκθεση παραγόντων κινδύνου κατά την διάρκεια της κύησης.
- Συνεργαστεί με υπευθυνότητα με τους συμφοιτητές της-του για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ένα σχέδιο σε μια μελέτη περίπτωσης που περιλαμβάνει την οργάνωση,

κατανομή καθηκόντων και την υλοποίηση του σχεδίου. Συνεργαστεί με υπευθυνότητα με άλλους επαγγελματίες υγείας και να αποτελεί με ενεργό και λειτουργικό τρόπο μέλος μιας πολυεπιστημονικής ομάδας όσον αφορά στην αντιμετώπιση των επιπλοκών και παθολογικών καταστάσεων στην κύηση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

Μαιευτική φροντίδα εγκύων με παθολογικές καταστάσεις που προϋπάρχουν της κύησης :

- Μεταβολικά νοσήματα (σακχαρώδης διαβήτης, παθήσεις θυρεοειδούς).
- Καρδιαγγειακές διαταραχές.
- Αναιμίες.
- Αναπνευστικά προβλήματα (άσθμα).
- Νευρολογικές διαταραχές (επιληψία).
- Κατάχρηση ουσιών (αλκοόλ, ναρκωτικά κλπ.).

Μαιευτική φροντίδα εγκύων με παθολογικές καταστάσεις που παρουσιάζονται κατά την κύηση:

- Υπέρταση της κύησης (προεκλαμψία, σύνδρομο HELLP).
- Υπερέμεση της κύησης.
- Αιμορραγίες 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} τριμήνου.
- Ατονία μήτρας.
- Διαταραχές πήκτικότητας αίματος.(DIC).
- Επίκτητες λοιμώξεις κατά την διάρκεια της κύησης.
- Σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα (χλαμύδια, γονόρροια, απλός έρπητας, σύφιλη, ηπατίτιδες, στρεπτόκοκκος Β, μυκητίαση, τριχομονάδοση, μικροβιακή κολπίτιδα).
- Ιός της ανοσοανεπάρκειας του ανθρώπου (HIV) AIDS.
- Λοιμώξεις TORCH (τοξόπλασμα, κλπ.).
- Προβολή και πρόπτωση ομφαλίου λώρου.
- Πρόωρη ρήξη υμένων-Πρόωρος τοκετός.
- Εμβολή αμνιακού υγρού.
- Ρήξη μήτρας

Εργαστήριο

Οι φοιτητές και φοιτήτριες ασκούνται:

- Σε τμήματα Κυήσεων Υψηλού Κινδύνου στη μαιευτική φροντίδα εγκύων με προβλήματα όσον αφορά τις παραπάνω καταστάσεις.
- Μέσα στην αίθουσα τοκετών στην παρακολούθηση επιτόκων με παθολογικές καταστάσεις, στην προετοιμασία αυτών για επείγουσα Καισαρική Τομή.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Μαιευτική & Γυναικολογία, Τόμοι 1 & 2.** Campbell S., Lees C. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2009, Αθήνα.
2. **Μαιευτική & Γυναικολογία.** Κουμαντάκης. Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2008, Αθήνα.
3. **Βιβλίο Γυναικολογίας - Μαιευτικής.** Ιατράκης Γ. Μ., Εκδόσεις Δεσμός, 2006, Αθήνα.
4. **Σύγχρονη Γυναικολογία και Μαιευτική.** Κρεατσάς Γ., Εκδόσεις Πασχαλίδη, 2000, Αθήνα.

5. **Επίτομος Μαιευτική και Γυναικολογία.** Μιχαλάς Σ., Εκδόσεις Παρισιάνος, 2000, Αθήνα.
6. **Oxford handbook of Obstetrics & Gynecology.** Arulkumaran S., Symonds I.M., Fowle . 2004. Oxford.
7. **Ob/Gyn Secrets.** Bader T. J. Elsevier Mosby. 2005, Philadelphia.
8. **Essential Obstetrics and Gynecology.** Symonds E.M., Symonds I.M. Churchill Livingstone. 2004, Edinburgh.
9. **Βασική Μαιευτική.** Ιατράκης Γ.Μ. Εκδόσεις Δεσμός, 2004, Αθήνα.
10. **Βασική Μαιευτική και Περιγεννητική Ιατρική.** Καρπάθιος Σ. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 1999, Αθήνα.
11. **Μαιευτική Γυναικολογία.** Smith R., Επιμέλεια Μαρούλης Γ. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007, Αθήνα.
12. **Current Obstetrics and Gynecology Diagnosis and Treatment.** De Cherney A.H., Nathan L.
13. **High Risk Pregnancy.** James D, Gonik B, Steer P, Weiner C. Elsevier Saunders. 2006.
14. **Gynecology.** Berek & Novak's. Lippincott Williams & Wilkins. 2007.
15. **Νοσηλευτική Μητρότητας.** Lowdermilk D.L., Perry S.E. Μετάφραση-Επιμέλεια: Λυκερίδου Α., Δελτσίδου Α. Εκδόσεις Λαγός, 2006, Αθήνα.
16. **Text Book for Midwives.** Myles M.F, Churchill Livingstone, 2004.
17. **Καρδιοτοκογραφία - Εύκολη Προσέγγιση.** Gauge S. Hederson C. Μετάφραση-Επιμέλεια. Λυκερίδου Α., Γουρουντή Κ. Εκδόσεις Λαγός, 2008, Αθήνα.
18. **Maternity & Women's Health Care.** Lowdermilk P B., Mosby Elsevier, 2007.
19. **Electronic Fetal Monitoring.** Menihan C A., Zottoli E. K., 2001, Lippincott.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0621 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 5 (2Θ, 3 Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 140 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τις βασικές έννοιες της μαιευτικής φροντίδας στην κοινότητα, να μπορούν να εφαρμόσουν μαιευτική φροντίδα στην κοινότητα και να αναγνωρίζουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία στην κοινότητα, καθώς επίσης να αντιλαμβάνονται τις ειδικές ανάγκες των γυναικών της κοινότητας που χρειάζονται μαιευτική φροντίδα. Τέλος να είναι ικανοί να σχεδιάζουν προγράμματα μαιευτικής υγείας και να παρεμβαίνουν κατά περίπτωση.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζει τα βασικά και κρίσιμα χαρακτηριστικά της Πρωτοβάθμιας Μαιευτικής Φροντίδας και να εφαρμόζει στην κλινική πράξη το πλαίσιο της φροντίδας της μαιεύς στην ΠΦΥ.
- Χρησιμοποιεί τη βασική μεθοδολογία στο σχεδιασμό, την οργάνωση, την εφαρμογή και αξιολόγηση των Προγραμμάτων Φροντίδας που αναφέρονται στην κοινότητα (άτομο και οικογένεια) με την κατ' οίκον επίσκεψη
- Αναλύει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των προγραμμάτων φροντίδας και να τα αξιοποιήσει κατάλληλα σε επόμενη εφαρμογή του Προγράμματος
- Γνωρίζει της απαραίτητες επιστημονικές μεθοδολογίες και πως αυτές χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της κοινοτικής μαιευτικής φροντίδας στο χώρο της ΠΦΥ.
- Συνεργάζεται με της συμφοιτητές του στην εφαρμογή παρεμβάσεων στην ΠΦΥ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στην πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας.
- Η κοινοτική αντίληψη της υγείας.
- Ιστορικοί παράγοντες – Πλαίσιο λειτουργίας της κοινοτικής μαιευτικής.
- Επίπεδα φροντίδας.

- Επιδημιολογία και πρόληψη.
- Μορφές περίθαλψης.
- Ο ρόλος της μαίας στην κοινότητα.
- Μελέτη - Χαρακτηριστικά - Εκτίμηση της Κοινότητας.
- Δείκτες επιπέδου υγείας.
- Δείκτες παραγόντων κινδύνου.
- Κοινωνική φροντίδα στην κατά την περιγεννητική περίοδο.
- Μαιευτική φροντίδα κατ' οίκον.
- Επιλογή ασθενών για κατ' οίκον μαιευτική φροντίδα.
- Ενδείξεις και αντενδείξεις για μαιευτική φροντίδα στην κοινότητα.
- Ικανότητες - Δεξιότητες Μαίας - Μαιευτή για παροχή φροντίδας στην κοινότητα.
- Σχήματα κοινωνικής μαιευτικής φροντίδας.
- Πρωτόκολλο περιγεννητικής επίσκεψης στο σπίτι.
- Τοκετός στο σπίτι.
- Ενημέρωση και εφαρμογή τρόπων ελέγχου των γυναικών σε θέματα αγωγής υγείας.
- Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση κοινωνικής υγείας.
- Οικονομική διαχείριση κοινωνικής μαιευτικής φροντίδας.
- Πολιτική, στρατηγική και νομοθεσία κοινωνικής φροντίδας.
- Περιβαλλοντικές επιπτώσεις στην υγεία της κοινότητας.
- Case studies κοινωνικής μαιευτικής φροντίδας (γυναίκες με ειδικές ανάγκες, άστεγες γυναίκες, αγρότισσες, μετανάστριες, γυναίκες με λοιμώδη νοσήματα κτλ.)

Εργαστήριο

- Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει την εφαρμογή τρόπων και μεθόδων προγραμμάτων για την έγκαιρη ενημέρωση και έλεγχο γυναικών σε θέματα αγωγής υγείας στην κοινότητα, καθώς και σε θέματα που αφορούν τη μητρότητα. Οι φοιτητές θα δραστηριοποιούνται σε εγκαταστάσεις του ΙΚΑ, του Μποδοσάκειου Νοσοκομείου, σε ιδιωτικές μαιευτικές κλινικές, σε παιδικούς σταθμούς και σε γραφεία οικογενειακού προγραμματισμού.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Η γυναίκα και το νεογνό στην Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας.** Λεονταράκη Ε. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007, Αθήνα.
2. **Maternity Nursing – Νοσηλευτική Μητρότητας.** Loedermilk D.L & Perry SE, Mosby, Sixth Edition. Μετάφραση – επιμέλεια: Λυκερίδου Α, Δελτσίδου Α. Εκδόσεις Λαγός, 2006, Αθήνα.
3. **Informed Choice in Maternity Care.** Manvis Kirkham, Palgrave, 2004.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ –ΟΡΟΛΟΓΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0631 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές τελειώνοντας τις σπουδές τους να είναι σε θέση μέσα από κείμενα σχετικά με την ειδικότητα και μέσα από διάφορες λεκτικές και συνθετικές ασκήσεις, να καλλιεργούν, να εμπεδώνουν και να βελτιώνουν τις τέσσερις γλωσσικές ικανότητες (listening and understanding, speaking, reading and writing), ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του επαγγελματικού τους τομέα.

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές μέσα από κείμενα σχετικά με την ειδικότητα και το επίπεδο του μαθήματος και μέσα από διάφορες μορφές ασκήσεων - λεκτικές και συνθετικές να :

- Καλλιεργούν , εμπεδώνουν και βελτιώνουν τις τέσσερις γλωσσικές ικανότητες (listening and understanding ,speaking,reading and writing) με έμφαση στην σχετική ορολογία της μαιευτικής στην αγγλική γλώσσα.
- Αναζητούν και κατανοούν βιβλιογραφικά δεδομένα, μέσα από διεθνείς επιστημονικές βάσεις δεδομένων, πάνω με το γνωστικό αντικείμενο της μαιευτικής , ώστε να προάγουν τις γνώσεις τους και να τεκμηριώνουν επιστημονικά την πρακτική τους .
- Επικοινωνούν σε διεθνή περιβάλλοντα.
- Σχεδιάζουν και παρουσιάζουν ερευνητικά εργασίες σε διεθνή συνέδρια κλπ.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Ιατρική ορολογία και λεξιλόγιο σε συνδυασμό με τον ενεστώτα (Simple Present) και τον ενεστώτα διαρκείας (Present continuous).
- Άσκηση και χρήση συνήθων ιατρικών προτάσεων σε μέλλοντα και μέλλοντα διαρκείας (Simple, Continuous, going to).
- Βασικές δομές και μέρη του ανθρωπίνου σώματος σε συνδυασμό με αόριστο και παρακείμενο (Simple Past, Past continuous).
- Μετάφραση αγγλικών ιατρικών κειμένων.

- Πρακτική και επανάληψη της γραμματικής (γραφή, χρόνοι κτλ.).
- Ομαδικές εργασίες στα Αγγλικά.
- Κείμενα για εξάσκηση για εμπλουτισμό της ιατρικής αγγλικής ορολογίας και λεξιλογίου.
- Ενεργητική - Παθητική φωνή.
- Η νευρομυϊκή λειτουργία. Συζήτηση και ομιλία.
- Ανατομικές δομές.
- Κείμενα με θέματα παρακολούθησης εγκύου, επιτόκου, λεχώνας, νεογνού και παθολογικών καταστάσεων κύησης, τοκετού και λοχείας.

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Let's speak the language of medicine.** Tamaccio A. Εκδόσεις ΒΗΤΑ, 2007, Αθήνα.
2. **English for nurses.** Austin D. Grosfield. Longman, Hong Kong.
3. **Αγγλοελληνικό και Ελληνοαγγλικό λεξικό Ιατρικής Ορολογίας.** Γκέλης Δ. Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
4. **Exercises to Reviewing English Grammar.** E.Terzoglou. Διδακτικές σημειώσεις. Τμήμα Μαιευτικής Τ.Ε.Ι. Αθήνας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΓΥΝΑΙΚΑΣ - ΠΑΙΔΙΟΥ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0641 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να γνωρίσουν τις βασικές αρχές της σωστής διατροφής, τη δίαιτα διαφόρων ομάδων ατόμων, την ειδική δίαιτα πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τον τοκετό της μητέρας και του παιδιού που γεννήθηκε καθώς επίσης και να είναι σε θέση να αναπτύξουν κριτική σκέψη πάνω σε παράγοντες που επηρεάζουν τη διατροφική συμπεριφορά γυναικών με προβλήματα υγείας.

Συγκεκριμένα, οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος θα είναι σε θέση να:

- Έχουν τις απαιτούμενες γνώσεις για διατροφικές συστάσεις σε υγιείς γυναίκες σε όλα τα στάδια της ζωής τους.
- Κατανοούν τις μεταβολές της λειτουργίας του οργανισμού που παρατηρούνται φυσιολογικά κατά τη διάρκεια της κύησης και να προσδιορίζουν τις κρίσιμες περιόδους για την ανάπτυξη του εμβρύου, καθώς και τις πιθανές συνέπειες της ανεπαρκούς διαθεσιμότητας ενέργειας και θρεπτικών συστατικών κατά τη διάρκεια αυτών των περιόδων.
- Προσδιορίζουν συνήθειες παθολογικές καταστάσεις κατά την εγκυμοσύνη καθώς και να τεκμηριώνουν επιστημονικά τις διατροφικές παρεμβάσεις για την ανακούφιση ή θεραπεία αυτών των προβλημάτων.
- Κατανοούν τις διατροφικές ανάγκες για την περίοδο της εφηβείας και της εμμηνόπαυσης και να προτείνουν την υιοθέτηση ορθών διατροφικών συνηθειών.
- Συνεργάζονται με υπευθυνότητα με άλλους επαγγελματίες υγείας και να αποτελούν με ενεργό και λειτουργικό τρόπο μέλος μιας πολυεπιστημονικής ομάδας όσον αφορά στην αντιμετώπιση διατροφικών θεμάτων.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στη διαιτητική- διατροφολογία.
- Βιταμίνες.

- Υδατάνθρακες, λίπη, πρωτεΐνες, ένζυμα.
- Υγιεινή της διατροφής.
- Μεταβολισμός και ενέργεια.
- Διατροφή πριν την σύλληψη και αξία των Βιταμινών A, D, Ca, Fe, φυλλικό οξύ κλπ.
- Διατροφή στην εγκυμοσύνη. Ενέργεια, θρεπτικές ανάγκες και συστάσεις για το βάρος της εγκύου. Αλκοόλ, καφεΐνη και εγκυμοσύνη.
- Υψηλού κινδύνου εγκυμοσύνη και διατροφή.
- Υποθρεψία και εγκυμοσύνη.
- Διατροφή στην έφηβο έγκυο και άνω των 40 ετών έγκυο.
- Μηχανισμός ανάπτυξης εμβρύου.
- Διατροφή κατά την γαλακτοφορία.
- Μητρικός θηλασμός. Αποκλειστικός, επικρατής, συμπληρωματικός, υποκατάστατα μητρικού γάλακτος.
- Θρεπτικές ανάγκες της μητέρας.
- Διατροφή του νεογνού – βρέφους. Μητρικό γάλα, τεχνητή διατροφή, ειδικές ανάγκες προώρων.
- Διατροφή στην εφηβεία.
- Επιλογή τροφίμων.
- Εντερική παρεντερική διατροφή.
- Μεταβολική απάντηση στο stress.
- Διατροφή στην εμμηνόπαυση.
- Διατροφή γυναικών με γυναικολογικό καρκίνο.
- Σύνταξη διαιτολογίων – παροχή διαιτητικών οδηγιών.
- Διατροφική αγωγή στο σχολείο.
-

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Διατροφική Αγωγή: Θεωρίες και Μοντέλα Αγωγής & Προαγωγής της Υγείας.** Μανιός Ι. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007, Αθήνα.
2. **Διαιτητική του Ανθρώπου.** Πλέσσα Στ. Εκδόσεις Φάρμακον – Τύπος, 1998, Αθήνα.
3. **Maternal and Fetal Nutrition** – National Dairy Nutrition Service 5–7 John Princes Street. London WIM OAP.
4. **Breastfeeding. A guide for the medical Profession.** St. Loiw. MO Mosby – Year Book 1994 – Lawrence R.A..

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0651 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2 Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ο φοιτητής θα αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες με αποτέλεσμα να του δίνεται η δυνατότητα να:

- Κατανοεί τον ρόλο και τις εφαρμογές της στατιστικής, ιδιαίτερα σε προβλήματα οικονομικής φύσεως.
- Κατανοεί τις βασικές έννοιες της στατιστικής και την φυσική ερμηνεία των στατιστικών μεγεθών.
- Εφαρμόζει απλή στατιστική μεθοδολογία και να κατανοήσει και να ερμηνεύσει στατιστικά συμπεράσματα.
- Χρησιμοποιεί εξειδικευμένο λογισμικό στατιστικής αναλύσεως για την ανάλυση πραγματικών (μεγάλων) προβλημάτων.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές Στατιστικές Έννοιες
Βασικές Έννοιες και Διαδικασίες του SPSS
Περιγραφική Στατιστική
Στοιχεία από τη Θεωρία Πιθανοτήτων
Η κανονική Κατανομή
Έλεγχοι Υποθέσεων και Διαστήματα Εμπιστοσύνης
Έλεγχοι κανονικότητας
Γραφικές Αναπαραστάσεις
Απλή Τυχαία Δειγματοληψία
Η Δοκιμασία χ^2
Το στατιστικό Κριτήριο T-Test
Γραμμική Διμεταβλητή Συσχέτιση
Μερική συσχέτιση
Απλή Γραμμική Παλινδρόμηση
Πολλαπλή Γραμμική Παλινδρόμηση
Απλή Ανάλυση Διασποράς με Ένα Παράγοντα
Μη παραμετρικά Στατιστικά Κριτήρια
Kaplan-Meier Ανάλυση Επιβίωσης

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΝΕΟΓΝΟΥ (MENN) |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0681 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μικτό: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ + 3Ε |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 170 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 56.5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα προσφέρει βασικές και εξειδικευμένες γνώσεις που αφορούν στο πεδίο της νεογνολογικής φροντίδας και συγκεκριμένα της νεογνολογικής εντατικής φροντίδας, που παρέχεται από μαιά στα νεογέννητα που εισάγονται και νοσηλεύονται της Μονάδες Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών (πρόωρα και νοσούντα νεογνά). Η ύλη του μαθήματος βασίζεται σε επιστημονικώς τεκμηριωμένη γνώση που εφοδιάζει επαρκώς τον φοιτητή, ώστε να δύναται να προσεγγίσει επιστημονικά το συγκεκριμένο πεδίο.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής /τρια θα:

- Αποκτήσουν βασικές γνώσεις εντατικής νοσηλείας νεογνών.
- Αναπτύξουν ικανότητες, χειρισμούς και δεξιότητες για την ανάνηψη νεογνών.
- Έχουν την Ικανότητα αξιολόγησης και εκτίμησης της σοβαρότητας της κατάστασης της υγείας ενός πρόωρου νεογνού
- Κατανοούν και ερμηνεύουν τα συμπτώματα ενός νεογνού
- Εφαρμόζουν νέες τεχνικές στη MENN
- Είναι σε θέση να εφαρμόσει της βασικές αρχές της νεογνικής εντατικής φροντίδας και νοσηλείας.
- Έχει αποκτήσει της απαραίτητες γνώσεις και κλινικές δεξιότητες, ώστε να δύναται να παράσχει εξειδικευμένη φροντίδα και νοσηλεία σε όλα τα πρόωρα νεογνά, όσα πάσχουν από κάποια νόσο ή συγγενή ανωμαλία ή θεωρούνται υψηλού κινδύνου ή νοσηλεύονται προληπτικώς στη MENN.
- Είναι σε θέση να αναγνωρίζει, να αξιολογεί και να παρεμβαίνει σε κρίσιμες καταστάσεις στη MENN.
- Είναι σε θέση να αξιολογεί και να παρέχει άμεση φροντίδα σε νεογνά με περιγεννητική ασφυξία, καθώς και να εφαρμόζει καρδιοαναπνευστική αναζωογόνηση.
- Είναι σε θέση να υποστηρίξει, εμπυχώσει και εκπαιδεύσει της γονείς των πρόωρων και νοσοούντων νεογνών τόσο κατά την παραμονή της στη MENN όσο και κατά την επιστροφή της στο σπίτι.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάληψη πρωτοβουλιών
- Υπευθυνότητα

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Προγεννητική διάγνωση

Εκτίμηση της κατάστασης Υγείας του Εμβρύου

Πρωρότητα και ηλικία του εμβρύου

Ανάνηψη Νεογνού

Υγρά, Ηλεκτρολύτες, Διατροφή, Παρεντερική διατροφή, Θερμομέτρηση, Αφυδάτωση

Λοιμώξεις

Αναπνευστικά προβλήματα, Άπνοια νεογνού

Καρδιακά νοσήματα

Εγκεφαλική λειτουργία

Γαστρεντερολογικά νοσήματα

Αισθήσεις (όραση, ακοή, κτλ.)

Κληρονομικότητα – Ειδικές Διαταραχές

Οξυγονοθεραπεία, Διασωλήνωση, Αναπνευστική Υποστήριξη

Αναλγησία, Καταστολή, Μυοχαλάρωση

Αιμοληψία, Καθετηριασμός, Παρακέντηση

Συνεχής Ηλεκτρονική Παρακολούθηση (on line Monitoring)

Μεταφορά Νεογνού

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΥΠΟΒΟΗΘΟΥΜΕΝΗ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0661 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ) |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να καταστούν οι φοιτητές ικανοί να ενημερώνουν για θέματα υποβοηθούμενης αναπαραγωγής και να παρέχουν υποστήριξη και συμβουλευτική σε ζευγάρια με προβλήματα γονιμότητας, που υποβάλλονται σε ανάλογη θεραπεία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Φυσιολογία και ενδοκρινολογία της αναπαραγωγής.
- Αιτίες υπογονιμότητας (γυναικεία υπογονιμότητα, ανδρική υπογονιμότητα, ιδιοπαθής υπογονιμότητα).
- Επίδραση εξωγενών παραγόντων στην γονιμότητα.
- Βιολογική επίδραση περιβαλλοντικών παραγόντων (βλαβερών χημικών ουσιών, ρύπων, διατροφικών παραγόντων) στην ανθρώπινη αναπαραγωγή και στη γονιμότητα.
- Βιολογική επίδραση του χρόνιου στρες και άγχους στην γυναικεία και ανδρική γονιμότητα.
- Διερεύνηση της αιτιολογίας της υπογονιμότητας
- Ψυχοκοινωνική αξιολόγηση του υπογόνιμου ασθενούς.
- Συμβουλευτική αγωγή σε ζευγάρια σε θέματα αναπαραγωγής και ευγονικής.
- Λήψη Ιστορικού σε υπογόνιμο ζευγάρι.
- Αξιολόγηση ψυχοκοινωνικών παραγόντων που επηρεάζουν την ψυχολογική κατάσταση του υπογόνιμου ασθενή (τύπος προσωπικότητας του υπογόνιμου ασθενούς, γνωστική εκτίμηση της υπογονιμότητας από τον υπογόνιμο ασθενή, κοινωνική υποστήριξη που παρέχεται στον υπογόνιμο ασθενή, υποστήριξη από τον σύντροφο).
- Παροχή νοσηλευτικής φροντίδας στην υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.
- Παροχή νοσηλευτικής φροντίδας και συμβουλευτικής στα υπογόνιμα ζευγάρια.
- Παροχή πληροφόρησης (γραφτής και προφορικής) και πληροφορημένη επιλογή στην υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.
- Παροχή φροντίδας και συμβουλευτικής σε ειδικές περιπτώσεις υποβοηθούμενης αναπαραγωγής.

- Ηθικά και νομικά ζητήματα στην υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Υπογεννητικότητα ένα σοβαρό Πρόβλημα στην Ελληνική Κοινωνία.** Λώλης Δ. Εκδόσεις Παρισιάνος.
2. **Guidelines for counseling in infertility.** Boivin J. Kentenich H. (2002) ESHRE Monographs. London: Oxford University Press.
3. **Infertility Counselling. A comprehensive handbook for clinicians.** Burns LH. Covington S. (1999) New York: Parthenon.
4. **Infertility and involuntary childlessness: helping couples cope.** Cooper-Hilbert B. (1998) New York: WW Norton.
5. **Couple therapy for infertility.** Diamond R., Kezur D., Meyers M. (1999). New York: Guildford Press.
6. **Infertility around the globe: new thinking of childlessness, gender and reproductive technologies.** Inhorn M., Van Balen F. (2002). Los Angeles, CA: University of California Press.
7. **Assisted human reproduction: psychological and ethical dilemmas.** Singer D., Hunter . (2003). London Whurr Publishers.
8. **Infertility: perspectives from stress and coping research.** Stanton A. and Dunkell Schetter (1991) New York: Plenum Press.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0671 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ (ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ) |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 90 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι σπουδαστές σύγχρονες γνώσεις για το ευρύ αντικείμενο των νοσοκομειακών λοιμώξεων.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν και να διαχωρίζουν ποιες λοιμώξεις χαρακτηρίζονται και είναι νοσοκομειακές (τα σημεία και συμπτώματα των λοιμώξεων κ.α.) & να κατανοούν τις συνέπειες τους στον άνθρωπο.
- Σχεδιάζουν προγράμματα ελέγχου των λοιμώξεων του γενικού πληθυσμού, ειδικών ομάδων, του προσωπικού των Νοσοκομείων και του νοσοκομειακού περιβάλλοντος.
- Εφαρμόζουν μέτρα καταστολής και καταστροφής των μικροβίων και ιών σε έμψυχο και άψυχο δυναμικό κατά την παροχή φροντίδας υγείας νοσηλευτική φροντίδα.
- Εφαρμόζουν προτείνουν μέτρα προστασίας και προφύλαξης έναντι των παθογόνων μικροοργανισμών ώστε να ελαχιστοποιούν την δημιουργία και την μετάδοση τόσο των λοιμώξεων όσο και των ανθεκτικών παθολογόνων από και προς τους ασθενείς.
- Αξιολογούν και να διαχειρίζονται θέματα λοιμώξεων που αφορούν τη γυναίκα και το νεογνό, το προσωπικό υγείας ή και το νοσοκομειακό περιβάλλον και να συμβάλλουν στην βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης φροντίδας υγείας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή
- Ιστορική αναδρομή
- Ορισμοί, Ταξινόμηση, Επιδημιολογία, Συχνότητα, Επιπτώσεις, κ.α.
- Πρόγραμμα ελέγχου
- Όργανα ελέγχου

- Ομάδα εργασίας και Ε.Ν.Λ.
- Επιτήρηση λοιμώξεων
- Έλεγχος λειτουργίας ελέγχου λοιμώξεων (Audit)
- Υγιεινή χώρων νοσοκομείου (π.χ. επιφάνειες - κτηριακές εγκαταστάσεις)
- Διαχείριση τροφίμων
- Κεντρική αποστείρωση (απολύμανση – αντισηψία) – Διαχείριση Ιματισμού
- Διαχείριση απορριμμάτων
- Αντισηψία χεριών
- Επιτήρηση λοιμώξεων
- Πολιτική χρήσης αντιβιοτικών
- Διαχείριση βιολογικών υγρών (ορθός τρόπος λήψης, φύλαξης και μεταφοράς)
- Πρόληψη και έλεγχος λοιμώξεων σε ειδικά περιβάλλοντα
- Νεογνά
- Παιδιατρικά τμήματα
- Κέντρα φροντίδας παιδιών
- Μονάδες εντατικής νοσηλείας
- Ανοσοκατασταλμένοι ασθενείς
- Απομονώσεις
- Κέντρα αιμοδιάλυσης
- Οδοντιατρική
- Φροντίδα στο σπίτι
- Long term φροντίδα
- Έλεγχος λοιμώξεων και φροντίδα εργαζομένων
- Διαχείριση έκθεσης σε αίμα και βιολογικά υγρά
- Προφύλαξη από ηπατίτιδα Β
- Προφύλαξη από HIV

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Νοσοκομειακές λοιμώξεις.** Αποστολοπούλου Ε. Εκδ. Πασχαλίδης, 1995, Αθήνα.
2. **Quick reference to Outbreak Investigation and Control in Health Care Facilities.** Meehan A. K, 2000.
3. **Handbook of infection control.** Jennings J., Farrin M. 1999, APIC.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|--------------------------------------|---|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW011 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ε Ε |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 140 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΣΤ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένετε να έχουν επιτύχει τα κάτωθι:

- Απόκτηση γνώσεων για βασικά είδη εκπαιδευτικών ειδικών αναγκών.
- Ανάπτυξη ικανοτήτων για υποστήριξη μαθητών με αναπηρίες και με μαθησιακές δυσκολίες, κυρίως σε περιβάλλον γενικής τάξης.
- Ικανότητα διαμόρφωσης κρίσης για ζητήματα ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης .
- Καλλιέργεια και ανάπτυξη ικανοτήτων επιστημονικής σκέψης.
- Δεξιότητες συμβουλευτικής σε γονείς-συγγενείς παιδιών με αναπηρία.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται:

- στην εισαγωγή βασικών εννοιών της ειδικής αγωγής και την παρουσίαση-ανάπτυξη των πιο συνηθισμένων - αναφορικά με τη συχνότητα εμφάνισης στο γενικό σχολείο – ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.
- Ένταξη – συνεκπαίδευση
- Το θεσμικό πλαίσιο της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα
- Νοητική Αναπηρία
- Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος
- Διαταραχές Υπερκινητικότητας και Διάσπασης Προσοχής
- Κώφωση – βαρηκοΐα

- Προβλήματα όρασης
- Κινητικές αναπηρίες
- Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες,

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΑΙΕΥΤΙΚΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΤΟΚΕΤΟΥ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0721 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία - Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 (3Θ, 6Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 255 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 8 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Z' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές την ικανότητα και τις δεξιότητες να παρέχουν μαιευτική φροντίδα σε επιτόκους, σε λεχώνες και σε νεογνά, πριν, κατά τη διάρκεια και μετά από ένα φυσιολογικό ή επεμβατικό τοκετό. Επίσης να είναι σε θέση να διαγνώσουν έγκαιρα και σε συνεργασία με τον μαιευτήρα να αντιμετωπίσουν ενδεχόμενες παθολογικές καταστάσεις.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές /τριες θα είναι ικανοί να:

- Κατανοούν το μηχανισμό του τοκετού και τις φυσιολογικές αλλαγές που συμβαίνουν κατά τη διάρκεια των σταδίων εξέλιξης του.
- Αναγνωρίζουν τα σημεία έναρξης του φυσιολογικού τοκετού.
- Παρακολουθούν αυτόνομα την επίτοκο και εφαρμόζουν την κατάλληλη μαιευτική φροντίδα και μεθόδους ανακούφισης του πόνου του τοκετού.
- Ελέγχουν και αξιολογούν την κατάσταση του εμβρύου και τη λειτουργία της μήτρας, με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογικών μέσων (ηλεκτρονική παρακολούθηση).
- Εκτελούν αυτόνομα φυσιολογικό τοκετό, περινεοτομία και συρραφή αυτής.
- Εξετάζουν τη λεχώνα και το νεογνό μετά τον τοκετό και εφαρμόζουν την ανάλογη μαιευτική φροντίδα.
- Διακρίνουν έγκαιρα αποκλίσεις από το φυσιολογικό και λαμβάνουν τα απαραίτητα μέτρα αντιμετώπισης.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΤΟΚΕΤΟΣ

- Ανατομία της γυναικείας πυέλου και του εμβρυακού κρανίου.
- Φυσιολογία του τοκετού (έναρξη, πρόοδος, στάδια του τοκετού, προσαρμογή του μητρικού και του εμβρυϊκού οργανισμού στις ανάγκες του τοκετού).
- Μηχανισμός του τοκετού.

- Αντίληψη του πόνου του τοκετού. Φαρμακευτικές και εναλλακτικές μέθοδοι ανακούφισης του πόνου.
- Μαιευτική φροντίδα – Έλεγχος της κατάστασης του εμβρύου με ηλεκτρονική παρακολούθηση.
- Κλινική αξιολόγηση της προόδου του τοκετού. Διάγραμμα τοκετού, διατροφή, θέσεις και στάσεις, περιβάλλον, επικοινωνία.

ΤΟΚΕΤΟΣ ΣΕ ΑΝΩΜΑΛΕΣ ΘΕΣΕΙΣ ΤΗΣ ΙΝΙΑΚΗΣ ΠΡΟΒΟΛΗΣ

- Οπίσθια θέση της ινιακής προβολής, εγκάρσια θέση.
- Μαιευτική φροντίδα στις ανώμαλες θέσεις της ινιακής προβολής.

ΤΟΚΕΤΟΣ ΣΕ ΑΝΩΜΑΛΕΣ ΠΡΟΒΟΛΕΣ

- Προσωπική προβολή, Μετωπική προβολή, Ισχιακή προβολή, εγκάρσιο σχήμα. (αίτια, διάγνωση, μηχανισμός του τοκετού, επιπλοκές).
- Μαιευτική φροντίδα σε ανώμαλες προβολές.

ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΜΗΤΡΑΣ. ΠΑΡΑΤΑΣΗ ΤΗΣ ΚΥΗΣΗΣ. ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΤΟΚΕΤΟΥ

- Αίτια, διάγνωση, μαιευτική φροντίδα..

ΔΥΣΑΝΑΛΟΓΙΑ (κεφαλοπυελική)

- Αίτια, διάγνωση, μαιευτική φροντίδα, ιατρική παρέμβαση.

ΔΥΣΤΟΚΙΑ ΩΜΩΝ

- Αίτια, διάγνωση, μαιευτική φροντίδα, ιατρική παρέμβαση.

ΠΟΛΥΔΥΜΗ ΚΥΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΚΕΤΟΣ

- Διάγνωση, επιπτώσεις της πολύδυμης κύησης στην έγκυο στα έμβρυα και τον τοκετό.
- Μαιευτική φροντίδα.Επιπλοκές της πολύδυμης κύησης

Εργαστήριο

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει άσκηση των φοιτητών σε αίθουσες τοκετών (παρακολούθηση επιτόκων και μαιευτική φροντίδα αυτών).

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Νοσηλευτική Μητρότητας.** Loedermilk D.L. & Perry SE, Maternity Nursing. Μετάφραση και Επιμέλεια Λυκερίδου Α. και Δελτσίδου Α. Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ, 2006, Αθήνα.
2. **Text Book for Midwives.** M.F Myles, Churchill Livingstone. 2004.
3. **Καρδιοτοκογραφία - Εύκολη Προσέγγιση.** Gauge S., Hederson C. Μετάφραση - Επιμέλεια Λυκερίδου Α., Γουρουντή Κ. Εκδόσεις Λαγός, 2008, Αθήνα.
4. **The Labor Progress Handbook.** Simkin P and. Ancheta R. Publ. Blackwell, 2005.
5. **Informed Choice in Maternity Care.** Mavis Kirkham. Palgrave, 2004.
6. **Physiology in Childbearing.** Dot Stables. Bailliere Tindall, 2000.
7. **Electronic Fetal Monitoring, Concepts and Applications.** Cydney Afriat, Meniham-Ellen Kopel Zottoli. Lippincott. 2001.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|--------------------------------------|---|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΟΝΕΩΝ - ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΤΟΚΕΤΟΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0711 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μικτό: Θεωρία, Εργαστήριο |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 7 (3Θ + 4 Ε) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 230 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 7 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Ζ' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια της κατάρτισης προγράμματος προετοιμασίας των γονέων για το μελλοντικό τους ρόλο και η εξασφάλιση της πλήρους προετοιμασίας τους για τον τοκετό και την παροχή συμβουλών και οδηγιών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/της θα είναι σε θέση να:

- Έχει κατανοήσει τις αλλαγές που γίνονται στο σώμα της γυναίκας στο 1ο, 2ο και 3ο τρίμηνο.
- Να έχει κάνει κτήμα της τις διάφορες μεθόδους και σχολές προετοιμασίας γονέων και να τις εφαρμόζει ανάλογα με τις ανάγκες των ζευγαριών.
- Αναγνωρίζει έγκαιρα την εμφάνιση μικροπροβλημάτων και να τα αντιμετωπίζει με μη φαρμακευτικές μεθόδους.
- Έχει γνώση των μεθόδων, των εποπτικών μέσων και των προπλάσμάτων που απαιτούνται για την κατανόηση της κύησης, του τοκετού και της λοχείας από το ζευγάρι.
- Εφαρμόζει ολιστική προσέγγιση και να παρέχει βέλτιστη μαιευτική νοσηλευτική φροντίδα σε ζευγάρια κατά τη διάρκεια της κύησης, του τοκετού, της λοχείας, για όλο το χρονικό διάστημα του μητρικού θηλασμού με επισκέψεις στο σπίτι της οικογένειας
- Αναγνωρίζει τις συναισθηματικές ανάγκες και να αναπτύξει ικανότητες ώστε να παρέχει ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη στο ζευγάρι και στον καθένα χωριστά, γυναίκα-μητέρα, άνδρα –πατέρα.
- Έχει γνώση για τις διαθέσιμες μεθόδους ανακούφισης από τον πόνο κατά τη διάρκεια του τοκετού.
- Συνεργαστεί με τους συμφοιτητές της-του για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν περιπτώσεις που χρειάζονται ιδιαίτερη φροντίδα π.χ. μονογονεϊκή οικογένεια ή π.χ. να εκπονήσουν μια προετοιμασία ζευγαριού με πολιτισμικά χαρακτηριστικά διαφορετικά της ελληνικής κοινωνίας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή. Ιστορική αναδρομή. Διεθνής εμπειρία.
- Η αναγκαιότητα της προετοιμασίας γονέων.
- Ο ρόλος της φαινομενολογίας στην προετοιμασία γονέων.
- Οργάνωση και λειτουργία τμήματος προετοιμασίας γονέων.
- Ομάδες ζευγαριών πριν την εγκυμοσύνη.
- Ομάδες ζευγαριών κατά τη διάρκεια της εγκυμοσύνης.
- Ομάδες προετοιμασίας μητέρων χωρίς σύντροφο.
- Μικτές ομάδες ζευγαριών στην διάρκεια της εγκυμοσύνης και ζευγαριών μετά την εγκυμοσύνη με το νεογέννητο.
- Ομάδες γονέων μετά τον τοκετό (λοχεία).
- Περιεχόμενο της προετοιμασίας γονέων (πληροφορίες για την κύηση και τον τοκετό, διατροφή και υγιεινή, ερωτική σχέση γονέων, επικοινωνία των μελών της οικογένειας, οργάνωση της οικογένειας για την υποδοχή του νεογέννητου, λοχεία, θηλασμός, απώλεια εμβρύου – θάνατος-πένθος).
- Πρώτη προσωπική συνάντηση (γνωριμία, κοινωνικό ιστορικό, ατομικό ιστορικό, οικογενειακό μαιευτικό ιστορικό, παρούσα κύηση, αίτηση, προσδοκίες, ένταξη σε ομάδα).
- **1^η Συνεδρία 12^η-13^η εβδομάδα:** Γνωριμία, καλωσόρισμα του εμβρύου, συναισθήματα.
- **2^η Συνεδρία 13^η-14^η εβδομάδα:** Διατροφή, σωματικές και συναισθηματικές μεταβολές, γνωριμία και επαφή με το σώμα – ασκήσεις.
- **3^η Συνεδρία 18^η-20^η εβδομάδα:** Η λειτουργία της μήτρας και η απομυθοποίηση της, η εξάλειψη του τραχήλου και η σημασία του, επικοινωνία με το έμβρυο, βιωματικές ασκήσεις.
- **4^η Συνεδρία 20^η-22^η εβδομάδα:** Συστολές τοκετού – συναισθήματα, αναπνοές, αναπνοή τοκετού.
- **5^η Συνεδρία 22^η-24^η εβδομάδα:** Ο ρόλος του συντρόφου πατέρα.
- **6^η Συνεδρία 24^η-26^η εβδομάδα:** Η σημασία της κίνησης στον τοκετό, στάσεις και θέσεις τοκετού, η αξία της προσωπικής επιλογής της γυναίκας.
- **7^η Συνεδρία 26^η-28^η εβδομάδα:** Η έναρξη τοκετού και η αποδοχή του από τη μητέρα, τρόποι έναρξης τοκετού, η κορύφωση της αλλαγής, διαστολή τραχήλου, συναισθήματα.
- **8^η Συνεδρία 28^η-30^η εβδομάδα:** Εμφάνιση του εμβρύου (εξώθηση), συναισθήματα, αλλαγές περίνεο, ασκήσεις, αναπνοές κατά τη διάρκεια των συστολών, επικοινωνία με το έμβρυο.
- **9^η Συνεδρία 30^η-32^η εβδομάδα:** Προετοιμασία περινέου, ασκήσεις, μασάζ, περινεοτομή, υστεροτοκία.
- **10^η Συνεδρία 32^η-34^η εβδομάδα:** Υποδοχή νεογέννητου, επικοινωνία με τους γονείς (οσμή-αφή-βλέμμα-ήχος).
- **11^η Συνεδρία 34^η-36^η εβδομάδα:** Ο θηλασμός και τα συναισθήματα.
- **12^η Συνεδρία 36^η-38^η εβδομάδα:** Προσαρμογή νεογέννητου στην εξωμήτρια ζωή.
- **Οργάνωση και λειτουργία οικογένειας.**
- **Δύο (2) εβδομάδες μετά τον τοκετό:** Οδηγίες φροντίδας νεογνού.
- Το νεογέννητο και τα αδέλφια του.
- Συναισθηματική λοχεία.
- Συναισθηματική νοημοσύνη.

Εργαστήριο

Το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος θα περιλαμβάνει άσκηση στην εφαρμογή των ανωτέρω

σε εγκύους και επιτόκους σε εξωτερικά ιατρεία και μονάδες υγείας..

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Φυσιολογικός Τοκετός - Εναλλακτικές Μέθοδοι Μαιευτικής Φροντίδας.** Τραγέα Ρ. Εκδόσεις Παρισιάνος.
2. **ODENT Μ. Αναγέννηση.** Εκδόσεις Θυμάρι.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ – ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΥΓΕΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0731 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3 (3Θ) |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 105 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Z' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές την έννοια και την αναγκαιότητα του Οικογενειακού Προγραμματισμού ως βασικού στοιχείου προληπτικής ιατρικής με στόχο την ενημέρωση των ζευγαριών πάνω σε θέματα σεξουαλικής αγωγής, έτσι ώστε να αποκτούν τον επιθυμητό αριθμό παιδιών, όποτε αυτοί το επιθυμούν. Επιπλέον οι φοιτητές θα αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τη σεξουαλική υγεία και θα βοηθήσουν κατόπιν τους άνδρες και τις γυναίκες να αντιμετωπίσουν τα διάφορα σεξουαλικά προβλήματα όπως τη σεξουαλική δυσλειτουργία, τα σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα και την ψυχολογική επιβάρυνση αυτών στο άτομο.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να :

- Γνωρίζουν τους διάφορους τρόπους και μεθόδους αντισύλληψης.
- Πληροφορούν τα ζευγάρια για τις μεθόδους αποφυγής ανεπιθύμητης κύησης.
- Αναγνωρίζουν τις επιπλοκές των αντισυλληπτικών μεθόδων και τις αντιμετωπίζουν.
- Προτείνουν μέτρα πρόληψης από τα ΣΜΝ.
- Προάγουν με συμβουλευτική την υγιή σεξουαλική ζωή, τον προγραμματισμό της οικογένειας και την αποδοχή της γονεϊκότητας.
- Εξηγούν και εφαρμόζουν τις αντισυλληπτικές μεθόδους.
- Οργανώνουν τη λειτουργία κέντρων Οικογενειακού Προγραμματισμού.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Ιστορικά – Δημογραφικά στοιχεία. (διατήρηση πληθυσμού, υπογεννητικότητα (παράγοντας), γήρανση πληθυσμού, συνέπειες υπογεννητικότητας – γήρανσης).
- Στόχοι – Τρόποι εφαρμογής Ο.Π.
- Μέθοδοι αντισύλληψης: α) Αντισυλληπτικά ορμονικά δισκία (γενικά, μορφές, τρόπος δράσης,

ενδείξεις, αντενδείξεις, παρενέργειες, ευεργετικές δράσεις, αλληλεπίδραση με άλλα φάρμακα). β) Λοιπά ορμονικά αντισυλληπτικά μέσα. γ) Αντισυλληπτική ενδομητρική συσκευή (γενικά, μορφές, τρόπος δράσης, ενδείξεις, αντενδείξεις, επιπλοκές, τεχνική). δ) Τοπικώς δρώντα αντισυλληπτικά μέσα. ε) Φυσικά αντισυλληπτικά μέσα.

- Χειρουργική αντισύλληψη στη γυναίκα.
- Αντισύλληψη του άνδρα.
- Εφηβεία στα δύο φύλλα.
- Σχέσεις μεταξύ των δύο φύλων.
- Σεξουαλικά Μεταδιδόμενα Νοσήματα.
- Οργάνωση και λειτουργία Κέντρου Οικογενειακού Προγραμματισμού.
- Διακοπή κύησης (Τ.Ε.). Προϋποθέσεις – Συνέπειες.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Οικογενειακός Προγραμματισμός.** Ιατράκης Γ.Μ. Εκδόσεις Δεσμός, 2002, Αθήνα.
2. **Οικογενειακός Προγραμματισμός.** Χρυσικόπουλος Α. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2007 , Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΣΤΗΝ ΥΠΟΓΟΝΙΜΟΤΗΤΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0741 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 105 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4.0 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Z' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα αυτό αποτελεί μάθημα ειδίκευσης που στοχεύει να προσφέρει στον φοιτητή, την γνώση για την κατανόηση και διαχείριση κλινικών και ψυχολογικών θεμάτων που αφορούν την υπογονιμότητα και την υποβοηθούμενη αναπαραγωγή και να τους προσφέρει την δεξιότητα και ικανότητα να αξιολογούν την κλινική και ψυχική υγεία των υπογόνιμων ασθενών. Σκοπός είναι να αναπτύξουν οι φοιτητές μια εμπειριστατωμένη επιστημονική γνώση των προβλημάτων υπογονιμότητας, της αιτιολογίας τους καθώς και της διαχείρισής τους. Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με γνώσεις, κλινικές και γνωστικές δεξιότητες και ικανότητες ώστε να μπορούν να αξιολογούν την κλινική υγεία και να αναγνωρίζουν τα προβλήματα ψυχικής και συναισθηματικής υγείας των υπογόνιμων ασθενών προκειμένου να συμβάλουν στην έγκαιρη αντιμετώπιση τους και στην άμεση παραπομπή αυτών των καταστάσεων σε ειδικούς επαγγελματίες υγείας.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές πρόκειται να είναι σε θέση να:

- Έχουν αποκτήσει γνώση όσον αφορά την κατάσταση της υπογονιμότητας, την αιτιολογία της καθώς και τις μεθόδους υποβοηθούμενης αναπαραγωγής.
- Αναγνωρίζουν τις συναισθηματικές και ψυχολογικές ανάγκες των υπογόνιμων ασθενών και να αναπτύξουν ικανότητες ώστε να παρέχουν ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη σε γυναίκες που βιώνουν υπογονιμότητα και υποβάλλονται σε υποβοηθούμενη αναπαραγωγή.
- Αναπτύξουν γνώση και δεξιότητες ώστε να αναγνωρίζουν, να διακρίνουν και να εκτιμούν έγκαιρα την εμφάνιση αποκλίσεων και προβλημάτων της αναπαραγωγικής υγείας και της γονιμότητας.
- Έχουν γνώση των μεθόδων και των εργαλείων (π.χ. ψυχομετρικών εργαλείων, ερωτηματολογίων) της ανίχνευσης των προβλημάτων ψυχικής υγείας κατά την περίοδο υποβοηθούμενης αναπαραγωγής.
- Αναπτύξουν επικοινωνιακές δεξιότητες και ικανότητες διαχείρισης των υπογόνιμων γυναικών που υποβάλλονται σε υποβοηθούμενη αναπαραγωγή ώστε να μπορούν να τις ενημερώνουν και να διασφαλίζουν την πληροφορημένη επιλογή εκ μέρους αυτών των γυναικών.
- Συνεργαστούν με υπευθυνότητα με τους συμφοιτητές της-του για να δημιουργήσουν και να

παρουσιάσουν ένα σχέδιο σε μια μελέτη περίπτωσης που περιλαμβάνει την οργάνωση, κατανομή καθηκόντων και την υλοποίηση του σχεδίου.

- Να συνεργαστούν με υπευθυνότητα με άλλους επαγγελματίες υγείας (π.χ. επαγγελματίες ψυχικής υγείας) και να αποτελούν με ενεργό και λειτουργικό τρόπο μέλος μιας πολυεπιστημονικής ομάδας όσον αφορά στην αναγνώριση, παραπομπή και διαχείριση των αποκλίσεων και προβλημάτων αναπαραγωγικής υγείας και γονιμότητας.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Υπογονιμότητα και Αξιολόγηση υπογόνιμου ζευγαριού
Μέθοδοι υποβοηθούμενης αναπαραγωγής
Προεμφυετικός Γενετικός Έλεγχος και συμβουλευτική
Επιβαρυντικοί παράγοντες της γονιμότητας και συμβουλευτική
Στρες, υπογονιμότητα και έκβαση εξωσωματικής γονιμοποίησης
Συναισθηματικές αντιδράσεις στην υπογονιμότητα και συμβουλευτική
Γνωστική διεργασία, στρατηγικές αντιμετώπισης και στρες υπογονιμότητας- Συμβουλευτική
Κοινωνική-συζυγική υποστήριξη, προσωπικότητα και ψυχική υγεία των υπογόνιμων
Ποιότητα ζωής και υπογονιμότητα
Υπογονιμότητα και νέες μορφές οικογένειας
Συναισθηματικές αντιδράσεις στην εγκυμοσύνη μετά από υπογονιμότητα και συμβουλευτική
Επιπλοκές στην εγκυμοσύνη μετά από υπογονιμότητα και συμβουλευτική
Γονεϊκότητα μετά την υπογονιμότητα και συμβουλευτική
Κίνδυνος καρκίνου μετά από IVF – Συμβουλευτική
Βιοηθικά διλήμματα και νομοθεσία στην υποβοηθούμενη αναπαραγωγή
Εργαλεία μέτρησης του στρες της υπογονιμότητας
Νομοθεσία

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΗΤΡΙΚΟΣ ΘΗΛΑΣΜΟΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0771 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΙΚΤΟ: Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 105 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 4.0 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Z' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές όλες τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να παρέχουν μαιευτική φροντίδα σε λεχώνες που είχαν φυσιολογικό ή μη τοκετό και να είναι ικανοί να τις εκπαιδεύουν και να τις συμβουλεύουν στην αξία και το σωστό τρόπο του μητρικού θηλασμού και τη φροντίδας του βρέφους τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόσει τις βασικές αρχές που θα ευνοήσουν την πρόωμη έναρξη, την συνέχιση και την εδραίωση της γαλουχίας και του μητρικού θηλασμού.
- Παρακολουθεί και αξιολογεί την πορεία της γαλουχίας, να επιλύει τυχόν προβλήματα, να υποστηρίζει και να ενδυναμώνει τη θηλάζουσα γυναίκα σε όλη την πορεία του μητρικού θηλασμού.
- Εκπαιδεύει σωστά τη θηλάζουσα γυναίκα και εφαρμόζει ορθές πρακτικές για την υποστήριξη και προαγωγή του μητρικού θηλασμού.
- Συμβουλεύει τις μέλλουσες μητέρες για τα οφέλη του μητρικού γάλακτος.
- Προετοιμάσει το ζευγάρι για το μητρικό θηλασμό από την περίοδο της κύησης, να υποστηρίζει τη γυναίκα στις πρώτες της προσπάθειες και να επιλύσει τα προβλήματα που προκύπτουν.
- Συνεργάζεται με άλλους επαγγελματίες υγείας για την επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τον θηλασμό και να αποτελεί μέρος διεπιστημονικής ομάδας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Βασικές αρχές μαιευτικής φροντίδας κατά τη λοχεία επί φυσιολογικού τοκετού, εμβρυουλκίας ή καισαρικής τομής.
- Φυσιολογία (παλινδρόμηση και μεταβολές μήτρας, επανέναρξη της ωθητικής λειτουργίας, προεκλαμψία, εκλαμψία, σύνδρομο HELLP).
- Επιπλοκές (επιλόχεια σηψαιμία, αιμορραγία μετά τον τοκετό, επιλόχεια λοίμωξη, θρομβοεμβολική νόσος, ψυχολογικές αλλαγές και ψυχωτικές διαταραχές κτλ.) της λοχείας.
- Παρακολούθηση της ανάρρωσης της γυναίκας μετά τον τοκετό.

- Φυσιολογικές μεταβολές στη γυναίκα κατά τη διάρκεια της λοχείας.
- Παθολογικές καταστάσεις στη λοχεία, μαιευτική φροντίδα.
- Άσκηση κατά τη λοχεία. Ασκήσεις για επάνοδο του πυελικού τοιχώματος. Ασκήσεις των μυών του περινέου. Ασκήσεις για τους κοιλιακούς. Ασκήσεις για τα κάτω άκρα. Ελαφρές σωματικές ασκήσεις για όλο το σώμα.
- Διαιτητικές συμβουλές.
- Ψυχικές μεταβολές κατά τη λοχεία και τη μετάβαση στη νέα μητρότητα. (άγχος, μελαγχολία, επιλόχεια κατάθλιψη, ψύχωση κτλ.).
- Φροντίδα λεχωϊδων με καταθλιπτική εκδήλωση.
- Η προσωπικότητα της γυναίκας κατά τη μετάβαση στη μητρότητα.
- Προγράμματα για την περίοδο της λοχείας.
- Θηλασμός (κανόνες, τεχνική, συχνότητα)
- Σύνθεση μητρικού γάλακτος.
- Εγκυμοσύνη και θηλασμός (προετοιμασία στήθους για το θηλασμό).
- Ο πρώτος θηλασμός.
- Ορμονικές μεταβολές (προλακτίνη, οξυτοκίνη).
- Το στήθος.
- Πλεονεκτήματα μητρικού θηλασμού. Αντενδείξεις.
- Προβλήματα κατά το θηλασμό (ραγάδες, επίπεδες θηλές, σύγχυση θηλών, λίγο γάλα, πολύ γάλα, πέτρωμα στήθους, μαστίτιδα).
- Μασάζ στήθους.
- Απογαλακτισμός.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ :

6. **Ψυχοσωματική ετοιμασία για τη μητρότητα.** Μωραΐτου Μ. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2007, Αθήνα.
7. **Επίτομη Μαιευτική & Γυναικολογία.** Μιχάλας Σ. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2000, Αθήνα.
8. **Συμβουλές στο μητρικό θηλασμό.** Ζάχου Θ., Σοφιτζής Ι.
9. **Statement, Protecting, promoting and Supporting breast feeding.** Who/UNICEF Geneva, 1989.
10. **Breast feeding,** Who/UNICEF, 1990.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΙΟΦΥΣΙΚΗ – ΑΚΤΙΝΟΛΟΓΙΑ - ΥΠΕΡΗΧΟΓΡΑΦΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0751 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.0 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Z' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι ο φοιτητής να κατανοήσει τις βασικές έννοιες της βιοφυσικής και της ακτινολογίας που αφορούν την ιατρική και τη νοσηλευτική πράξη. Δίνεται έμφαση στην ενεργή συμμετοχή των φοιτητών κατά τη διάρκεια του μαθήματος καθώς και στην αξιολόγηση της κριτικής τους ικανότητας και όχι στην απλή αποστήθιση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Μοριακές αλληλεπιδράσεις.
- Βιοφυσική των βιολογικών μεμβρανών – Μεταφορά στις βιολογικές μεμβράνες.
- Φυσικές μέθοδοι μελέτης μακρομορίων και κυττάρων.
- Θερμοδυναμική βιοσυστημάτων.
- Νευρικός παλμός.
- Συστολή μυών.
- Οπτική.
- Βιοφυσική ακοής.
- Μηχανική της ανθρώπινης βάδισης.
- Ιοντίζουσες ακτινοβολίες.
- Αλληλεπίδραση ιοντιζουσών ακτινοβολιών με ύλη.
- Βιολογική δράση ιοντιζουσών ακτινοβολιών στην έμβια ύλη.
- Δοσιμετρία.
- Βασικές αρχές ακτινοθεραπείας.
- Ακτινοπροστασία
- Μέθοδοι εξέτασης
 - Ακτινογραφία
 - Ακτινοσκόπηση
 - Απλή τομογραφία
 - Υπολογιστική τομογραφία

- Αγγειακή απεικόνιση
- Υπέρηχοι
- Μαγνητικός συντονισμός
- Πυρηνική ιατρική

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Εγχειρίδιο ακτινολογίας.** Anke Lasserre, Ludwig Blohm, Εκδόσεις Παρισιάνος, Αθήνα.
2. **Introduction to molecular Biophysics.** Jack A. Tuszynski, Michal Kurzynski, CRC Press, 2003.
3. **Θέματα Μοριακής Βιοφυσικής.** Σ. Ι. Χαμόδρακα. Εκδόσεις Συμμετρία, Αθήνα, 2003.
4. **Πανεπιστημιακή φυσική.** Hugh d Young, Εκδόσεις Παπαζήση, 1992, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΓΕΝΕΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΥΤΤΑΡΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΡΥΠΑΝΣΗΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0761 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 3.0 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Z' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τους μηχανισμούς επηρεασμού της ανάπτυξης του εμβρύου και του ανθρώπινου οργανισμού από τους περιβαλλοντικούς ρύπους.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Κύρια είδη ρύπων
- Τρόποι εισαγωγής ρύπων στο περιβάλλον.
- Επίδραση βαρέων μετάλλων και οργανικών ρύπων σε κύτταρα και ιστούς οργανισμών.
- Επιδράσεις των ρύπων στον άνθρωπο.
- Προστατευτικές βιοχημικές αποκρίσεις.
- Γενοτοξικές επιπτώσεις των ρύπων στο DNA.
- Επίδραση της περιβαλλοντικής ρύπανσης στην υγεία των εγκύων, των εμβρύων και των νεογνών.
- Συσσώρευση ρύπων στους ιστούς των εγκύων γυναικών και κατ' επέκταση των εμβρύων.
- Επαγωγή οξειδωτικού στρες από περιβαλλοντικούς ρύπους και επιπτώσεις στα έμβρυα.
- Ασθένειες που προκαλούνται στα βρέφη λόγω της αφομοίωσης οργανικών και ανόργανων ρύπων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ελεύθερες Ρίζες και Μηχανισμοί Καρκινογένεσης: Ο ρόλος των ελευθέρων ριζών και οξειδωτικών ενώσεων στην έναρξη και προαγωγή κακοήθων νεοπλασιών στον άνθρωπο. Αθανάσιος Βαλαβανίδης. Εκδόσεις ΒΗΤΑ Medical arts , 2003, Αθήνα.
2. Περιβάλλον και Κακοήθεις Νεοπλασίες. Εξωγενείς-Περιβαλλοντικοί Παράγοντες Καρκινογένεσης στον Άνθρωπο και Εκτίμηση Κινδύνου. Αθ. Βαλαβανίδης. ΒΗΤΑ Ιατρικές

εκδόσεις, 2000, Αθήνα.

3. **Οικοτοξικολογία και Περιβαλλοντική Τοξικολογία: Ερευνητική Μεθοδολογία και Εκτίμηση Οικολογικού Κινδύνου από Επικίνδυνες Χημικές Ουσίες.** Αθανάσιος Βαλαβανίδης. Έκδοση Τμήματος Χημείας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2007, Αθήνα.
4. **Περιβαλλοντική Χημεία και Οικοτοξικολογία. Διαχείριση Οικοσυστημάτων –Εκτίμηση Οικολογικού Κινδύνου.** Αθ. Βαλαβανίδης και Θ. Βλαχογιάννη. Έκδοση Τμήματος Χημείας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2008, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|--------------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0851 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΟΝΑ – ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 2 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Z' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το τέλος του μαθήματος ο φοιτητής /τρια θα είναι σε θέση να:

- Έχει αποκτήσει γνώση όσον αφορά στις βασικές ψυχολογικές έννοιες, τα θεωρητικά μοντέλα πρόγνωσης της συμπεριφοράς καθώς και τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριφορά έτσι ώστε να μπορεί να κατανοήσει και να εξηγήσει την ανθρώπινη συμπεριφορά.
- Αναγνωρίζει τις συναισθηματικές και ψυχολογικές ανάγκες και να αναπτύξει ικανότητες ώστε να παρέχει ψυχολογική και συναισθηματική στήριξη σε γυναίκες περιγεννητικής (εγκυμοσύνη, τοκετό, λοχεία) και αναπαραγωγικής περιόδου που βιώνουν στρεσογόνα γεγονότα (π.χ. υπογονιμότητα, καρκίνο).
- Αναπτύξει γνώση και δεξιότητες ώστε να αναγνωρίζει, να διακρίνει και να εκτιμά έγκαιρα την εμφάνιση αποκλίσεων και προβλημάτων της συναισθηματικής και ψυχικής υγείας (π.χ. καταθλιπτική συμπτωματολογία) κατά την αναπαραγωγική περίοδο.
- Έχει γνώση των μεθόδων και των εργαλείων (π.χ. ψυχομετρικών εργαλείων, ερωτηματολογίων) της ανίχνευσης των προβλημάτων ψυχικής υγείας κατά την αναπαραγωγική περίοδο και ταυτόχρονα να μπορεί να υποστηρίξει την εφαρμογή τους και να αξιολογεί την αποτελεσματικότητά τους.
- Έχει γνώση των τεκμηριωμένων παρεμβάσεων που χρησιμοποιούνται για την υποστήριξη γυναικών και των οικογενειών τους με προβλήματα ψυχικής υγείας.
- Αναπτύξει επικοινωνιακές δεξιότητες και ικανότητες διαχείρισης των γυναικών που εμφανίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας κατά την αναπαραγωγική περίοδο
- Συνεργαστεί με υπευθυνότητα με τους συμφοιτητές του/της για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ένα σχέδιο σε μια μελέτη περίπτωσης που περιλαμβάνει την οργάνωση, κατανομή καθηκόντων και την υλοποίηση του σχεδίου. Συνεργαστεί με υπευθυνότητα με άλλους επαγγελματίες υγείας (π.χ. επαγγελματίες ψυχικής υγείας) και να αποτελεί με ενεργό και λειτουργικό τρόπο μέλος μιας πολυεπιστημονικής ομάδας όσον αφορά στην αναγνώριση, παραπομπή και διαχείριση των αποκλίσεων και προβλημάτων ψυχικής υγείας κατά την αναπαραγωγική περίοδο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στην επιστήμη της Ψυχολογίας.
- Οι σύγχρονοι κλάδοι της Ψυχολογίας.
- Μέθοδοι της Ψυχολογίας.
- Οι διάφορες ψυχολογικές θεωρίες.
- Κοινωνία και Ψυχολογία.
- Η έννοια της προσωπικότητας.
- Οι παράγοντες διαμόρφωσης της προσωπικότητας.
- Φυσιολογική – παθολογική συμπεριφορά.
- Η ψυχολογία των σχέσεων μεταξύ νοσηλευτικού προσωπικού και ασθενών ή συγγενών τους.
- Η ψυχολογία της κύησης.
- Ψυχοσωματικές διαταραχές κατά την κύηση.
- Ψυχολογικές διαταραχές λόγω διακοπής της κύησης.
- Ψυχολογική επιβάρυνση λόγω κύησης στην εφηβεία.
- Η ψυχολογική προετοιμασία του τοκετού.
- Η προσκόλληση ως ψυχολογικό φαινόμενο. Ο ρόλος του πατέρα.
- Η ψυχολογία του θηλασμού.
- Ψυχολογικές διαταραχές λόγω τοκετού.
- Διαταραχές σχέσεων μεταξύ μητέρας και παιδιού.
- Η ψυχολογία άγαμων γονέων.
- Μονογονεϊκές οικογένειες.
- Ψυχολογικές επιπτώσεις στο παιδί από έλλειψη μητρικής φροντίδας.
- Ψυχολογική επιβάρυνση παιδιών με ψυχωτικούς γονείς.
- Ψυχολογική επιβάρυνση παιδιών με ναρκομανείς γονείς.
- Νεογνοκτονία – Παιδοκτονία.
- Στείριότητα: Ψυχολογικές επιπτώσεις και θεραπεία τους.
- Ψυχολογική αντιμετώπιση της τεχνητής γονιμοποίησης.
- Ψυχολογική υποστήριξη της ανεπιθύμητης κύησης.
- Ψυχολογικά αίτια των σεξουαλικών δυσλειτουργιών στη γυναίκα.
- Ο ψυχοστηρικτικός ρόλος της μαίας στη περιγεννητική περίοδο.
- Η ψυχολογική αντιμετώπιση του βιασμού.
- Η ψυχολογία γυναικών με νεοπλασματικές νόσους του γεννητικού συστήματος.
- Ψυχολογική στήριξη γονέων που αποκτούν παιδιά με ειδικές ανάγκες.
- Ψυχολογική στήριξη γυναίκας μετά από ανεπιτυχή κύηση.
- Ψυχολογική στήριξη γονέων σε περίπτωση θανάτου νεογνού.
- Ψυχολογική στήριξη μητέρων με AIDS ή άλλα επικίνδυνα νοσήματα για το παιδί.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Ψυχολογία στη Νοσηλευτική Επιστήμη.** Rana G. Εκδόσεις Πασχαλίδης, 2009, Αθήνα.
2. **Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Τόμοι I, II.** Βοσνιάδου Στ. Εκδόσεις Gutenberg, 2001, Αθήνα.
3. **Εισαγωγή στην Ψυχολογία** Παπαδάτου Δ., Εκδόσεις Ζερμπίνη, 1991, Αθήνα.
4. **Μωρά και Μητέρες.** Τσιαντής – Δραγώνα. Εκδόσεις Καστανιώτης, 2000, Αθήνα.
5. **Το Παιδί, η Οικογένεια, το Σχολείο.** Collet Chiland. Εκδόσεις Πατάκης, 1994, Αθήνα.
6. **Δοκίμια στην Ψυχολογία της Υγείας.** Ελληνικά Γράμματα, 1995, Αθήνα.

7. **Εισαγωγή στην Ψυχιατρική.** Χαρτοκόλης Π. Εκδόσεις Θεμέλιο, 1986, Αθήνα.
8. **Σχέσεις Μητέρας – παιδιού τον πρώτο χρόνο της ζωής.** Σακελλαρόπουλος Π. Εκδόσεις Παπαζήση, 2001, Αθήνα.
9. **Motherhood and Mental Health.** J. Brockington, Oxford University Press, 1996, London.
10. **Depression After Childbirth.** Dalton K. Oxford University Press, 1980, London.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΙΕΥΤΙΚΗΣ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW012 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 140 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Z' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις δεξιότητες που απαιτούνται για τη διδασκαλία σε επίπεδο Β'θμιας εκπαίδευσης των μαθημάτων μαιευτικής ειδικότητας.

Οι φοιτητές/τριες, με την επιτυχή ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στο μάθημα, αναμένεται:

- Να προσεγγίζουν πολύπλευρα τις καταστάσεις της εκπαίδευσης
- Να προσαρμόζουν τα εκπαιδευτικά συστήματα στις επιστήμες αγωγής
- Να κατανοήσουν το ρόλο των επιστημών αγωγής στην αντιμετώπιση των τριβών στην κοινωνία
- Να εφαρμόζουν τις αξίες των επιστημών αγωγής στην αντιμετώπιση της κρίσης αξιών της κοινωνίας
- Να εξοικειωθούν με το γνωστικό αντικείμενο και τη βασική ορολογία της παιδαγωγικής
- Να προσδιορίζουν τους σκοπούς της εκπαίδευσης και τα μέσα για την επίτευξή τους
- Να αναδεικνύουν το κοινωνικό πλαίσιο ένταξης της εκπαίδευσης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικοί Επιστημονικοί Όροι στις Επιστήμες της Αγωγής
- Εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- Θεωρητικοί κλάδοι των επιστημών αγωγής
- Εφαρμοσμένοι κλάδοι των επιστημών αγωγής
- Διεπιστημονικοί κλάδοι επιστημών αγωγής

- Ερμηνευτική παιδαγωγική
- Εμπειρική παιδαγωγική
- Κριτική παιδαγωγική
- Σύγχρονα θέματα των επιστημών αγωγής

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΓΓΕΝΕΙΣ ΠΕΡΙΓΕΝΝΗΤΙΚΕΣ ΛΟΙΜΩΞΕΙΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0861 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 2 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τη σύγχρονη γνώση σε ότι αφορά τις λοιμώξεις που μπορεί να μεταφερθούν από τη μητέρα στο νεογνό κατά τη διάρκεια της κύησης και του τοκετού, καθώς και τις λοιμώξεις που μπορεί να εμφανίσει το νεογνό κατά τις πρώτες ημέρες της ζωής του.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τις συγγενείς και περιγεννητικές λοιμώξεις από τις οποίες μπορεί να προσβληθεί το έμβρυο – νεογνό.
- Αναγνωρίζουν τους προδιαθεσικούς παράγοντες και τις περιπτώσεις εμφάνισης των προαναφερόμενων λοιμώξεων (ομάδα υψηλού κινδύνου).
- Ενημερώνουν τη γυναίκα καθώς και την υποψήφια μητέρα για τους τρόπους πρόληψης μόλυνσης του εμβρύου-νεογνού.
- Εφαρμόζουν προγράμματα ενημέρωσης για τους τρόπους πρόληψης των περιγεννητικών λοιμώξεων και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητά της.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Ανάλυση πρωτοβουλιών

- Ανάπτυξη μεθοδικότητας
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγεννητική Φροντίδα Μητέρας και Νεογνού

Συγγενείς Λοιμώξεις

Ιογενείς Λοιμώξεις

Λοιμώξεις Λεχώνων

Ηπατίτιδα Β

Έρπητας Ζωστήρα

HIV

Παπυλλοϊός

Παρβοϊός

Ερυθρά

Ανεμοβλογιά

Βακτηριακές Λοιμώξεις

Στρεπτόκοκκος Β

Χλαμΐδια

Σύφιλη

Νόσος Lyme

Λοίμωξη γεννητικών οδών

Λοιμώξεις Λεχώνων

Αποστείρωση – Απολύμανση

Μαιευτικά προληπτικά μέτρα

Μητρικός Θηλασμός και Περιγεννητικές Λοιμώξεις

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Αξιολόγηση με τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΙΟΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0821 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ - ΥΠΟΧΡΩΤΙΚΟ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 2 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι:

- να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές έννοιες της στατιστικής επιστήμης και της θεωρίας των πιθανοτήτων και την χρήση τους στην έρευνα και τις επιστήμες υγείας.
- Ειδικότερα οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται και να αξιοποιούν τις πληροφορίες που περιλαμβάνονται σε στατιστικούς πίνακες και διαγράμματα, καθώς και να κωδικοποιούν οι ίδιοι στατιστικά δεδομένα σε μορφή στατιστικών πινάκων και διαγραμμάτων.
- Να αναγνωρίζουν την τάση που δείχνουν και τη διασπορά που εμφανίζουν τα διάφορα στατιστικά δεδομένα και να αντιλαμβάνονται τις στατιστικές έννοιες.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

- Εισαγωγή στη Στατιστική.
- Χρήση της Στατιστικής στις Βιοϊατρικές Επιστήμες.
- Πηγές και τρόποι συλλογής και παρουσίασης στατιστικών δεδομένων.
- Συλλογή βιομετρικού υλικού (απογραφές, συνεχείς εγγραφές, δειγματοληψίες).
- Στατιστικοί πίνακες και στατιστικά διαγράμματα.
- Μέτρηση κεντρικής τάσης, μέση τιμή, διάμεσος, επικρατούσα τιμή, τεταρτημόρια.
- Δείκτες νοσηρότητας και θνησιμότητας.
- Επίπτωση (incidence rate), Επιπολασμός (prevalence).
- Σύγκριση μεταξύ δεικτών.
- Περιγραφική στατιστική. Μετρησιμότητα και είδη μεταβλητών. Κωδικοποίηση πρωτοκόλλου έρευνας.
- Στατιστικά μέτρα θέσης, διασποράς και σχηματικής μορφής, συντελεστής μεταβλητότητας.
- Παρουσίαση της κανονικής κατανομής. Συγκεντρωτικές παρουσιάσεις δεδομένων. Πίνακες συχνοτήτων. Διαγράμματα. Παραδείγματα με χρήση του SPSS.
- Εισαγωγή στην Επαγωγική Στατιστική. Πιθανό σφάλμα μέσης τιμής, διαστήματα εμπιστοσύνης,

στατιστική σημαντικότητα. Τεχνικές και παραδείγματα με χρήση του SPSS.

- Έλεγχοι υποθέσεων. Έλεγχοι μέσων τιμών (t tests): Έλεγχος ενός μέσου με σταθερά, έλεγχος δύο ανεξάρτητων μέσων. Έλεγχος συσχετισμένων μέσων. Παραδείγματα με χρήση του SPSS.
- Εκτίμηση του σχετικού κινδύνου (relative risk) και του λόγου των σχετικών πιθανοτήτων (odds ratio) σε προοπτικές και αναδρομικές μελέτες. Διαστήματα εμπιστοσύνης για τον σχετικό κίνδυνο και το λόγο των σχετικών πιθανοτήτων.
- Έλεγχος ανεξαρτησίας – χ test. Έλεγχος ομοιογένειας, έλεγχος καλής προσαρμογής. Εγκυρότητα εργαστηριακών και κλινικών ευρημάτων. Τεχνικές και παραδείγματα με χρήση του SPSS.
- Μη παραμετρικές δοκιμασίες στην ανάλυση βιοϊατρικών δεδομένων. Τεχνικές και παραδείγματα με χρήση του SPSS.
- Πίνακας Συσχέτισης δύο μεταβλητών. Συντελεστές συσχέτισης. Γραμμική παλινδρόμηση. Παραδείγματα με χρήση του SPSS.
- Πολυπαραγοντική ανάλυση.
- Μετά-ανάλυση.
- Εισαγωγή στο στατιστικό πακέτο SPSS for Windows. Περιβάλλον εργασίας. Παράθυρα προγράμματος.
- Εισαγωγή και διαχείριση δεδομένων μέσω του Data Editor. Δημιουργία και αποθήκευση δεδομένων – Μετασχηματισμοί και επανακωδικοποιήσεις δεδομένων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. **Βιοστατιστική.** Τριχόπουλος Δ., Α.Τζώνου, Κ. Κατσουγιάννη. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2001, Αθήνα.
2. **Βιομετρία - Βιοστατιστική,** Δημόπουλος Π. Εκδόσεις Σταμούλη, 2004, Αθήνα.
3. **Βιοστατιστική.** Τριχόπουλος Δ. Εκδόσεις Παρισιάνος, 2007, Αθήνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0831 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 2 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Αυτό το μάθημα είναι μάθημα γενικής υποδομής και έχει σκοπό να προσφέρει της φοιτητές της γνώσεις και της απαραίτητες δεξιότητες που χρειάζονται για να αναλάβουν την εκπόνηση της ερευνητικού σχεδίου.

Συγκεκριμένα η διδασκαλία αυτού του μαθήματος θα περιλαμβάνει μια περισσότερο εκτεταμένη ανάλυση της μεθοδολογίας της έρευνας, καθιστώντας της φοιτητές ικανούς να εφαρμόζουν κατάλληλες γνώσεις στην κριτική αξιολόγηση δημοσιευμένων επιστημονικών εργασιών καθώς και να είναι ικανοί να κατανοούν τα δεδομένα, να τα αναλύουν και να εξάγουν συμπεράσματα.

Στόχος είναι οι φοιτητές/τριες να αντιλαμβάνονται τα ηθικά – δεοντολογικά ζητήματα της επιστημονικής έρευνας προκειμένου να συντάξουν ερευνητικό πρωτόκολλο.

Μετά το τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

- Να αποκτήσουν βαθιά γνώση για τα χαρακτηριστικά της έρευνας, τα είδη των ερευνητικών σχεδιασμών και των τύπων έρευνας καθώς και των αδυναμιών και περιορισμών του κάθε τύπου έρευνας.
- Να αποκτήσουν τη δεξιότητα να διατυπώνουν ερευνητικό ερώτημα με σαφή και τεκμηριωμένο τρόπο και να αποκτήσουν την ικανότητα να επιλέξουν τον κατάλληλο ερευνητικό σχεδιασμό για την απάντηση του κάθε ερευνητικού ερωτήματος.
- Να αξιολογούν με κριτικό τρόπο τις επιστημονικές μελέτες και τα ερευνητικά δεδομένα αναγνωρίζοντας την ιεραρχία ερευνητικών σχεδιασμών. Να αποκτήσουν τη δεξιότητα να αναλύουν κριτικά, να αξιολογούν και να ενσωματώνουν την κατάλληλη και σχετική βιβλιογραφία στο υπό διερεύνηση θέμα.
- Να αποκτήσουν τη δεξιότητα να αξιολογήσουν κριτικά την εγκυρότητα και αξιοπιστία της μεθόδου συλλογής δεδομένων και την επιλογή της κατάλληλης μεθόδου ανάλυσης δεδομένων. Να συντάξουν ερευνητικό πρωτόκολλο μιας ερευνητικής εργασίας
- Να αναλύσουν της ηθικές – δεοντολογικές παραμέτρους στο σχεδιασμό της έρευνας και να εξοικειωθούν με τη διαδικασία της υποβολής του πρωτοκόλλου σε επιτροπή έρευνας και βιοηθικής για λήψη άδειας
- Να επικοινωνήσουν με σαφήνεια τα ουσιώδη στοιχεία της έρευνας σε γραπτή μορφή. Να αποκτήσουν την επικοινωνιακή δεξιότητα παρουσίασης (με προφορικό και γραπτό τρόπο) των ερευνητικών της

αποτελεσμάτων.

- Να εξοικειωθούν με τη συγγραφή των βιβλιογραφικών παραπομπών σύμφωνα με τα διάφορα συστήματα παράθεσης βιβλιογραφίας. Να κατανοήσουν την σημασία της αναφοράς και αναγνώρισης της πνευματικής ιδιοκτησίας άλλων ερευνητών και να κατανοήσουν την έννοια της λογοκλοπής.
- Να συνεργαστούν με υπευθυνότητα με τους συμφοιτητές τους για να δημιουργήσουν και να παρουσιάσουν ένα σχέδιο σε μια μελέτη περίπτωσης που περιλαμβάνει την οργάνωση, κατανομή καθηκόντων και την υλοποίηση του σχεδίου.

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη μεθοδικότητας
- Ανάλυση πρωτοβουλιών.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Αναλυτική περιγραφή των ερευνητικών σχεδιασμών και των τύπων έρευνας. Αδυναμίες και περιορισμοί του κάθε τύπου έρευνας. Βασικά είδη ποσοτικών ερευνών. Βασικά είδη ποιοτικών ερευνών. Τρόποι επίλυσης προβλημάτων.

2. Περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας. Επιλογή σχεδιασμού – Είδη. Περιγραφικός σχεδιασμός. Σχεδιασμός συσχέτισης. Επιτόπιες μελέτες. Μελέτες περιπτώσεων.

3. Διατύπωση ερευνητικών σκοπών – ερωτημάτων και υποθέσεων. Έλεγχος ερευνητικών υποθέσεων και τύποι σφαλμάτων. Μέγεθος δείγματος στην έρευνα. Ισχύς της μελέτης.

4. Πληθυσμός, δείγμα, Είδη- μέθοδοι δειγματοληψίας και αντιστοίχιση της με το είδος του ερευνητικού ερωτήματος και του ερευνητικού σχεδιασμού. Έννοια της γενίκευσης και της αντιπροσωπευτικότητας.

5. Εργαλεία συλλογής δεδομένων στην ποσοτική έρευνα. Ερωτηματολόγια, δομημένες συνεντεύξεις, κλίμακες. Επικοινωνία για λήψη άδειας χρήσης ή μετάφρασης ερωτηματολογίου.

6. Επικοινωνιακές δεξιότητες για χορήγηση ερωτηματολογίου και λήψη συνέντευξης

7. Συγγραφή εύστοχης περίληψης, λέξεις κλειδιά, εισαγωγή και βιβλιογραφική ανασκόπηση, μεθοδολογία, αποτελέσματα, συζήτηση και συμπεράσματα
8. Μέθοδοι παράθεσης βιβλιογραφίας
9. Πνευματική ιδιοκτησία και λογοκλοπή
10. Συγγραφή ερευνητικού πρωτοκόλλου
15. Διαδικασία και υποβολή ερευνητικού πρωτοκόλλου για λήψη άδειας από την Επιτροπή Βιοηθικής
16. Τήρηση χρονοδιαγράμματος και οργάνωση χρόνου
17. Διαδικασία δημοσίευση εργασίας σε επιστημονικό περιοδικό.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Αξιολόγηση με τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0841 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ε Υ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 2 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Το μάθημα προσφέρει βασικές γνώσεις που αφορούν στον κλάδο της Κοινωνιολογίας και ειδικότερα στο πεδίο της Κοινωνιολογίας της υγείας και της ασθένειας των εφαρμοζόμενων κοινωνικών πολιτικών. Η ύλη του μαθήματος βασίζεται σε επιστημονικώς τεκμηριωμένη γνώση που εφοδιάζει επαρκώς τον φοιτητή, ώστε να δύναται να προσεγγίσει επιστημονικά το συγκεκριμένο πεδίο. Μέσω του μαθήματος, ο φοιτητής θα λάβει γνώση για τα βασικά ζητήματα που απασχολούν την επιστήμη της μαιευτικής και της κοινωνικές προεκτάσεις της.

Στόχος του μαθήματος είναι ο φοιτητής να είναι σε θέση να διερευνήσει την κοινωνική «φύση» της μαιευτικής φροντίδας που παρέχεται κατά την αναπαραγωγική περίοδο και να αναλύσει τον τρόπο που το κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον επιδρά της διαδικασίες αναπαραγωγής και στην υγεία των γυναικών της αναπαραγωγικής περιόδου.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να :

- κατανοήσουν με βάση τις κοινωνικές αξίες και αντιλήψεις την ανθρώπινη συμπεριφορά κατά την αναπαραγωγική περίοδο.
- εντοπίσουν και να αναλύσουν τον τρόπο αλληλεπίδρασης μεταξύ του κοινωνικού πλαισίου και του τρόπου συμπεριφοράς των γυναικών σε θέματα της η κύηση, ο τοκετός, η μητρότητα, η αντισύλληψη, κ.α.
- αναλύσουν και να κατανοήσουν, με βάση τις κοινωνικές παραμέτρους, την γυναικεία συμπεριφορά σε σχέση με θέματα αναπαραγωγικής υγείας.
- συνεργασθούν με της επαγγελματίες εκτός του χώρου της υγείας και να διατυπώσουν προτάσεις για την υλοποίηση νέων πρακτικών προσέγγισης της κοινωνικού ζητήματος που σχετίζεται με την αναπαραγωγική περίοδο και των προτάσεων κοινωνικής πολιτικής που θα αποτυπωθούν της εφαρμογή .
- λάβουν μέρος σε ερευνητικό πρωτόκολλο που θα διερευνά τις κοινωνικές απόψεις και αντιλήψεις για θέματα που άπτονται της αναπαραγωγικής υγείας.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Κοινωνική και πολιτισμική αναπαραγωγή

Κώδικες φύλου, Πολιτικές φύλων
Σχέσεις φύλων και κράτους
Κοινωνικοπολιτισμική αναπαραγωγή, Γυναικεία εκπαίδευση
Η παιδαγωγική της σεξουαλικότητας
Εκπαίδευση και αναπαραγωγή των τοξικών σχέσεων φύλου
Τρόποι μετάδοσης των τοξικών σχέσεων φύλου
Κοινωνικές τάξεις, ανδρική ηγεμονία , εκπαίδευση γυναικών
Ο ρόλος της οικογένειας και του σχολείου στη σύγκρουση των φύλων
Πατριαρχία, Φεμινισμός και κρατικές πολιτικές
Ισότητα φύλων, Δικαιώματα γυναικών
Κοινωνικές ανισότητες φύλου και φυλής
Η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης του Basil Bernstein
Εκπαίδευση και σχέσεις των φύλων
Κοινωνιολογική προσέγγιση της γενετήσιας συμπεριφοράς
Η γεννητικότητα στη σύγχρονη κοινωνία
Η αναπλήρωση των γενεών

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Αξιολόγηση με τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|---|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0881 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ε Υ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 2 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριων στη θεωρία και μεθοδολογία της διδασκαλίας και επικοινωνίας.

Στόχος του μαθήματος είναι να καταστήσει το μελλοντικό απόφοιτο ικανό :

α) να χειρίζεται την τέχνη της επικοινωνίας- προσέγγισης της γυναίκας και

β) να εφαρμόζει τα κατάλληλα διδακτικά μοντέλα στην εκπαίδ

ευση των γυναικών σε θέματα αγωγής υγείας και προετοιμασίας για γονεϊκότητα.

Οι φοιτητές/τριες, με την επιτυχή ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στο μάθημα, αναμένεται:

- Να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες της διδακτικής
- Να αναλύσουν ζητήματα καθημερινής διδακτικής πράξης
- Να συνδυάζουν κλασικές μεθόδους διδασκαλίας με χρήση Τ.Π.Ε.
- Να εφαρμόζουν μεθόδους διερεύνησης της διαδικασίας της διδασκαλίας και των δομικών της παραγόντων.
- Να διακρίνουν τις διαφορετικές και εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις, τις μεθόδους καθώς και τις μορφές σχεδιασμού, διεξαγωγής και αξιολόγησης του διδακτικού έργου.
- Κατανοήσουν το ρόλο του εκπαιδευτικού, με την ευρύτερη έννοια, ο οποίος καλείται να κινηθεί ανάμεσα στην έλλειψη και την υπερβολή, αναζητώντας το μέτρο, προκειμένου να βοηθήσει τον εκπαιδευόμενο, στην πορεία του της χειραφέτησης, την αποκατάσταση και την προώθηση της ανοικτής επικοινωνίας στην παιδαγωγική και τη διδακτική πράξη.
- Να εφαρμόζει διδακτικά μοντέλα, διαφοροποιώντας τα, προκειμένου να προσαρμόζονται τις ιδιαίτερες ανάγκες της κάθε ηλικιακής ομάδας γυναικών.
- Να επικεντρώνεται περισσότερο στην ατομική και κοινωνική αφύπνιση, προκειμένου να μην περιορίζεται η

παιδαγωγική πράξη στη θεραπεία προβλημάτων, αλλά και στην πρόληψη της.

- Να αναζητά και να εκδηλώνει τα προβλήματα των γυναικών και των οικογενειών της και όχι να τα αγνοεί ή να τα αποκρύπτει.
- Να επιδιώκει σταδιακή συμμετοχή του φοιτητή σε δραστηριότητες της διδακτικής πράξης. Στο πλαίσιο αυτό, δίνεται η δυνατότητα εξορθολογισμού της διδακτικής πράξης, προϋπόθεσης απαραίτητης για την εισαγωγή καινοτομιών στην ολιστική φροντίδα των γυναικών και των οικογενειών τους.

Γενικές Δεξιότητες

- Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το θεωρητικό υπόβαθρο της επικοινωνιακής προσέγγισης της διδασκαλίας

- Έννοια της επικοινωνίας
- Μορφές επικοινωνίας
- Διαδικασία της επικοινωνίας
- Διδασκαλία και αμφίδρομη επικοινωνία
- Γνωρίσματα της διδασκαλίας
- Μοντέλα διδασκαλίας
- Η διδακτική και παιδαγωγική διαδικασία
- Οι παράμετροι της διδασκαλίας
- Διδασκαλία και μάθηση
- Τα κριτήρια του Wolfgang Klafki
- Η ανάλυση περιεχομένου ως διδακτική πρακτική

- Η ενεργός συμμετοχή του μαθητή στη διδακτική πράξη
- Η τέχνη της διδασκαλίας και η επιστήμη της εκπαίδευσης
- Σχεδιασμός και οργάνωση της διδασκαλίας
- Κοινωνικοποιημένη μάθηση – διδασκαλία
- Επικοινωνιακή διδασκαλία
- Βιωματική διδασκαλία
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Αξιολόγηση με τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ Μ/Γ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0811 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ε Υ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2 |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 2 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές έννοιες έρευνας, η απόκτηση γνώσεων για την οργάνωση και το σχεδιασμό ερευνών καθώς και η εξοικείωση τους με τον τρόπο συγγραφής και αξιολόγησης μιας έρευνας στην Επιστήμη Μ/Γ.

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές /τριες την αναγκαιότητα και το σκοπό της έρευνας καθώς επίσης και να αποκτήσουν τη γνώση και ικανότητα να διεξάγουν έρευνα.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τη μεθοδολογία για να σχεδιάζουν έρευνες σχετικές με την ειδικότητά τους.
- Αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη ερευνών
- Διεξάγουν έρευνες σχετικές με την ειδικότητά τους με βάση τους επιστημονικούς κανόνες που διασφαλίζουν την εγκυρότητα και αξιοπιστία της έρευνας
- Εξάγουν συμπεράσματα από τα αποτελέσματα της έρευνας και να τα ανακοινώνουν
- Αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα της έρευνας στη βελτίωση της γνώσης

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία

-
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 - Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 - Ανάλυση πρωτοβουλιών

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές έννοιες και στάδια διεξαγωγής εμπειρικής έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής.
- Αναγνώριση ερευνητικού προβλήματος.
- Διεξαγωγή βιβλιογραφικής επισκόπησης.
- Προσδιορισμός στόχου έρευνας, ερευνητικών ερωτημάτων/υποθέσεων.
- Εννοιολογικοί ορισμοί.
- Ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις.
- Μέθοδοι δειγματοληψίας.
- Βασικά εργαλεία συλλογής δεδομένων.
- Εγκυρότητα και Αξιοπιστία.
- Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας στην έρευνα.
- Πρακτικές συγγραφής έρευνας (Δομή και περιεχόμενο ερευνητικής εργασίας, σύνταξη βιβλιογραφικών παραπομπών και αναφορών).
- Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της ποιότητας μιας ερευνητικής εργασίας.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Τελική γραπτή εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΠΛΗΘΥΣΜΩΝ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW0871 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΥ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 2 Θεωρία |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 70 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 2 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Στόχος του μαθήματος είναι οι φοιτητές του Τμήματος Μαιευτικής να:

- αποκτήσουν τις θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες (κλινικές-επικοινωνιακές) σχετικά με την παροχή μαιευτικής και νοσηλευτικής φροντίδας υγείας σε ειδικές ομάδες πληθυσμού. Τέτοιες ομάδες πληθυσμού αφορούν τους πρόσφυγες/μετανάστες, τις διάφορες θρησκευτικές μειονότητες, τον πληθυσμό Ρομά κ.α.
- Τέλος, θα γίνει αναφορά και σε ομάδες γυναικών που έχουν υποστεί ενδοοικογενειακή βία ώστε οι φοιτητές να εφαρμόζουν ολοκληρωμένη μαιευτική νοσηλευτική φροντίδα και να παρέχουν ψυχολογική στήριξη σε αυτές.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρία

Η ύλη του μαθήματος περιλαμβάνει τα παρακάτω

- Πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας στην κοινότητα
- Πολιτισμικές διαφορές και επικοινωνία
- Κύηση υψηλού κινδύνου και χαμηλού κινδύνου
- Προαγωγή υγείας
- Κοινωνικές Πολιτικές, ένταξη ευπαθών ομάδων πληθυσμού
- Μετανάστες/πρόσφυγες
- Πληθυσμοί Ρομά
- Ενδοοικογενειακή βία: νομική προσέγγιση, ιατροδικαστικά ευρήματα

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. LEININGER'S ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ. Συγγραφείς: MARILYN MCFARLAND, HIBA WEHBE-ALAMAΗ. Έκδοση: 1/2019. ISBN: 9789606080395. Εκδότης: ΙΩΑΝΝΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΑΣ.
2. Διαπολιτισμική νοσηλευτική και πολιτισμική επάρκεια για τους επαγγελματίες υγείας. Συγγραφείς: Καλοκαιρινού. Έκδοση: 1η έκδ./2011. ISBN: 9789604890668. Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
3. Πρωτοβάθμια Μαιευτική Φροντίδα (Η Μαία στην ΠΦΥ). Συγγραφείς: Βιβιλάκη Βικτωρία. ISBN: 9789963258611. Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ - ΜΑΘΗΣΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW013 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Θεωρία |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ε Ε |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 3Θ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 140 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές/τριες, με την επιτυχή ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στο μάθημα, αναμένεται:

- Να συμβάλλουν στην οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας με βάση το "Learning by doing / Μάθηση μέσω της εμπειρίας"
- Να οργανώνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε δραστηριότητες όπως η έρευνα, η έρευνα πεδίου, η παρατήρηση, οι συνεντεύξεις, οι προσομοιώσεις, οι δημιουργικές συνθέσεις κλπ.
- Να προσδιορίζουν το σημαντικό ρόλο που παίζει η εμπειρία στη διαδικασία της μάθησης, καθώς και στους δεσμούς μεταξύ της σχολικής τάξης, της καθημερινής ζωής των μαθητών και της κοινωνικής πραγματικότητας.
- Να εξηγούν πως η βιωματική μάθηση "ακουμπά" στη διερευνητική μάθηση και τη μέθοδο επίλυσης προβλημάτων.
- Να ερμηνεύουν τη βιωματική-επικοινωνιακή μάθηση ως ένα ταξίδι ανακάλυψης του νοήματος της ανθρώπινης ύπαρξης και της φύσης του κοινού καλού.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μάθηση και παιχνίδι
- Εμπειρική μάθηση, εμπειρική εκπαίδευση
- Η μέθοδος «Project»
- Επιστημολογικές βάσεις της μεθόδου
- Βασικές προϋποθέσεις της μεθόδου
- Οι έννοιες «μάθηση» και «διδασκαλία»

- Μέθοδοι και στρατηγικές διδασκαλίας
- Επικοινωνία και μάθηση
- Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία
- Βιωματική – επικοινωνιακή διδασκαλία
- Ο ρόλος του δασκάλου
- Εφαρμογή της μεθόδου «Project» στο Λύκειο

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις

Μέθοδοι αξιολόγησης: Αξιολόγηση με γραπτή τελική εξέταση

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|--|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MW014 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ε Ε |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΜΙΚΡΟΔΟΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΜΙΑΣ ΕΒΔΟΜΑΔΟΣ |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 140 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 5 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι φοιτητές/τριες, με την επιτυχή ολοκλήρωση της συμμετοχής τους στο μάθημα, αναμένεται:

- Να είναι σε θέση να παρατηρούν συστηματικά, να αναλύουν, να ερμηνεύουν και να αξιολογούν συγκεκριμένες διαστάσεις – πτυχές της διδασκαλίας, κυρίως αυτές που αφορούν τις συγκεκριμένες προς άσκηση διδακτικές δεξιότητες.
- Να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται την πολυπλοκότητα του διδακτικού έργου και του ρόλου τους.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες σχεδιασμού, διεξαγωγής και αξιολόγησης της διδασκαλίας.
- Να αναπτύξουν διδακτικές δεξιότητες λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας.
- Να εντάξουν στο μεθοδολογικό ρεπερτόριό τους αποτελεσματικές τεχνικές έναρξης και λήξης διδασκαλίας, συγκέντρωσης και διατήρησης της προσοχής των μαθητών.
- Να είναι σε θέση να εντοπίζουν συγκεκριμένες μορφές της συμπεριφοράς τους, οι οποίες επιδρούν θετικά στη μάθηση αλλά και συμπεριφορές που επιδρούν αρνητικά στο κλίμα της τάξης και παρεμποδίζουν την μάθηση.
- Να αναπτύξουν την αναστοχαστική τους ικανότητα για την επεξεργασία των εμπειριών και την αναθεώρηση των προσωπικών διδακτικών θεωριών τους.
- Να αποκτήσουν ένα ενιαίο σώμα διδακτικών δεξιοτήτων και μορφών συμπεριφοράς, το οποίο θα τους εγγυάται σε σημαντικό βαθμό μια ασφάλεια επαγγελματικής δράσης.

Οι δεξιότητες στις οποίες ασκούνται οι εκπαιδευόμενοι είναι:

- Τεχνικές έναρξης και λήξης της διδασκαλίας
- Τεχνική των ερωτήσεων
- Ενίσχυση-ανατροφοδότηση του μαθητή
- Συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών στο μάθημα

-
- Μη λεκτική επικοινωνία και ζωντάνια εκπαιδευτικού.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος παρουσιάζεται η επιστημονική συζήτηση σχετικά με τα χαρακτηριστικά του καλού ή αποτελεσματικού εκπαιδευτικού και την συμβολή της μικροδιδασκαλίας στην εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Επίσης, παρουσιάζονται τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της μικροδιδασκαλίας (απλοποίηση του πολύπλοκου φαινομένου της διδασκαλίας, μάθηση με παρατήρηση ενός προτύπου, άμεση επανατροφοδότηση, ρόλος του επόπτη κ.ά.), τα διάφορα μοντέλα, οι φάσεις/στάδια της μικροδιδασκαλίας και οι διδακτικές δεξιότητες στις οποίες ασκούνται οι εκπαιδευόμενοι. Εξετάζονται επίσης διάφορα συστήματα παρατήρησης και ανάλυσης της διδασκαλίας και των διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη. Τέλος, περιγράφεται ένα ελληνικό μοντέλο μικροδιδασκαλίας, το οποίο επιλέχθηκε να εφαρμοστεί στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος.

Στο πρακτικό μέρος του μαθήματος, τις μικροδιδασκαλίες, πραγματοποιείται η άσκηση των φοιτητών σε διδακτικές δεξιότητες σε δομημένο πλαίσιο εργαστηριακού περιβάλλοντος, μειώνοντας έτσι την πολυπλοκότητα της τυπικής τάξης και δίνοντας την δυνατότητα στον εκπαιδευόμενο να εστιάζει την προσοχή σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες και να τις αναλύει. Οι φοιτητές/τριες υποστηρίζονται από τον διδάσκοντα, έτσι ώστε να εφαρμόσουν στην πράξη συμπεριφορές, γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που προάγουν την μάθηση. Οι φοιτητές προετοιμάζουν και πραγματοποιούν διδασκαλίες με τους συμφοιτητές τους σε ρόλο μαθητών. Κάθε διδασκαλία βιντεοσκοπείται. Ακολουθούν η παρατήρηση της βιντεοσκοπημένης διδασκαλίας με τη βοήθεια ειδικού για κάθε δεξιότητα εργαλείου-φύλλου παρατήρησης και αξιολόγησης, η αυτοαξιολόγηση του φοιτητή, η επανατροφοδότηση του φοιτητή από συμφοιτητές και διδάσκοντα και η επανάληψη της διδασκαλίας με συνειδητή προσπάθεια εκ μέρους του φοιτητή για βελτίωση της συγκεκριμένης δεξιότητας κατά την δεύτερη ευκαιρία άσκησης και μάθησης.

Μέθοδοι διδασκαλίας: Διαλέξεις και πρακτική άσκηση

Μέθοδοι αξιολόγησης: Αξιολόγηση στην αίθουσα διδασκαλίας

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | MWPR |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕ - ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ |
| ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Υ |
| ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | 40 |
| ΦΟΡΤΟΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ | 500 |
| ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | 20 |
| ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Η' |

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Σκοπός της πρακτικής άσκησης είναι η ανάπτυξη και καλλιέργεια των κατάλληλων ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών για την εφαρμογή των αρχών της Μαιευτικής επιστήμης στην κλινική πρακτική.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της πρακτικής άσκησης ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να :

- Αναλαμβάνει την ευθύνη αξιολόγησης, παροχής, συντονισμού και διατήρησης της συνέχειας της μαιευτικής φροντίδας.
- Αξιολογεί, σχεδιάζει και παρέχει ανεξάρτητα προσωποκεντρική ολοκληρωμένη μαιευτική φροντίδα στην γυναίκα, την έγκυο, την επίτοκο, τη λεχώνα και το νεογνό, τόσο σε φυσιολογικές όσο και σε παθολογικές καταστάσεις.
- Να προωθεί και να σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα, τα δικαιώματα των γυναικών – «ασθενών» (χρηστών υπηρεσιών υγείας) και τη διαφορετικότητα, λαμβάνοντας υπόψιν τις οργανικές, ψυχολογικές πνευματικές και κοινωνικές ανάγκες των ατόμων.
- Να προστατεύει ανεξάρτητα την υγεία και την ευημερία των γυναικών και των νεογνών τους, διασφαλίζοντας την ασφάλεια της και την προώθηση της αυτονομίας της.
- Να έχει την ικανότητα να επικοινωνεί αποτελεσματικά, να αλληλοεπιδρά και να συνεργάζεται αποτελεσματικά με τις γυναίκες – «ασθενείς» και το οικογενειακό της περιβάλλον καθώς και όλα τα μέλη της ομάδας υγείας.
- Αποδέχεται την ευθύνη για τις επαγγελματικές της δραστηριότητες, να αναγνωρίζει τα όρια του δικού της /του πεδίου πρακτικής και δεξιοτήτων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη της γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος, όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως, το μάθημα αποσκοπεί στην:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Ανάλυση πρωτοβουλιών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι φοιτητές/τριες θα πραγματοποιούν την άσκηση τους στο επάγγελμα της μίας/μιαυτή σε Μαιευτήρια καθώς και σε γενικά νοσοκομεία που έχουν Μαιευτική Κλινική.

- Κατά την διάρκεια της πρακτικής της άσκησης οι φοιτητές/τριες αναπτύσσουν και καλλιεργούν τις κατάλληλες ικανότητες και δεξιότητες για την εφαρμογή των αρχών της Μαιευτικής επιστήμης σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Η καθημερινή διάρκεια άσκησης της είναι έξι (6) ώρες.

Οι φοιτήτριες/τές θα ασκηθούν συνολικά για έξι (6) μήνες. Συγκεκριμένα η άσκηση αφορά τα εξής τμήματα :

1. Αίθουσα Τοκετών: Πραγματοποιείται παρακολούθηση και περίθαλψη σε επίτοκες και νεογνά που νοσηλεύονται στην Αίθουσα τοκετών (συμπεριλαμβάνεται η πραγματοποίηση σαράντα [40] φυσιολογικών τοκετών).
2. Μαιευτική Φροντίδα εγκύου, που εξετάζονται και παρακολουθούνται ή κάνουν εξετάσεις κατά την διάρκεια της κύησης σε Εξωτερικά Μαιευτικά Ιατρεία (εξέταση εγκύων γυναικών, που περιλαμβάνει τουλάχιστον 100 εξετάσεις προ τοκετού)
3. Παρακολούθηση και περίθαλψη γυναικολογικών και μαιευτικών περιστατικών στην κοινότητα (test κατά Παπανικολάου, τοκετός, λοχεία κ.α), που πραγματοποιείται σε Κέντρα Υγείας.
4. Περίθαλψη παθολογικών καταστάσεων στους τομείς της γυναικολογίας και μαιευτικής, που πραγματοποιείται σε εξωτερικά γυναικολογικά ιατρεία. ή γυναικολογικό τμήμα.
5. Φροντίδα νεογνού με πρόβλημα που νοσηλεύεται σε Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας ή μονάδα αυξημένης φροντίδας, που πραγματοποιείται σε Μονάδα Εντατικής Νοσηλείας Νεογνών ή Μονάδα Αυξημένης Φροντίδας, όπου θα ασκούνται στην παρακολούθηση & περίθαλψη νεογνών, περιλαμβανομένων και προώρων, γεννηθέντων

παρατασικών νεογνών καθώς και νεογνών βάρους κατώτερου του φυσιολογικού και νεογνών που παρουσιάζουν ανωμαλίες.

Οι φοιτήτριες/τές εφαρμόζουν όλα τα αντικείμενα, στα οποία έχουν εκπαιδευτεί κατά την διάρκεια των προηγούμενων εξαμήνων φοίτησής της στο τμήμα, σύμφωνα με τα περιγράμματα των μαθημάτων:

- Γυναικολογική Φροντίδα,
- Περιεγχειρητική Φροντίδα στη Μαιευτική/Γυναικολογική – Αρχές Αναισθησιολογίας,
- Μαιευτική Φροντίδα Κύησης,
- Μαιευτική Φροντίδα Κύησης Υψηλού Κινδύνου,
- Μαιευτική Φροντίδα Λοχείας,
- Μητρικός Θηλασμός,
- Φροντίδα Φυσιολογικού Νεογνού και Νεογνού με Παθολογία υψηλού κινδύνου,
- Μαιευτική Φροντίδα Φυσιολογικού τοκετού